附件一

鄉鎮別： 阿里山鄉

編號： 119 **（學校概況表編號）**

108學年度學校課程計畫

備查資料

學校名稱：嘉義縣阿里山鄉山美國民小學

承辦人：陳亞青 主任：鄭智彬 校長：李芳如

附件二 嘉義縣108學年度學校課程計畫自我檢核表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 檢核項目及重點 | | 是 | 否 | 備 註 |
| 學校課程發展與規劃 | 本計畫是否通過課程發展委員會審核？ | ✓ |  | 通過審核日期：108年7月4日 |
| 課程發展委員會及各領域小組是否依預定工作進度執行？ | ✓ |  | **1.附校務會議提案議決課發會組成方式記錄** |
| 召開特殊教育推行委員會審議全校特殊教育學生整體課程規劃及相關服務需求 | ✓ |  | **檢附特推會會議紀錄。** |
| 學校社區資源特色是否配合領域或課程主題運用？ | ✓ |  |  |
| 學習節數是否依照十二年國教課綱規定逐項填妥？(一年級) | ✓ |  |  |
| 學習節數分配表是否逐項填妥並符合規定比例？(二至六年級) | ✓ |  | **附校務會議提案議決記錄** |
| 學習節數一覽表若有非學習節數是否勾選學生自由參加並檢附家長同意書 | ✓ |  |  |
| 教科書選用或自編一覽表是否逐項填妥？ | ✓ |  |  |
| 教學進度總表是否逐項填妥？ | ✓ |  |  |
| 有特教生學校是否規劃特殊教育課程計畫？ | ✓ |  | 巡迴輔導班學生規劃領域學習課程，附課程計畫。 |
| 學習領域 | 各學習領域課程計畫是否逐項填妥？ | ✓ |  |  |
| 同一學習階段內教科書更換版本時，是否已於計畫內列入新舊版本差異需銜接之內容？ | ✓ |  | 本校同一學習階段並未更換教科書版本 |
| 評量週與總複習週是否已編列進度內容？ | ✓ |  |  |
| 是否依據部訂進程使用能力指標？ | ✓ |  |  |
| 資訊倫理或素養是否融入相關領域中課程計畫 | ✓ |  |  |
| 學校是否為混齡教學實施學校 | ✓ |  | 依據本縣國民小學推動混齡編班及教學實施計畫辦理 |
| 學校是否依混齡教學計畫實施混齡教學？ | ✓ |  | 填『是』者，請勾選下列選項  □國語文領域（ 年級）  □數學領域（ 年級）  □社會領域（ 年級）  □自然與生活領域（ 年級）  █健康與體育領域（二、三年  級；四~六年級）  □生活領域（ 年級）  █藝術與人文領域（三、四年  級；五、六年級）  █綜合領域（三、四 年級；  五、六年級）  █彈性(節數)課程（ 一、二  年級；三、四年級；五、六  年級）  □其他 （ 年級）  (可依實際修改混齡學習領域) |
| 計畫內容如屬自編、改編者，是否以**粗體字**標示？ | ✓ |  |  |
| 彈性學習節數/課  程 | 彈性學習課程規劃方式 | ✓ |  | █全校實施  □分年段實施(三學年完成) |
| 彈性學習課程計畫是否逐項填妥？ | ✓ |  |  |
| 彈性學習節數若進行補救教學，是否在【課程名稱】欄填寫「○○領域補救教學」 | ✓ |  | 本校無規劃補救教學 |
| 彈性學習課程若進行補救教學，是否【安排規劃未進行補救教學學生的課程】 | ✓ |  | 本校無規劃補救教學 |
| 特殊需求領域課程 | ✓ |  | 本校無特殊需求領域課程 |
| 重大政策、議題 | 每學期任一年級安排書法課程至少4節或辦理書法社團活動10次以上。 | ✓ |  |  |
| 每學期是否規劃實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時 | ✓ |  |  |
| 每學年是否規劃至少有4小時以上之性侵害犯罪防治教育課程 | ✓ |  |  |
| 每學年是否規劃在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動 | ✓ |  |  |
| 每學期是否規劃2小時以上之家庭暴力防治課程 | ✓ |  |  |
| 每年是否辦理環境教育4小時 | ✓ |  |  |
| 每學年是否規劃三到六年級學生實施資訊教育32-36節 | ✓ |  |  |
| 每學年至少實施4小時全民國防教育融入現行課程中實施教學 | ✓ |  |  |
| **畢業考後之學習活動規劃** | ✓ |  |  |
| 其他 | 課程計畫是否依規定製作電子檔案及編輯成冊？ | ✓ |  | (毋須裝訂，請用長尾夾夾住即可，以利審查後抽換) |

* + - * + 本表由各校於陳報課程計畫前，自行逐項檢核是否完成。

承辦人：陳亞青 主任：鄭智彬 校長：李芳如

附件三

**學校基本資料**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校類型 | 極偏 | 班級數 | 六班 | | |
| 校址 | 嘉義縣阿里山鄉山美村4鄰61號 | 電話 | 2586520 | 傳真 | 2586088 |
| 網址 | http://smes@mail.cyc.edu.tw | | | | |
| 校長 | 李芳如 | E-mail | smes@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務(導)主任 | 鄭智彬 | E-mail | smes@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教職員工數 | 18(含幼兒園) | | | | |
| **班級數(含特教、藝才班)** | 6 | **特教、藝才班級數** | 身障類：  資優類：  藝才班(\*\*類)： | | |
| **學生數(含特教、藝才班)** | 28 | **特教藝才學生數** | 身障類：  資優類：  藝才班(\*\*類)： | | |

**學校背景分析（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分析向度 | S﹙優勢﹚ | W﹙劣勢﹚ | O﹙機會點﹚ | T﹙威脅點﹚ | S﹙行動策略﹚ |
| 校園環境 | 1.曾文溪上游  與達娜伊谷  溪匯流處。  2.近里美古道。  3.離公路近，出  入新美與茶山  村之要道。  4.自然生態公園  位於學區內。 | 1.土石流紅色  警戒區。  2.累積雨量逾  200公厘-安  置。  3.公車班次少  ，交通不便  。  4.學區內學生  離校遠，有  安全顧慮。 | 1.自然景觀特  色多。  2.適合發展生  態與田園教  學。  3.文化、觀光  產業發展潛  力無窮。 | 1.道路狹窄，  坡度大。  2.野溪正對校  門口，雨勢  大易造成土  石流。  3.特偏部落，  人口易流失  。  4.學生文化刺  激低落。 | 1.山區自然生  態豐富，可  編成本位課  程發展特色  。  2.防災教育課  程設計，啟  動環境、人  文關懷。  3.結合鄉公所  實際補強。 |
| 教學設施 | 1.教學設備尚  可。  2.校園情境佈置  具原住民特  色。 | 1.教室間數不  足，無科任  或實驗教  室。  2.無大型綜合  教室或大禮  堂。 | 1.環境幽美，  具鄒族文化  特色。  2.發展城鄉多  元文化教學  ，提升文化  涵養。 | 1.設備專才難  尋。  2.注重硬體的  使用和維護  ，減少不必  要開支。 | 1.充實必要之  硬體設備。  2.爭取慈善團  體認養，以  改善設備。 |
| 師資結構 | 1.教師具多元教  學能力，具服  務熱忱。  2.教師進修意願  高，具課程統  整及教學能力  。 | 1.校本課程編  撰較為薄弱。 2.教師參與社  區活動較少  3.教師未修習  多元文化教  育。 | 1.透過精進教  學，發展學  校本位課程  。  2.鼓勵教師參  與教師專業  初階與進階  評鑑。 | 1.行政與教學  業務增加。 2.師生過度動  員參與活動  。 | 1.相關課程與  進修，邀請  專家學者蒞  校指導。  2.建立與應用  師資人才資  料庫。 |
| 學生特質 | 1.保存舊有傳統  生活文化。  2.學生活潑純樸  。  3.學生允文允武  ，可塑性高。 | 1.才藝學習學  生主動，學  科學習則較  為被動。  2.單親、隔代  教養比例高  。  3.少子化。 | 1.學校妥善運  用相關經費  栽培弱勢學  生。  2.原住民學生  藝文能力與  體育活動資  質佳。 | 1.學生依賴老  師，未有較  主動而深入  的學習。  2.家長生計忙  碌，疏於管  教。 | 1.加強生活與  親職子教育  。  2.請學區警察  單位配合假  日、夜間巡  邏勸導與防  範犯罪。 |
| 家長期望 | 1.社經地位低，  期望不高。  2.從事務農與臨  時工多，無閒  暇時間指導課  業。 | 1.家長大致生  活清苦，勞  工苦役之工  作居多。  2.學歷以高中  職以下，教  育輔導尚待  加強。 | 1.部份家長已  慢慢注重學  生教育。  2.於部落教室  指導課業  (博幼基金  會)。 | 1.單親、寄  養、隔代教  養，對學生  學習成長有  礙。  2.家長考慮外  遷就讀。 | 1.辦理親職座  談會、家庭  教育增能課  程。  2.積極推廣才  藝，關懷社  區傳藝師資  源。 |
| 社區特性 | 1.社區發展協會  養護鯝魚成功  。  2.近重建心、嘉  基服務站。 | 1.經費補助資  源缺乏。  2.距離鄉公所  、鄉社教機  構遙遠。 | 1.家長會為長  期人力資源  。  2.協會、教會  、衛生單位  協助發展教  育。 | 1.各機構資源  間，請求學  校支援與回  應多，不利  學校正常教  學。 | 1.了解社區資  源並充分利  用。  2.學校與社區  人才交流，  促進共同發  展。 |

**學校社區資源特色調查與運用﹙如人力、物力、環境…等資源﹚（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 資源類別 | 資源項目 | 適用年級 | 適用領域或課程主題 |
| 環境資源 | 達娜伊谷自然生態公園/植物 | 一至六年級 | 傳統民族植物(食用、藥用、祭典用) |
| 達娜伊谷自然生態公園/民俗歌舞 | 一至六年級 | 鄒族組曲故事 |
| 部落一~七鄰/螢火蟲 | 一至二年級 | 螢火蟲的保育 |
| 部落一~七鄰/建築 | 一至四年級 | 鄒族的建築(kuba、祭屋、涼亭、家屋) |
| 部落/植物(竹子) | 一至六年級 | 建築、獵寮、童玩、器皿、弓箭 |
| 部落/植物(小米) | 三至四年級 | 傳統飲食 |
| 人力資源 | 鄒族耆老、獵人/授獵文化 | 一至六年級 | 弓箭的製作與使用、獵寮的搭建 |
| 鄒族耆老 | 三至四年級 | 祭典(小米祭、戰祭) |
| 鄒族耆老 | 三至四年級 | 鄒族工藝(揉皮、編織) |
| 鄒族耆老 | 一至二年級 | 鄒族神話與傳說 |
| 鄒族耆老/傳統祈福活動 | 一至六年級 | 迎新祈福保平安 |
| 部落族人 | 三至四年級 | 鄒族童玩、麻糬製作與傳統料理 |
| 達娜伊谷/自然生態解說員 | 三至六年級 | 民俗植物與昆蟲 |
| 物力資源 | 傳統祭典揚文化(戰祭、小米祭) | 三至四年級 | 鄒族祭典之探查 |
| 爺奶編織傳情藝（傳統編織） | 三至六年級 | 長青組鄒族工藝 |
| 達娜伊谷自然生態公園 | 一至六年級 | 傳統植物、歌舞與傳說 |
| 鄒族傳統建築 | 五、六年級 | kuba、祭屋、涼亭、家屋的特色與功能 |
| 鄒族傳統美食 | 三至四年級 | 竹筒飯、麻糬的製作 |
| 鄒族傳統器具與材料 | 一至六年級 | 建築、獵寮、童玩、器皿、弓箭 |

**附件四**之1

**重要教育工作納入課程規劃實施情形**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107學年度  重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
| 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 |
| 實施書法課程或活動 | 上 | 1 | 國語 | 5，10，15，18 |  |
| 下 | 1 | 國語 | 5，9，10，14 |
| 環境教育 | 上 | 1 | 生活課程 | 1-7，11-16 |  |
| 活動宣導 | 9，11，14，17，19，20，21 |
|  |  |
| 下 | 1 | 生活課程 | 5-11，14-16，19-21 |
| 活動宣導 | 3，10，16 |
|  |  |
| 性別平等教育 | 上 | 1 | 生活課程 | 1-7，17-21 |  |
| 活動宣導 | 1，4，6，10，11，13 |
|  |  |
| 下 | 1 | 生活課程 | 6-7，9-10 |
| 活動宣導 | 1，4，6，9，10，12 |
|  |  |
| 性侵害犯罪防治課程 | 上 | 1 | 活動宣導 | 2，5，8 |  |
| 下 | 1 | 活動宣導 | 2，13，20 |
| 家庭教育課程 | 上 | 1 | 活動宣導 | 2，6，10，12 |  |
| 下 | 1 | 活動宣導 | 5，8，11 |
| 家庭暴力防治  課程 | 上 | 1 | 活動宣導 | 14，16，18 |  |
| 下 | 1 | 活動宣導 | 3，7，14 |
| 資訊教育 | 上 | 1 | 生活課程 | 8-13，17-21 |  |
| 下 | 1 | 生活課程 | 4，18 |
| 全民國防教育 | 上 | 1 | 生活課程 | 3，9 |  |
| 活動宣導 | 15 |
| 下 | 1 | 生活課程 | 7，12，17 |
| 高齡教育 | 上 | 1 | 生活課程 | 18 |  |
| 活動宣導 | 1 |  |
| 下 | 1 | 活動宣導 | 13 |  |
| 資訊倫理或素養 | 上 | 1 | 生活課程 | 21 |  |
|  | 下 | 1 | 生活課程 | 4，18 |  |
| 家政教育 |  |  |  |  | 二~六年級 |
|  |  |  |  |
| 海洋教育 | 上 | 1 | 活動宣導 | 12 |  |
| 下 | 1 | 生活課程 | 16 |  |
| 活動宣導 | 6，21 |  |
| 人權教育 | 上 | 1 | 數學 | 1，2 |  |
| 生活課程 | 1-7，11-20 |  |
| 下 | 1 | 國語 | 1-4 |  |
| 生活課程 | 1，5-7 |  |
| 防災教育  (以活動宣導) | 上 | 1 | 活動宣導 | 3，13，15，17，20，21 |  |
| 下 | 1 | 活動宣導 | 4，16，17 |  |
| 交通安全教育  (以活動宣導) | 上 | 1 | 活動宣導 | 7，19 |  |
| 下 | 1 | 活動宣導 | 15 |  |
| 水域安全宣導  (以活動宣導) | 上 | 1 | 活動宣導 | 12 |  |
| 下 | 1 | 活動宣導 | 6，21 |  |

**附件四**之2

**重要教育工作納入課程規劃實施情形**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107學年度  重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
| 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 |
| 實施書法課程或活動 | 上 | 2 | 國語 | 5，10，18，20 |  |
| 下 | 2 | 國語 | 2，8，9，15，21 |
| 環境教育 | 上 | 2 | 國語 | 1-15，17，18，20 |  |
| 生活課程 | 1-5，7，12-19，21 |
| 活動宣導 | 9，11，14，17，19，20，21 |
| 下 | 2 | 數學 | 2-4，6-8，11-21 |
| 生活課程 | 1-4，7-21 |
| 活動宣導 | 3，10，16 |
| 性別平等教育 | 上 | 2 | 生活課程 | 1-20 |  |
| 活動宣導 | 1，4，6，10，11，13 |
|  |  |
| 下 | 2 | 生活課程 | 1-20 |
| 活動宣導 | 1，4，6，9，10，12 |
|  |  |
| 性侵害犯罪防治課程 | 上 | 2 | 綜合活動領域 | 12，13 |  |
| 活動宣導 | 2，5，8 |
| 下 | 2 | 綜合活動領域 | 7，8 |
| 活動宣導 | 2，13，20 |
| 家庭教育課程 | 上 | 2 | 國語 | 1-4 |  |
| 活動宣導 | 2，6，10，12 |
| 下 | 2 | 國語 | 13，14 |
| 活動宣導 | 5，8，11 |
| 家庭暴力防治  課程 | 上 | 2 | 綜合活動領域 | 12，13 |  |
| 活動宣導 | 14，16，18 |
| 下 | 2 | 綜合活動領域 | 7，8 |
| 活動宣導 | 3，7，14 |
| 資訊教育 | 上 | 2 | 生活課程 | 1-20 |  |
| 下 | 2 | 生活課程 | 1-20 |
| 全民國防教育 | 上 | 2 | 綜合活動領域 | 2，15，21 |  |
| 活動宣導 | 15 |
| 下 | 2 | 綜合活動領域 | 2，20 |
| 高齡教育 | 上 | 2 | 國語 | 13，14 |  |
| 活動宣導 | 1 |  |
| 下 | 2 | 活動宣導 | 13 |
| 資訊倫理或素養 | 上 | 2 | 綜合活動領域 | 13 |  |
| 下 | 2 | 綜合活動領域 | 14，18 |
| 家政教育 | 上 | 2 | 國語 | 1-3，10-12，15，16，18 |  |
| 綜合活動領域 | 1，14，15，18 |
| 健康與體育 | 1-3 |
| 下 | 2 | 國語 | 2，6-14，18，21 |
| 綜合活動領域 |  |
| 健康與體育 | 1，2，13，14，20，21 |
| 海洋教育 | 上 | 2 | 活動宣導 | 12 |  |
| 下 | 2 | 國語 | 3 |  |
| 活動宣導 | 6，21 |  |
| 人權教育 | 上 | 2 | 數學 | 2-16，18-21 |  |
| 生活課程 | 4，12-15，18-21 |  |
| 健康與體育 | 6-9，11，18 |  |
| 下 | 2 | 國語 | 1，5-7，9-10，12，13，15，18，21 |  |
| 數學 | 1-21 |  |
| 綜合活動領域 | 3-8，13，14-17 |  |
| 健康與體育 | 11，19 |  |
| 生活課程 | 8，9，12，13，15，17，18 |  |
| 防災教育  (以活動宣導) | 上 | 2 | 活動宣導 | 3，13，15，17，20，21 |  |
| 下 | 2 | 活動宣導 | 4，16，17 |  |
| 交通安全教育  (以活動宣導) | 上 | 2 | 活動宣導 | 7，19 |  |
| 下 | 2 | 活動宣導 | 15 |  |
| 水域安全宣導  (以活動宣導) | 上 | 2 | 活動宣導 | 12 |  |
| 下 | 2 | 活動宣導 | 6，21 |  |

**附件四**之3

**重要教育工作納入課程規劃實施情形**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107學年度  重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
| 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 |
| 實施書法課程或活動 | 上 | 3 | 藝術與人文 | 1-4 |  |
| 下 | 3 | 國語 | 4，5，9，15 |
| 環境教育 | 上 | 3 | 自然與生活科技 | 1-5，17，18，20 |  |
| 藝術與人文 | 1-21 |
| 活動宣導 | 9，11，14，17，19，20，21 |
| 下 | 3 | 自然與生活科技 | 1-21 |
| 藝術與人文 | 1-21 |
| 活動宣導 | 3，10，16 |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 綜合活動 | 1-21 |  |
| 藝術與人文 | 1-21 |
| 活動宣導 | 1，4，6，10，11，13 |
| 下 | 3 | 綜合活動 | 1-21 |
| 藝術與人文 | 1-21 |
| 活動宣導 | 1，4，6，9，10，12 |
| 性侵害犯罪防治課程 | 上 | 3 | 活動宣導 | 2，5，8 |  |
| 下 | 3 | 活動宣導 | 2，13，20 |
| 家庭教育課程 | 上 | 3 | 活動宣導 | 2，6，10，12 |  |
| 下 | 3 | 活動宣導 | 5，8，11 |
| 家庭暴力防治  課程 | 上 | 3 | 活動宣導 | 14，16，18 |  |
| 下 | 3 | 活動宣導 | 3，7，14 |
| 資訊教育 | 上 | 3 | 校訂課程 | 1-21 |  |
| 下 | 3 | 校訂課程 | 1-21 |
| 全民國防教育 | 上 | 3 | 綜合活動領域 | 2，5，17 |  |
| 社會 | 18 |
| 活動宣導 | 15 |
| 下 | 3 | 綜合活動領域 | 7，12，16 |
| 高齡教育 | 上 | 3 | 活動宣導 | 1 |  |
| 下 | 3 | 綜合活動領域 | 13 |  |
| 活動宣導 | 13 |  |
| 資訊倫理或素養 | 上 | 3 | 綜合活動領域 | 5 |  |
| 下 | 3 | 綜合活動領域 | 11 |
| 家政教育 | 上 | 3 | 社會 | 1-6， |  |
| 健康與體育 | 1-3， |
| 藝術與人文 | 5-21 |
| 下 | 3 | 英語 | 5-10，15-21 |
| 綜合活動領域 | 3-5，10-12，18-21 |
| 健康與體育 | 1，2，13，14，20，21 |
| 海洋教育 | 上 | 3 | 藝術與人文 | 2，3，5-21 |  |
| 活動宣導 | 12 |  |
| 下 | 3 | 國語 | 1 |  |
| 藝術與人文 | 1-21 |  |
| 活動宣導 | 6，21 |  |
| 人權教育 | 上 | 3 | 英語 | 1-8，12，14-21 |  |
| 綜合活動領域 | 1，2，15-21 |  |
| 健康與體育 | 6-9，11，18 |  |
| 下 | 3 | 英語 | 1-7，15，16，20，21 |  |
| 藝術與人文 | 1-21 |  |
| 綜合活動領域 | 3-8，13，14-17 |  |
| 健康與體育 | 11，19 |  |
| 防災教育  (以活動宣導) | 上 | 3 | 活動宣導 | 3，13，15，17，20，21 |  |
| 下 | 3 | 活動宣導 | 4，16，17 |  |
| 交通安全教育  (以活動宣導) | 上 | 3 | 活動宣導 | 7，19 |  |
| 下 | 3 | 活動宣導 | 15 |  |
| 水域安全宣導  (以活動宣導) | 上 | 3 | 活動宣導 | 12 |  |
| 下 | 3 | 活動宣導 | 6，21 |  |

**附件四**之4

**重要教育工作納入課程規劃實施情形**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107學年度  重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
| 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 |
| 實施書法課程或活動 | 上 | 4 | 藝術與人文 | 1-4 |  |
| 下 | 4 | 國語 | 5，9，15，19 |
| 環境教育 | 上 | 4 | 自然與生活科技 | 1-21 |  |
| 藝術與人文 | 1-21 |
| 活動宣導 | 9，11，14，17，19，20，21 |
| 下 | 4 | 國語 | 1-4，6-8，10-11，14，16，18 |
| 藝術與人文 | 1-21 |
| 活動宣導 | 3，10，16 |
| 性別平等教育 | 上 | 4 | 綜合活動 | 1-21 |  |
| 藝術與人文 | 1-21 |
| 活動宣導 | 1，4，6，10，11，13 |
| 下 | 4 | 綜合活動 | 1-21 |
| 藝術與人文 | 1-21 |
| 活動宣導 | 1，4，6，9，10，12 |
| 性侵害犯罪防治課程 | 上 | 4 | 活動宣導 | 2，5，8 |  |
| 下 | 4 | 活動宣導 | 2，13，20 |
| 家庭教育課程 | 上 | 4 | 活動宣導 | 2，6，10，12 |  |
| 下 | 4 | 活動宣導 | 5，8，11 |
| 家庭暴力防治  課程 | 上 | 4 | 活動宣導 | 14，16，18 |  |
| 下 | 4 | 活動宣導 | 3，7，14 |
| 資訊教育 | 上 | 4 | 校訂課程 | 1-21 |  |
| 下 | 4 | 校訂課程 | 1-21 |
| 全民國防教育 | 上 | 4 | 綜合活動領域 | 2，5，17 |  |
| 社會 | 9 |
| 活動宣導 | 15 |
| 下 | 4 | 綜合活動領域 | 7，12，16 |
| 高齡教育 | 上 | 4 | 活動宣導 | 1 |  |
| 下 | 4 | 綜合活動領域 | 13 |  |
| 活動宣導 | 13 |  |
| 資訊倫理或素養 | 上 | 4 | 綜合活動領域 | 5 |  |
| 下 | 4 | 綜合活動領域 | 11 |
| 家政教育 | 上 | 4 | 英語 | 1，3-21 |  |
| 健康與體育 | 1-3， |
| 藝術與人文 | 5-21 |
| 下 | 4 | 國語 | 2，3 |
| 綜合活動領域 | 3-5，10-12，18-21 |
| 健康與體育 | 1，2，13，14，20，21 |
| 海洋教育 | 上 | 4 | 藝術與人文 | 2，3，5-21 |  |
| 活動宣導 | 12 |  |
| 下 | 4 | 國語 | 7，10 |  |
| 藝術與人文 | 1-21 |  |
| 健康與體育 | 6-8 |  |
| 活動宣導 | 6，21 |  |
| 人權教育 | 上 | 4 | 英語 | 1-2，4，12-19 |  |
| 綜合活動領域 | 1，2，15-21 |  |
| 健康與體育 | 1，14，16，20，21 |  |
| 下 | 4 | 英語 | 1-18，21 |  |
| 藝術與人文 | 1-21 |  |
| 綜合活動領域 | 3-8，13，14-17 |  |
| 健康與體育 | 3，13 |  |
| 防災教育  (以活動宣導) | 上 | 4 | 活動宣導 | 3，13，15，17，20，21 |  |
| 下 | 4 | 活動宣導 | 4，16，17 |  |
| 交通安全教育  (以活動宣導) | 上 | 4 | 活動宣導 | 7，19 |  |
| 下 | 4 | 活動宣導 | 15 |  |
| 水域安全宣導  (以活動宣導) | 上 | 4 | 活動宣導 | 12 |  |
| 下 | 4 | 活動宣導 | 6，21 |  |

**附件四**之5

**重要教育工作納入課程規劃實施情形**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107學年度  重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
| 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 |
| 實施書法課程或活動 | 上 | 5 | 國語 | 5，9，15，19 |  |
| 下 | 5 | 國語 | 5，9，10，15 |
| 環境教育 | 上 | 5 | 國語 | 1-4，11 |  |
| 藝術與人文 | 3，5，10，13，14，17 |
| 活動宣導 | 9，11，14，17，19，20，21 |
| 下 | 5 | 國語 | 1，2，4，6，20 |
| 藝術與人文 | 1，4，8-10，13，15-17 |
| 活動宣導 | 3，10，16 |
| 性別平等教育 | 上 | 5 | 綜合活動 | 1，2，6-12，16-21 |  |
| 藝術與人文 | 1，2，4-6，9，12，14，15，17-21 |
| 活動宣導 | 1，4，6，10，11，13 |
| 下 | 5 | 綜合活動 | 7-12 |
| 藝術與人文 | 2-5，7-8，11-12，14-16，18-20 |
| 活動宣導 | 1，4，6，9，10，12 |
| 性侵害犯罪防治課程 | 上 | 5 | 活動宣導 | 2，5，8 |  |
| 下 | 5 | 活動宣導 | 2，13，20 |
| 家庭教育課程 | 上 | 5 | 活動宣導 | 2，6，10，12 |  |
| 下 | 5 | 活動宣導 | 5，8，11 |
| 家庭暴力防治  課程 | 上 | 5 | 活動宣導 | 14，16，18 |  |
| 下 | 5 | 活動宣導 | 3，7，14 |
| 資訊教育 | 上 | 5 | 校訂課程 | 1-21 |  |
| 下 | 5 | 校訂課程 | 1-21 |
| 全民國防教育 | 上 | 5 | 社會 | 9，14 |  |
| 活動宣導 | 15 |
| 下 | 5 | 綜合活動領域 | 7，12，16 |
| 高齡教育 | 上 | 5 | 活動宣導 | 1 |  |
| 下 | 5 | 綜合活動領域 | 13 |  |
| 活動宣導 | 13 |  |
| 資訊倫理或素養 | 上 | 5 | 綜合活動領域 | 8 |  |
| 下 | 5 | 綜合活動領域 | 8 |
| 家政教育 | 上 | 5 | 英語 | 1-8，15-21 |  |
| 自然與生活科技 | 5-8，11-15， |
| 藝術與人文 | 7-10，14，15，17 |
| 下 | 5 | 英語 | 1-7，15-21 |
| 綜合活動領域 | 5-12， |
| 健康與體育 | 6，13-16，20-21 |
| 海洋教育 | 上 | 5 | 國語 | 1，3， |  |
| 社會 | 1-4，7-8，11-12，14-19 |  |
| 活動宣導 | 12 |  |
| 下 | 5 | 自然與生活科技 | 6，11-14， |  |
| 健康與體育 | 6-8 |  |
| 藝術與人文 | 10-21 |  |
| 活動宣導 | 6，21 |  |
| 人權教育 | 上 | 5 | 藝術與人文 | 1-13，17 |  |
| 綜合活動領域 | 4-8， |  |
| 健康與體育 | 1，14，16，20，21 |  |
| 下 | 5 | 藝術與人文 | 1-9 |  |
| 綜合活動領域 | 5-12， |  |
| 健康與體育 | 3，13 |  |
| 防災教育  (以活動宣導) | 上 | 5 | 活動宣導 | 3，13，15，17，20，21 |  |
| 下 | 5 | 活動宣導 | 4，16，17 |  |
| 交通安全教育  (以活動宣導) | 上 | 5 | 活動宣導 | 7，19 |  |
| 下 | 5 | 活動宣導 | 15 |  |
| 水域安全宣導  (以活動宣導) | 上 | 5 | 活動宣導 | 12 |  |
| 下 | 5 | 活動宣導 | 6，21 |  |

**附件四**之6

**重要教育工作納入課程規劃實施情形**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107學年度  重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
| 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 |
| 實施書法課程或活動 | 上 | 6 | 國語 | 5，9，10，15 |  |
| 下 | 6 | 國語 | 4，8，9，13 |
| 環境教育 | 上 | 6 | 國語 | 1-2，4，8-13， |  |
| 藝術與人文 | 3，5，10，13，14，17 |
| 自然與生活科技 | 1，2，5，10-16 |
| 活動宣導 | 9，11，14，17，19，20，21 |
| 下 | 6 | 國語 | 1-3，5-7，17 |
| 自然與生活科技 | 13-18 |
| 藝術與人文 | 1，4，8-10，13，15-17 |
| 活動宣導 | 3，10，16 |
| 性別平等教育 | 上 | 6 | 綜合活動 | 1，2，6-12，16-21 |  |
| 藝術與人文 | 1，2，4-6，9，12，14，15，17-21 |
| 活動宣導 | 1，4，6，10，11，13 |
| 下 | 6 | 綜合活動 | 7-12 |
| 藝術與人文 | 2-5，7-8，11-12，14-16，18-20 |
| 活動宣導 | 1，4，6，9，10，12 |
| 性侵害犯罪防治課程 | 上 | 6 | 活動宣導 | 2，5，8 |  |
| 下 | 6 | 活動宣導 | 2，13，20 |
| 家庭教育課程 | 上 | 6 | 活動宣導 | 2，6，10，12 |  |
| 下 | 6 | 活動宣導 | 5，8，11 |
| 家庭暴力防治  課程 | 上 | 6 | 活動宣導 | 14，16，18 |  |
| 下 | 6 | 活動宣導 | 3，7，14 |
| 資訊教育 | 上 | 6 | 校訂課程 | 1-21 |  |
| 下 | 6 | 校訂課程 | 1-21 |
| 全民國防教育 | 上 | 6 | 社會 | 1，11 |  |
| 活動宣導 | 15 |
| 下 | 6 | 綜合活動領域 | 7，12，16 |
| 高齡教育 | 上 | 6 | 活動宣導 | 1 |  |
| 下 | 6 | 綜合活動領域 | 13 |  |
| 活動宣導 | 13 |  |
| 資訊倫理或素養 | 上 | 6 | 綜合活動領域 | 8 |  |
| 下 | 6 | 綜合活動領域 | 8 |
| 家政教育 | 上 | 6 | 國語 | 8-9，17 |  |
| 藝術與人文 | 7-10，14，15，17 |
| 下 | 6 | 英語 | 1-3，11-17， |
| 綜合活動領域 | 5-12， |
| 健康與體育 | 6，13-16，20 |
| 海洋教育 | 上 | 6 | 國語 | 1，3， |  |
| 自然與生活科技 | 1-5，11-12， |  |
| 活動宣導 | 12 |  |
| 下 | 6 | 自然與生活科技 | 6，11-14， |  |
| 藝術與人文 | 10-21 |  |
| 健康與體育 | 6-8 |  |
| 活動宣導 | 6，21 |  |
| 人權教育 | 上 | 6 | 藝術與人文 | 1-13，17 |  |
| 綜合活動領域 | 4-8， |  |
| 健康與體育 | 1，14，16，20 |  |
| 社會 | 1-14 |  |
| 下 | 6 | 藝術與人文 | 1-9 |  |
| 綜合活動領域 | 5-12， |  |
| 健康與體育 | 3，13 |  |
| 社會 | 1-8，11-12，16，18-20 |  |
| 防災教育  (以活動宣導) | 上 | 6 | 活動宣導 | 3，13，15，17，20 |  |
| 下 | 6 | 活動宣導 | 4，16，17 |  |
| 交通安全教育  (以活動宣導) | 上 | 6 | 活動宣導 | 7，19 |  |
| 下 | 6 | 活動宣導 | 15 |  |
| 水域安全宣導  (以活動宣導) | 上 | 6 | 活動宣導 | 12 |  |
| 下 | 6 | 活動宣導 | 6 |  |

**嘉義縣山美國民小學 校訂課程架構表**

**附件五**

**學校願景**

**好學品格國際觀 身心健康樂傳承**

**核心素養**

**A2 A3 B1 B2 C2 C3**

**兒童圖像**

**高尚情操 積極學習 身心健康 榮耀傳承 國際視野**

**各**

**年**

**級**

**課**

**程**

**規**

**劃**

**主**

**題**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程類型  年級主題 | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | | | | 其他類課程 |
| **上**  **學**  **期** | **年級** | **主題名稱** | **主題名稱** | **主題名稱** | **主題名稱** | **課程名稱** |
| 低 | 鄒族我的驕傲 | 英語小達人 |  |  |  |
| 中 | 尊天敬地 | 感恩的日子 | 小小解說員 | 生活科技 | 身心健康 |
| 高 | 鄒族小勇士 | 感恩的日子 | 小小解說員 | 生活科技 |  |
| **下**  **學**  **期** | **年級** | **主題名稱** | **主題名稱** | **主題名稱** | **主題名稱** | **課程名稱** |
| 低 | 鄒族小達人 | 英語小勇士 |  |  |  |
| 中 | 鄒族生活一級棒 | 成長的喜悅 | 小小解說員 | 生活科技 | 身心健康 |
| 高 | 我是原住民 | 成長的喜悅 | 小小解說員 | 生活科技 |  |

附件六 **嘉義縣108學年度公私立山美國民小學學生學習節數一覽表**

**一、普通班學生學習節數一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目(節)  校名與年級 | | | 領域學習節數(A) | | | | | | | | | | 彈性學習課程/節數(B) | 學習總節數(C=A+B) | 課程發展委員會通過日期 |
| 語文 | | | | 數學 | 生活 | | | 健康與 體育 | 綜合活動 |
| 國語文 | 本土 語言 | 新住民語語 | 英語 | 社會 | 藝術與人文 | 自然與科技 |
| 1 | 山美  國小 | 一 | 6 | 1 | 0 |  | 4 | 6 | | | 3 |  | 3 | 23 | 108.7.4 |
| 1 | |
| 二 | 5 | 1 |  |  | 3 | 6 | | | 3 | 2 | 3 | 23 |
| 三 | 5 | 1 |  | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 31 |
| 四 | 5 | 1 |  | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 31 |
| 五 | 5 | 1 |  | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 32 |
| 六 | 5 | 1 |  | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 32 |

**四、身障類學生接受巡迴輔導節數一覽表：**身心障礙學生3人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域  學生姓名/年級 | 領域學習課程 | | | | 彈性學習課程-特殊需求領域 | | | 1.特教推行委員會審議通過日期：  108年6月27日  2.課程發展委員會通過日期：  108年7月4日 |
| 國語 | | 數學 | |  |  |  |
| 抽離 | 外加 | 抽離 | 外加 |
| 李恩/三年級 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 安羽婕/三年級 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 安俶滿/三年級 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |

備註:

1. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。
2. 「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，非屬社團、班週會、自習課，由學生自由參加並應檢附家長同意書。
3. **倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。**
4. **無該類型班級或學生請自行將該類型表格刪除。**

承辦人： 呂錦華 主任： 鄭智彬 校長： 李芳如

附件七（國小用）

**嘉義縣108學年度學習領域節數、彈性學習(課程/節數)一覽表**

**學校概況表編號： 119 鄉鎮別： 阿里山鄉 校名： 山美 國小**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  學習領域 | | | 一年級 | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
| 節數 | 百分比 | 節數 | 百分比 | 節數 | 百分比 | 節數 | 百分比 | 節數 | 百分比 | 節數 |
| 基本教學節數 | 語文領域 | | 7 | 30﹪ | 6 | 28﹪ | 7 | 28﹪ | 7 | 29.7﹪ | 8 | 29.7﹪ | 8 |
| 數學領域 | | 4 | 15﹪ | 3 | 12﹪ | 3 | 12﹪ | 3 | 14.8﹪ | 4 | 14.8﹪ | 4 |
| 生活課程 | 社會 | 6 | 30﹪ | 6 | 12﹪ | 3 | 12﹪ | 3 | 11.1﹪ | 3 | 11.1﹪ | 3 |
| 自然與生活科技 | 12﹪ | 3 | 12﹪ | 3 | 11.1﹪ | 3 | 11.1﹪ | 3 |
| 藝術與人文 | 12﹪ | 3 | 12﹪ | 3 | 11.1﹪ | 3 | 11.1﹪ | 3 |
| 健康與體育 | | 3 | 15﹪ | 3 | 12﹪ | 3 | 12﹪ | 3 | 11.1﹪ | 3 | 11.1﹪ | 3 |
| 綜合活動 | |  | 10﹪ | 2 | 12﹪ | 3 | 12﹪ | 3 | 11.1﹪ | 3 | 11.1﹪ | 3 |
| 小計 | | 20 | 100﹪ | 20 | 100﹪ | 25 | 100﹪ | 25 | 100﹪ | 27 | 100﹪ | 27 |
| 彈性學習  課程節數 | | | 3 | 3 | | 6 | | 6 | | 5 | | 5 | |
| 合計  （領域及彈性學習課程節數之總節數） | | | 23 | 23 | | 31 | | 31 | | 32 | | 32 | |
| 說明欄 | | | 依據教育部95年5月24日台國（二）字第0950075748B號令修正「九年一貫課程實施要點」，國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。  三至六年級英語及原住民語併入語文領域，提高語文領域節數比例，依學校課程發展委員會決議，規劃適當之學習活動併入綜合活動領域節數。  ③依據12年國教課綱，一年級語文領域新增新住民語文選項。 | | | | | | | | | | |

備註：

1.三至六年級英語及一至六年級本土語言應列入「語文領域」統計。

2.若有領域節數或彈性課程節數不符合「課程綱要」規定者請在「說明欄」註明。

附件八

**嘉義縣108學年度 山美 國民小學教科書一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 語文 | 本國語文 | 國語文 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 閩南語 |  |  |  |  |  |  |
| 客家語 |  |  |  |  |  |  |
| 原住民語 | 政大研究中心 | 政大研究中心 | 政大研究中心 | 政大研究中心 | 政大研究中心 | 政大研究中心 |
| 新住民語 |  |  |  |  |  |  |
| 英語 | |  |  | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 健康與體育 | | | 翰林 | 混齡 | | 混齡 | | |
| 翰林 | | 翰林 | | |
| 數學 | | | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 |
| 生活課程 | 社會 | | 南一 | 南一 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 康軒 |
| 藝術與人文 | | 混齡 | | 混齡 | |
| 南一 | | 南一 | |
| 自然與生活科技 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 綜合活動 | | |  |  | 混齡 | | 混齡 | |
| 翰林 | | 翰林 | |

**附件九 嘉義縣阿里山鄉山美國民小學**

108學年度第一學期 一 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 20 節數） | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | 數學  （4）  (康軒) | 生活課程  (6)  (南一) | 健康與體育  （3）  (翰林) |
| 國語  (6)  (翰林) | 本土語言  (鄒語)  (1)  (政大研究中心)  （混齡教學，1節） |
| 學期核心素養 | | | 國-E-A1 國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1 國-E-B3  國-E-C1 國-E-C2 |  | 數-E-A1 數-E-A2  數-E-B3  數-E-C1 數-E-C2 | 生活-E-A1、生活-E-A2、  生活-E-A3、生活-E-B1、  生活-E-B2、生活-E-B3、  生活-E-C1、生活-E-C2、  生活-E-C3 | 健體-E-A1  健體-E-A2  健體-E-B3  健體-E-C2 |
| 學期學習重點 | | | 1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。  2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。  3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。  4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。  5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。  6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。  7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。  8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | 1.能聽、說並使用日  常用語  2.能聽懂並能吟唱歌謠。  3.能聽辨日常用語，並作出適當回應。  4.能聽辨並說出數字 1-10。  5.能運用資訊媒體進行學習。  6.能聽懂簡單的教室用語。  7.能辨認書寫拼讀符號。  8.樂於參與課堂活動 | 1.能唱數1到10，確定10以內的數量。進行10以內數的說讀聽寫活動。認識0。用不同形式表徵10以內的數量  2.認識長度。比較兩物件的長短、高矮、厚薄。認識直線與曲線，知道兩點間的連線，以直線最短。  3.知道10以內的數詞序列。能描述10以內序列物件的位置及前後關係。比較兩個量的多少。  4.透過操作，解決10以內數的分解問題、合成問題。解決10的分解與合成。  5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能用立體形體與平面圖形做造型設計。  6. 30以內數與量的數數與表徵。用序數描述順序與位置。比較數的大小。  7.解決10以內量的合成問題。用算式記錄10以內的加減法。了解0的加減法概念。  8.區分事件先後順序及長短。認識鐘面上的長針和短針，報讀鐘面上時刻。能使用日常時間用語。 | 1.認識自己的校名、老師，知道自己已經是一年級的學生了，能解決上小學所遇到的問題，並學習適應新環境。  2.透過討論及實作知道如何整理自己的座位和自身的周圍環境。  3.學習將打掃後的垃圾加以分類。  4.能夠認真專心的學習，平平安安的回到家。  5.能感受同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，透過遊戲、歌唱等互動，認識更多好朋友。  6.學習正確使用校園中的空間或設施，並進一步愛護校園環境。  7.在遊戲過程中，能注意安全並討論出遊戲安全注意事項。  8.了解校園裡可以提供協助的人、事、物。  9.嘗試運用不同素材和對空間的理解，表現自己喜愛的校園。  10.以「營養午餐」為題材，透過討論，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。  11.和同學合作動手做家家酒料理，分享動手做菜的心得並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。  12.能發現及分享生活中看見泡泡的經驗。知道泡泡產生的方式，並且能調製出泡泡水。  13.能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡。分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。表達自己觀察泡泡形成過程中的變化。  可以模仿泡泡飛舞的樣子。 | 1.引導學生觀察自己的成長現象，透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。  2.鼓勵學生實踐健康的行為習慣，透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。  3.藉由學生攝取食物的經驗，了解食物對生理和心理的影響，鼓勵其養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。  4.透過學生上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法。  5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學及和睦相處的方法。  6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，引導學生作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。  7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。  8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素，並應用在展演上。  9.指導學生體驗各種走路方法，經由不同節奏的練習規畫培養學生多走路的習慣。  10.透過滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。  11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 |
| 1 | 8/30  ︱  8/31 | ※友善校園週  ※性平教育宣導  ※高齡教育 | 首冊第一單元  \*聆聽故事一  1.手拉手  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-1 4-I-4  5-I-1  **學習內容**  Aa-I-1  Aa-I-2  Aa-I-3  **議題融入具體內容**  ◎品德教育 | yokeoasu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 一、10以內的數  1.認識1～5  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-1  **學習內容**  N-1-1一百以內的數  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎品德教育 | 一、我上一年級了  1.上學了  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B2  生活-E-C1、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎能源教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | 一、成長變變變  1.長大真好  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 2 | 9/1  ︱  9/7 | ※性侵害犯罪防治  教育  ※家庭教育 | 1.手拉手  2.排一排  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-1 4-I-4  5-I-1  **學習內容**  Aa-I-1  Aa-I-2  Aa-I-3  **議題融入具體內容**  ◎品德教育 | yokeoasu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 2.認識6～10  3.認識0  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-1  **學習內容**  N-1-1一百以內的數  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎品德教育 | 一、我上一年級了  1.上學了  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B2  生活-E-C1、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎能源教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | 1. 成長變變變   2.清潔好習慣  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  **議題融入具體內容**  ◎生命教育 |
| 3 | 9/8  ︱  9/14 | ※防災教育 | 聆聽故事二  3.來數數  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-1 4-I-4  5-I-1  **學習內容**  Aa-I-1  Aa-I-2  Aa-I-3  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育 | yokeoasu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 4.表示數量  【數學好好玩】尋找好朋友  二、比長短  1.比長短  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-1 n-I-7  **學習內容**  N-1-1一百以內的數  N-1-5長度  S-1-1長度  **議題融入具體內容**  ◎品德教育 | 一、我上一年級了  1.上學了  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B2  生活-E-C1、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎能源教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育  ※全民國防教育 | 一、成長變變變  2.清潔好習慣  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  **議題融入具體內容**  ◎生命教育 |
| 4 | 9/15  ︱  9/21 | ※性平教育宣導 | 4.找一找  統整活動一  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國E-A3  國-E-B1  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-1 4-I-4  5-I-1  **學習內容**  Aa-I-1 Aa-I-2  Aa-I-3 Aa-I-4  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育 | mi`o na`a tmopsu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 二、比長短  2.比高矮、比厚薄  3.直線和曲線  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-7  **學習內容**  N-1-5長度  S-1-1長度  **議題融入具體內容**  ◎品德教育 | 一、我上一年級了  2.學校的一天  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B2  生活-E-C1、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎能源教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | 二、營養的食物  1.食物調色盤  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  **議題融入具體內容**  ◎生命教育 |
| 5 | 9/22  ︱  9/28 | ※全民國防宣導  ※性侵害犯罪防治  教育 | 首冊第二單元  聆聽故事三  5.雨來了  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  國-E-B3  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-1 3-I-3  4-I-4 5-I-1  **學習內容**  Aa-I-1 Aa-I-2  Aa-I-3 Aa-I-4  **議題融入具體內容**  ◎閱讀素養教育  ※書法課程 | mi`o na`a tmopsu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 三、排順序、比多少  1.排數字  2.排在第幾個  3.排在第幾個  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-1  **學習內容**  N-1-1一百以內的數  **議題融入具體內容**  ◎生命教育 | 二、認識校園  1.校園裡哪裡最好玩  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-B1、生活-E-B3  生活-E-C1、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎戶外教育 | 二、營養的食物  2.飲食好習慣  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  **議題融入具體內容**  ◎生命教育 |
| 6 | 9/29  ︱  10/05 | ※性平教育宣導  ※家庭教育 | 首冊第二單元  6.山坡上的學校  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  國-E-B3  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-1 3-I-3  4-I-4 5-I-1  **學習內容**  Aa-I-1 Aa-I-2  Aa-I-3 Aa-I-4  **議題融入具體內容**  ◎環境教育 | yuc`u na`a  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 三、排順序、比多少4.比多少  【數學好好玩】數字小火車  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-1  **學習內容**  N-1-1一百以內的數  **議題融入具體內容**  ◎生命教育 | 二、認識校園  2.校園裡還有哪些地方  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-B1、生活-E-B3  生活-E-C1、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎戶外教育 | 三、快樂上下學  1.安全紅綠燈  **對應核心素養指標**  健體-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 7 | 10/06  ︱  10/12 | ※交通安全宣導 | 聆聽故事四  7.值日生  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-1 3-I-3  4-I-4 5-I-1  **學習內容**  Aa-I-1 Aa-I-2  Aa-I-3 Aa-I-4  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎品德教育 | yuc`u na`a  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 四、分與合  1.分一分  2.合一合  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  **學習表現**  n-I-2  **學習內容**  N-1-3基本加減法  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 | 二、認識校園  2.校園裡還有哪些地方  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-B1、生活-E-B3  生活-E-C1、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎戶外教育 | 三、快樂上下學  2.我們是好同學  **對應核心素養指標**  健體-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎生命教育 |
| 8 | 10/13  ︱  10/19 | ※性侵害犯罪防治  教育 | 8.運動會  統整活動二  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-1 3-I-3  4-I-4 5-I-1  **學習內容**  Aa-I-1 Aa-I-2  Aa-I-3 Aa-I-4  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎安全教育 | cuma sa`a na ongkosu？  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 3.10的分與合  【數學好好玩】撿紅點遊戲  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  **學習表現**  n-I-2  **學習內容**  N-1-3基本加減法  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 | 三、哇！好想吃  1.午餐大探索  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B1  生活-E-B2、生活-E-B3  生活-E-C1、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎科技教育  ◎閱讀素養教育 | 四、愛上體育課  1.體育課好好玩  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗  課程學習 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗  課程學習 | 紙筆測驗  實作評量  課程參與 | 實際演練  課程參與 |
| 9 | 10/20  ︱  10/26 | ※環境教育 | 首冊第三單元  聆聽故事三  9.做卡片  **對應核心素養指標**  國-E-A1國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-1 3-I-3  4-I-4 5-I-1  **學習內容**  Aa-I-1 Aa-I-2  Aa-I-3 Aa-I-4  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育 | cuma sa`a na ongkosu？  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 五、方盒、圓罐、球  1.堆疊與分類  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B3  **學習表現**  s-I-1  **學習內容**  S-1-2形體的操作  **議題融入具體內容**  ◎國際教育 | 三、哇！好想吃  2.午餐家家酒  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B1  生活-E-B2、生活-E-B3  生活-E-C1、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎科技教育  ◎閱讀素養教育  ※全民國防教育 | 四、愛上體育課  2.暖身操  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 10 | 10/27  ︱  11/02 | ※性平教育宣導  ※家庭教育 | 10.紙飛機  統整活動三  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  2-I-1 3-I-1  3-I-3 4-I-4  5-I-1  **學習內容**  Aa-I-1 Aa-I-2  Aa-I-3 Aa-I-4  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ※書法課程 | mamespingi a`o  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 2.認識平面圖形  3.做造型  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B3  **學習表現**  s-I-1  **學習內容**  S-1-2形體的操作  **議題融入具體內容**  ◎國際教育 | 三、哇！好想吃  2.午餐家家酒  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B1  生活-E-B2、生活-E-B3  生活-E-C1、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎科技教育  ◎閱讀素養教育 | 四、愛上體育課  3.安全遊樂園  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 11 | 11/03  ︱  11/09 | ※性平教育宣導  ※環境教育 | 第一冊第壹單元：長大了  1.小小羊  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-2 4-I-5  5-I-1 6-I-2  **學習內容**  Ab-I-1  Ab-I-2  Ab-I-3  Ac-I-2  Ad-I-3  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎生命教育 | mamespingi a`o  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 六、30以內的數  1.數到20  2.數到30  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-1  **學習內容**  N-1-1一百以內的數  **議題融入具體內容**  ◎法治教育 | 四、我愛泡泡  1.泡泡怎麼來  **對應核心素養指標**  生活-E-A2、生活-E-B1  生活-E-B3、生活-E-C1  生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎科技教育  ◎戶外教育 | 四、愛上體育課  3.安全遊樂園  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 12 | 11/10  ︱  11/16 | ※水域安全宣導  ※海洋教育宣導  ※家庭教育 | 2.奶奶家  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-B1  國-E-C1  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-2 4-I-2  4-I-4 5-I-1  5-I-4  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3  Ac-I-2  Ad-I-3  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ※高齡教育 | emoo`u  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 3.表示數量  4.排在第幾個  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-1  **學習內容**  N-1-1一百以內的數  **議題融入具體內容**  ◎法治教育 | 四、我愛泡泡  2.大家來吹泡泡  **對應核心素養指標**  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎科技教育  ◎戶外教育 | 五、我的身體真神奇  1.身體造型遊戲  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  健體-E-A2  健體-E-B3  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 13 | 11/17  ︱  11/23 | ※性平教育宣導  ※防災教育 | 3.種花  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-2 4-I-5  5-I-1 5-I-4  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ac-I-2  Ad-I-3  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎品德教育 | emoo`u  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 5.比大小  【數學好好玩】數數尋寶戰  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-1  **學習內容**  N-1-1一百以內的數  **議題融入具體內容**  ◎法治教育 | 四、我愛泡泡  3.美麗的泡泡  **對應核心素養指標**  生活-E-A2、生活-E-B1  生活-E-B3、生活-E-C1  生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎科技教育  ◎戶外教育 | 五、我的身體真神奇  2.墊上模仿秀  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  健體-E-A2  健體-E-B3  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 14 | 11/24  ︱  11/30 | ※家庭暴力防治  ※環境教育 | 統整活動一  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-B1  國-E-C1  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  4-I-1 4-I-2  5-I-1 5-I-4  6-I-2  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ac-I-2  Ca-I-1  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育 | otaseoni  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 七、10以內的加法  1.合起來是多少  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  **學習表現**  n-I-2,r-I-1  **學習內容**  N-1-2加法和減法  N-1-3基本加減法  R-1-1算式與符號  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育 | 五、聲音好好玩  1.聲音哪裡來  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B1  生活-E-B2、生活-E-B3  生活-E-C1、生活-E-C2  生活-E-C3  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | 五、我的身體真神奇  3.唱跳樂趣多  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  健體-E-A2  健體-E-B3  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗  課程學習 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗  課程學習 | 紙筆測驗  實作評量  課程參與 | 實際演練  課程參與 |
| 15 | 12/01  ︱  12/07 | ※全民國防宣導  ※防災教育 | 第一冊第貳單元：問問題  4.請問  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-B1  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-2 4-I-2  5-I-1  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ac-I-1  Ac-I-2 Ac-I-3  Ad-I-3  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎閱讀素養教育  ※書法課程 | otaseoni  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 1.合起來是多少  2.0的加法  **對應核心素養指標**  數-E-A1 數-E-A2  數-E-B1  **學習表現**  n-I-2,r-I-1  **學習內容**  N-1-2加法和減法  N-1-3基本加減法  R-1-1算式與符號  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育 | 五、聲音好好玩  2.一起玩聲音  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B1  生活-E-B2、生活-E-B3  生活-E-C1、生活-E-C2  生活-E-C3  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | 五、我的身體真神奇  4.動物拳  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  健體-E-A2  健體-E-B3  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 16 | 12/08  ︱  12/14 | ※家庭暴力防治 | 5.七彩滑梯  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-B1  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-2 4-I-4  4-I-5 5-I-1  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ac-I-1  Ac-I-2 Ac-I-3  Ca-I-1  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎閱讀素養教育 | mi`ocu tomaska  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 3.加加看  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  **學習表現**  n-I-2,r-I-1  **學習內容**  N-1-2加法和減法  N-1-3基本加減法  R-1-1算式與符號  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育 | 五、聲音好好玩  3.聲音的想像  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B1  生活-E-B2、生活-E-B3  生活-E-C1、生活-E-C2  生活-E-C3  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | 六、走走跑跑  1.跟著節奏走  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 17 | 12/15  ︱  12/21 | ※環境教育  ※防災教育 | 6.秋千  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  4-I-2 4-I-4  4-I-5 5-I-1  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ac-I-1  Ac-I-2 Ac-I-3  Ca-I-1  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎品德教育 | mi`ocu tomaska  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 八、10以內的減法  1.剩下多少  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  **學習表現**  n-I-2.r-I-1  **學習內容**  N-1-2加法和減法  N-1-3基本加減法  R-1-1算式與符號  **議題融入具體內容**  ◎法治教育 | 六、新的一年  1.迎接新的一年  **對應核心素養指標**  生活-E-A2 生活-E-A3  生活-E-B1 生活-E-B3  生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育 | 六、走走跑跑  2.奔跑吧  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 18 | 12/22  ︱  12/28 | ※家庭暴力防治  ※品德教育 | 7.回音  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  **學習表現**  1-I-1 3-I-2  4-I-2 4-I-4  4-I-5 5-I-1  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-3  Ac-I-1 Ac-I-2  Ac-I-3 Ca-I-1  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ※書法課程 | mo yonenu na emoosu?  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 2.多多少、少多少  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  **學習表現**  n-I-2.r-I-1  **學習內容**  N-1-2加法和減法  N-1-3基本加減法  R-1-1算式與符號  **議題融入具體內容**  ◎法治教育 | 六、新的一年  1.迎接新的一年  **對應核心素養指標**  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育  ※高齡教育 | 七、大球小球真好玩  1.滾球高手  **對應核心素養指標**  健體-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 19 | 12/29  ︱  1/04 | ※交通安全宣導  ※環境教育 | 統整活動二  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  **學習表現**  1-I-1 1-I-3  2-I-1 4-I-2  5-I-1 5-I-4  6-I-1  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ac-I-1  Ac-I-3 Ca-I-1  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎閱讀素養教育 | mo yonenu na emoosu?  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 3.減減看  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  **學習表現**  n-I-2.r-I-1  **學習內容**  N-1-2加法和減法  N-1-3基本加減法  R-1-1算式與符號  **議題融入具體內容**  ◎法治教育 | 六、新的一年  2.除夕團圓夜  **對應核心素養指標**  生活-E-A2 生活-E-A3  生活-E-B1 生活-E-B3  生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育 | 七、大球小球真好玩  1.滾球高手  **對應核心素養指標**  健體-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 20 | 1/05  ︱  1/11 | ※環境教育  ※防災教育 | 第一冊來閱讀  妹妹寫的字  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  **學習表現**  2-I-1 3-I-2  4-I-5 5-I-4  5-I-5 6-I-1  **學習內容**  Ab-I-3  Ac-I-1  Ac-I-2  Ad-I-2  Cb-I-1  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎家庭教育  ◎閱讀素養教育  ◎多元文化教育 | fuengu ho va`hu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 九、幾點鐘  1.時間的先後和長短  2.認識時鐘  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-B1  **學習表現**  n-I-9  **學習內容**  N-1-6日常時間用語  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育 | 六、新的一年  3.過新年了  **對應核心素養指標**  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育 | 七、大球小球真好玩  1.滾球高手  **對應核心素養指標**  健體-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 21 | 1/12  ︱  1/18 | ※環境教育  ※防災教育 | 課程統整  總複習  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  **學習表現**  1-I-3 2-I-1  3-I-2 5-I-1  5-I-4 6-I-1  6-I-2  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ac-I-1  Ac-I-3 Ad-I-2  Ad-I-3  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育 | fuengu ho va`hu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 3.幾點鐘  4.幾點半  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-B1  **學習表現**  n-I-9  **學習內容**  N-1-6日常時間用語  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育 | 六、新的一年  3.過新年了  **對應核心素養指標**  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育  ※資訊倫理或素養宣導 | 七、大球小球真好玩  2.傳球遊戲  **對應核心素養指標**  健體-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗  課程學習 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗  課程學習 | 紙筆測驗  實作評量  課程參與 | 實際演練  課程參與 |

**嘉義縣阿里山鄉山美國民小學**

108學年度第二學期 一 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 20 節數） | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | 數學  （4）  (康軒) | 生活課程  (6)  (南一) | 健康與體育  （3）  (翰林) |
| 國語  (6)  (翰林) | 本土語言  (鄒語)  (1)  （混齡教學，1節）  (政大研究中心) |
| 學期核心素養 | | | 國-E-A1 國-E-A2  國-E-A3 國-E-B1  國-E-C1 國-E-C2 |  | 數-E-A1 數-E-A2  數-E-B1 數-E-B2  數-E-C1 數-E-C2 | 生活-E-A1 生活-E-A2  生活-E-A3 生活-E-B1  生活-E-B2 生活-E-B3  生活-E-C1 生活-E-C2  生活-E-C3 | 健體-E-A1 健體-E-A2  健體-E-A3 健體-E-B3 健體-E-C2 |
| 學期學習重點 | | | 1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。  2.教師引導學生透過花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。  3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。  4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。  5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。  6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。  7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | 1.能聽、說並使用日常用語  2.能聽懂並能吟唱歌謠。  3.能聽辨日常用語，並作出適當回應。  4.能聽辨並說出數字 11-20。  5.能運用資訊媒體進行學習。  6.能聽懂教室用語。  7.能辨認書寫拼讀符號。  8.樂於參與課堂活動 | 1.建立50以內的序列及說讀聽寫。能進行2、5、10個一數的活動。使用具體物做數。描述物件的順序和位置。比較數的大小。  2.透過合十的方法，解決18以  內數的加法計算。認識加法交換律、加法算式的規 律。熟練基本加法。  3.認識形狀、大小一樣的圖形。能依圖示，做簡單圖形的鋪設。依不同特徵做分  類。能做紀錄並報讀統計表  4.透過拆十的方法，解決18以  內數的減法計算。解決比較型  的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法  5.能複製和記錄物件的長度，  並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。  6.認識100以內的數與量。認識個位、十位的位名，進行位  值單位的換算。比較數的大小。觀察百數表的規律。  7.認識1元、5元、10元、50  元和100元的錢幣幣值及換算。計數錢幣組合。使用錢幣進行買賣活動。  8.解決100以內的加減法問題。理解加減應用問題，並能  正確使用加法或減法進行  解題。  9.認識日曆和月曆，今天、明天和昨天的相互關係。能比較同一年中不同日期的先後順序。 | 1.能分享自己的寒假生活，和同學合作，利用多元的素材辦「寒假生活分享站」。  2.知道教室訊息代表的意思，尋找教室裡的訊息記錄下來。擴展應用到校園裡。  3. 從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖、人們衣著改變等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。  4.觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式。  5.能積極發表並參與討論。能說出自己的看法，並尊重其他人的意見。能分擔工作完成任務。  6.知道春天適合從事哪些活動。和家人一起規劃，去戶外享受春天。  7.能發現校園中種子的樣貌。主動觀察並從討論中進行照顧發芽種子的方式。並找出影響植物生長的原因。  8.能說出生活中物品的顏色。幫顏色分類，並表達出顏色有深淺和相近色。能欣賞教師的色彩魔術。透過水彩和圖畫紙進行混色遊戲。能運用所學，用顏色設計自己的作品。  9.能察覺夏天時，日常生活有哪些變化、陽光給人什麼樣的感覺、學校的生活有哪些改變、夏天喜歡從事的活動。能說出在大太陽下活動時，應注意哪些事情以保護自己。  10.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。  11.能和同學一起討論缺水時可能的解決方法。能從生活經驗中發現水的特性。 | 1.藉由插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機  2.認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及表達情緒的方法。  3介紹霸凌的類型，從討論中，學習受到霸凌時的處理方式，知道不可因為任何原因霸凌他人。  4.認識自己的身體隱私部位及身體自主權，進而培養保護自己和處理危機的能力。  5.了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作。兩性在生活上應該互相包容尊重。  6.發表生病時的感受和處理方法，了解如何和醫師、護士或藥師配合，幫助自己早日康復。  7.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。  8.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，知道增強抵抗力的重要，落實良好的生活習慣。  9.引導兒童知道運動的益處，並願意增加運動機會。  10.引導兒童認識校園的運動資源並遵守使用規定。  11.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。  12.學會武術的基本動作並能和他人合作進行創作動作遊戲。  13.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。  14.了解跳躍的基本動作技巧，並做出單、雙腳跳聯合性動作。  15.藉由擊球遊戲，引發兒童學習興趣。16.學習基本拋球要領並在遊戲中增進運動技能。  17.增進兒童用手控球的靈活度與協調性。  18.播放水域活動相關影片，引導學生發表，提高其學習興趣。  19.透過討論教導挑選游泳裝備的方法並了解游泳的安全規範。 |
| 1 | 02/09  ︱  02/15 | \*友善校園週  ※性平教育宣導 | 第二冊  第壹單元：交朋友  1.小花狗  **對應核心素養指標**  國-E-A2 國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 2-I-3  3-I-3 4-I-2  5-I-6 6-I-4  **學習內容**  Aa-I-5 Ab-I-1  Ab-I-2 Ab-I-3  Ab-I-5 Ab-I-6  Ac-I-2 Ad-I-3  Ba-I-1  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎閱讀素養教育 | av`u`u  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 一、50以內的數  1.數到50  2.2個、5個、10個一數  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-1  **議題融入具體內容**  ◎生命教育 | 一、校園裡的訊息  1.分享寒假生活  **對應核心素養指標**  生活-E-A3  生活-E-B1  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎品德教育 | 一、心情追追追  1.情緒調色盤  **對應核心素養指標**  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育 |
| 2 | 02/16  ︱  02/22 | ※性侵害犯罪防治  教育 | 2.春天來了  **對應核心素養指標**  國-E-A2 國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-3 2-I-3  3-I-3 4-I-2  5-I-6 6-I-4  **學習內容**  Aa-I-5 Ab-I-1  Ab-I-2 Ab-I-3  Ab-I-5 Ab-I-6  Ac-I-2 Ad-I-3  Ba-I-1  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎閱讀素養教育 | av`u`u  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 3.表示數量  4.排在第幾個  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-1  **議題融入具體內容**  ◎生命教育 | 一、校園裡的訊息  2.訊息在哪裡  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B1  生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 一、心情追追追  1.情緒調色盤  **對應核心素養指標**  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育 |
| 3 | 02/23  ︱  02/29 | ※家庭暴力防治  ※環境教育 | 3.和春天一樣  **對應核心素養指標**  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-3 2-I-3  3-I-3 4-I-2  5-I-4 6-I-4  **學習內容**  Aa-I-5 Ab-I-1  Ab-I-2 Ab-I-3  Ab-I-5 Ab-I-6  Ac-I-2 Ad-I-3  Ba-I-1  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎閱讀素養教育 | mo yontan`e`e sensei  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 二、18以內的加法  1.基本加法  2.7＋8等於8＋7  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-2,r-I-1,r-I-2  **議題融入具體內容**  ◎法治教育 | 一、校園裡的訊息  2.訊息在哪裡  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B1  生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 一、心情追追追  2.煩惱知多少  **對應核心素養指標**  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎人權教育 |
| 4 | 03/01  ︱  03/07 | ※性平教育宣導  ※防災教育 | 統整活動一  **對應核心素養指標**  國-E-A2 國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-3 2-I-3  3-I-3 4-I-2  5-I-4 6-I-4  **學習內容**  Aa-I-5 Ab-I-1  Ab-I-2 Ab-I-3  Ab-I-5 Ab-I-6  Ac-I-2 Ad-I-3  Ba-I-1  **議題融入具體內容**  ◎人權教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | mo yontan`e`e sensei  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 3.加法算式的規律  4.來玩加法心算卡  【數學好好玩】數字組合大賽  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-2,r-I-2  **議題融入具體內容**  ◎法治教育 | 一、校園裡的訊息  3.讓我告訴你  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B1  **議題融入具體內容**  ◎閱讀素養教育  ◎品德教育  ※資訊倫理或素養  宣導 | 二、男女齊步走  1.做身體的主人  **對應核心素養指標**  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎人權教育 |
| 5 | 03/08  ︱  03/14 | ※家庭教育 | 第貳單元：怎麼辦  4.送什麼呢  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-A2  國-E-B1 國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2  4-I-5 5-I-4 6-I-6  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ac-I-3  Cb-I-2 Ba-I-1  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育  ◎閱讀素養教育  ※書法課程 | zou cuma eni？  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 三、圖形與分類  1.形狀大小一樣的圖形  2.排排看  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B2  **學習表現**  s-I-1  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 | 二、美麗的春天  1.發現春天  **對應核心素養指標**  生活-E-A1  生活-E-B1  生活-E-B3  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎人權教育  ◎戶外教育  ◎環境教育 | 二、男女齊步走  2.超級比一比  **對應核心素養指標**  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育 |
| 6 | 03/15  ︱  03/21 | ※性平教育宣導  ※水域安全宣導  ※海洋教育宣導 | 5.窗外的小麻雀  **對應核心素養指標**  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  3-I-2 4-I-2  4-I-4 4-I-5  5-I-1  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-3  Ac-I-1  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎生命教育  ◎閱讀素養教育 | zou cuma eni？  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 3.分類活動  4.做紀錄和統計表  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B2  **學習表現**  d-I-1  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 | 二、美麗的春天  2.和春天一起玩  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-C1  生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 三、疾病小百科  1.生病了怎麼辦  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育 |
| 7 | 03/22  ︱  03/28 | ※家庭暴力防治 | 6.魯班的傘  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-A3  國-E-B1  **學習表現**  1-I-1 2-I-1  2-I-3 3-I-2  3-I-3 4-I-1  4-I-2 4-I-4  4-I-5 5-I-1  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-2  Ba-I-1 Ca-I-1  **議題融入具體內容**  ◎科技教育  ◎閱讀素養教育 | ino`u  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 四、18以內的減法  1.基本減法  2.比較型的問題  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-2,r-I-1  **議題融入具體內容**  ◎法治教育 | 二、美麗的春天  2.和春天一起玩  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-C1  生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育  ※全民國防教育 | 三、疾病小百科  2.用藥停看聽  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育 |
| 8 | 03/29  ︱  04/04 | ※家庭教育 | 7.毛毛蟲過河  **對應核心素養指標**  國-E-A2 國-E-C1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-3 2-I-1  3-I-2 4-I-1  4-I-2 4-I-5  5-I-4 6-I-2  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ab-I-5  Ac-I-2 Ad-I-1  Ad-I-2 Ad-I-3  Ba-I-1 Ca-I-1  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育 | ino`u  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 3.減法算式的規律  4.來玩減法心算卡  【數學好好玩】金庫密碼  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-2  **議題融入具體內容**  ◎法治教育 | 三、種植樂趣多  1.種子在哪裡  **對應核心素養指標**  生活-E-A3、生活-E-B1  生活-E-B2、生活-E-C3  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | 三、疾病小百科  3.疾病預防知多少  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗  課程學習 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗  課程學習 | 紙筆測驗  實作評量  課程參與 | 實際演練  課程參與 |
| 9 | 04/05  ︱  04/11 | ※性平教育宣導 | 統整活動二  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-A2  國-E-A3 國-E-B1  國-E-C1 國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1  4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 6-I-2  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ab-I-5  Ac-I-2 Ad-I-1  Ad-I-2 Ad-I-3  Ba-I-1 Ca-I-1  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎閱讀素養教育  ※書法課程 | fuhngoya ci tposu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 五、有多長  1.長度的間接比較  2.長度的個別單位比較  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-7 | 三、種植樂趣多  2.體驗種植的樂趣  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B1  生活-E-B2、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎戶外教育  ◎性別平等教育  ◎閱讀素養教育 | 四、我愛運動  1.伸展一下  2.滾出活力  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 10 | 04/12  ︱  04/18 | ※性平教育宣導  ※環境教育 | 長文閱讀：帕拉帕拉山的妖怪  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-A2  國-E-C1 國-E-C2  **學習表現**  1-I-3 2-I-3 3-I-2  4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 6-I-2  **學習內容**  Aa-I-5 Ab-I-1  Ab-I-3 Ab-I-5  Ac-I-2 Ac-I-2  Ad-I-3 Ba-I-1  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎閱讀素養教育  ※書法課程 | fuhngoya ci tposu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 3.長度的合成分解  【數學小學堂】身體尺  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-7 | 三、種植樂趣多  2.體驗種植的樂趣  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B1  生活-E-B2、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎戶外教育  ◎性別平等教育  ◎閱讀素養教育 | 四、我愛運動  3.有趣的平衡遊戲  4.動出好體力  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 11 | 04/19  ︱  04/25 | ※家庭教育 | 第參單元：解決問題  8.好朋友的筆  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-A3  國-E-C1 國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4  5-I-1 5-I-4 5-I-6  **學習內容**  Aa-I-1 Aa-I-2  Aa-I-3 Aa-I-5  Ab-I-1  Ab-I-3 Ab-I-5  Ab-I-6 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-2  Ad-I-3 Ba-I-1  **議題融入具體內容**  ◎品德教育 | cu espayo si hie  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 六、100以內的數  1.往上數到100  2.從100往下數  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-1  **議題融入具體內容**  ◎環境教育 | 四、繽紛色彩  1.一起找顏色  **對應核心素養指標**  生活-E-A3、生活-E-B1  生活-E-B2、生活-E-B3  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | 四、我愛運動  5.我愛唱跳  **對應核心素養指標**  健體-E-A3  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 12 | 04/26  ︱  05/02 | ※性平教育宣導 | 9.數不完的泡泡  **對應核心素養指標**  國-E-A2 國-E-A3  國-E-B1 國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4  5-I-1 5-I-4 5-I-6  **學習內容**  Aa-I-1 Aa-I-2  Aa-I-3 Aa-I-5  Ab-I-1  Ab-I-3 Ab-I-5  Ab-I-6 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-2  Ad-I-3 Ba-I-1  **議題融入具體內容**  ◎品德教育◎生命教育 | cu espayo si hie  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 3.認識個位和十位  4.比大小  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-1  **議題融入具體內容**  ◎環境教育 | 四、繽紛色彩  2.色彩魔術師  **對應核心素養指標**  生活-E-A3、生活-E-B2  生活-E-B3、生活-E-C3  **議題融入具體內容**  ◎多元文化教育  ◎品德教育  ◎戶外教育  ※全民國防教育 | 五、高手來過招  1.功夫小子  **對應核心素養指標**  健體-E-B3  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 13 | 05/03  ︱  05/09 | ※性侵害犯罪防治  教育 | 10.兩張卡片  **對應核心素養指標**  國-E-A2 國-E-A3  國-E-B1 國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4  5-I-1 5-I-4 5-I-6  **學習內容**  Aa-I-1 Aa-I-2  Aa-I-3 Aa-I-5  Ab-I-1  Ab-I-3 Ab-I-5  Ab-I-6 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-2  Ad-I-3 Ba-I-1  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育 | micu muchu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 5.百數表  【數學好好玩】決戰100  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-1  **議題融入具體內容**  ◎環境教育 | 四、繽紛色彩  2.色彩魔術師  **對應核心素養指標**  生活-E-A3、生活-E-B2  生活-E-B3、生活-E-C3  **議題融入具體內容**  ◎多元文化教育  ◎品德教育  ◎戶外教育  ※高齡教育 | 五、高手來過招  2.童玩世界  **對應核心素養指標**  健體-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎多元文化教育 |
| 14 | 05/10  ︱  05/16 | ※家庭暴力防治 | 統整活動三  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-A2  國-E-B1 國-E-C1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4  5-I-1 5-I-4 5-I-6  **學習內容**  Aa-I-1 Aa-I-2  Aa-I-3 Aa-I-5  Ab-I-3 Ab-I-5  Ab-I-6 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-2  Ad-I-3 Ba-I-1  **議題融入具體內容**  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ※書法課程 | micu muchu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 七、認識錢幣  1.認識常用的錢幣  2.有多少元  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-3  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育 | 五、夏日端午  1.天氣變熱了  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A3  生活-E-B3  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎戶外教育  ◎安全教育 | 六、跳一跳動一動  1.長大真好  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗  課程學習 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗  課程學習 | 紙筆測驗  實作評量  課程參與 | 實際演練  課程參與 |
| 15 | 05/17  ︱  05/23 | ※交通安全教育 | 第肆單元：我做到了  11.發芽  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2  4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6  6-I-2 6-I-3 6-I-4  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ab-I-5  Ab-I-6 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-2  Ad-I-3 Ba-I-1  Bb-I-1 Bb-I-3  Ca-I-1  **議題融入具體內容**  ◎環境教育 | fuecu`ia ci cmucmu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 3.買東西  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-3  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育 | 五、夏日端午  1.天氣變熱了  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A3  生活-E-B3  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎戶外教育  ◎安全教育 | 六、跳一跳動一動  2.常運動好處多  3.運動場地大探索  **對應核心素養指標**  健體-E-A1  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 16 | 05/24  ︱  05/30 | ※防災教育  ※環境教育 | 12.鉛筆橡皮擦  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2  4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6  6-I-2 6-I-3 6-I-4  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ab-I-5  Ab-I-6 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-2  Ad-I-3 Ba-I-1  Bb-I-1 Bb-I-3  Ca-I-1  **議題融入具體內容**  ◎品德教育 | fuecu`ia ci cmucmu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 八、二位數的加減  1.加法計算(不進位)  2.加法計算(進位)  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-2,r-I-1  **議題融入具體內容**  ◎多元文化教育 | 五、夏日端午  2.夏日的活動  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A3  生活-E-B3、生活-E-C1  生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎戶外教育  ◎安全教育  ◎海洋教育 | 七、球類運動樂趣多  1.飛向天空  2.百發百中  **對應核心素養指標**  健體-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 17 | 05/31  ︱  06/06 | ※防災教育 | 13.誰能上臺  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2  4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6  6-I-2 6-I-3 6-I-4  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ab-I-5  Ab-I-6 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-2  Ad-I-3 Ba-I-1  Bb-I-1 Bb-I-3  Ca-I-1  **議題融入具體內容**  ◎品德教育 | fuecu`ia ci cmucmu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 3.減法計算(不退位)  4.減法計算(退位)  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-2  **議題融入具體內容**  ◎多元文化教育 | 五、夏日端午  3.夏日過端午  **對應核心素養指標**  生活-E-A1、生活-E-A2  生活-E-A3、生活-E-B3生活-E-C1、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎多元文化教育  ※全民國防教育 | 七、球類運動樂趣多  2.百發百中  **對應核心素養指標**  健體-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 18 | 06/07  ︱  06/13 | **※六年級服務學習~社區環境整理、校園環境維護** | 14.山頂  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2  4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6  6-I-2 6-I-3 6-I-4  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ab-I-5  Ab-I-6 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-2  Ad-I-3 Ba-I-1  Bb-I-1 Bb-I-3  Ca-I-1  **議題融入具體內容**  ◎生命教育 | Bubuvnu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 5.加減應用  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2  **學習表現**  n-I-2  **議題融入具體內容**  ◎多元文化教育 | 六、生活中的水  1.校園尋水趣  2.天上來的水  **對應核心素養指標**  生活-E-B1、生活-E-B3生活-E-C1、生活-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎海洋教育  ◎科技教育  ◎能源教育  ◎戶外教育  ※資訊倫理或素養宣導 | 七、球類運動樂趣多  3.拍球樂無窮  **對應核心素養指標**  健體-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 19 | 06/14  ︱  06/20 | ※畢業闖關活動 | 統整活動四  **對應核心素養指標**  國-E-A1 國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2  4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6  6-I-2 6-I-3 6-I-4  **學習內容**  Ab-I-1 Ab-I-2  Ab-I-3 Ab-I-5  Ab-I-6 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-2  Ad-I-3 Ba-I-1  Bb-I-1 Bb-I-3  Ca-I-1  **議題融入具體內容**  ◎家庭教育  ◎閱讀素養教育 | bubuvnu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 九、幾月幾日星期幾  1.認識月曆  **對應核心素養指標**  數-E-B1  **學習表現**  n-I-9  **議題融入具體內容**  ◎生涯規劃教育 | 六、生活中的水  2.天上來的水  **對應核心素養指標**  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B3  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎環境教育  ◎戶外教育 | 七、球類運動樂趣多  4.踢踢樂  **對應核心素養指標**  健體-E-C2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 20 | 06/21  ︱  06/27 | ※性侵害犯罪防治  教育  ※畢業典禮活動 | 長文閱讀：  好想吃榴槤  **對應核心素養指標**  國-E-A2 國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-2 5-I-6 6-I-2  **學習內容**  Aa-I-5 Ab-I-1  Ab-I-3 Ab-I-5  Ab-I-6 Ac-I-2  Ac-I-3  Ad-I-3 Ba-I-1  **議題融入具體內容**  ◎閱讀素養教育 | bubuvnu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 2.日期的先後順序  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-B1  **學習表現**  n-I-9  **議題融入具體內容**  ◎生涯規劃教育 | 六、生活中的水  3.和水玩遊戲  **對應核心素養指標**  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B3  生活-E-C1  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎環境教育  ◎能源教育 | 八、玩水樂無窮  1.水上樂園活動  2.水中安全  **對應核心素養指標**  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 21 | 06/28  ︱  06/30 | ※水域安全宣導  ※海洋教育宣導  ※品德教育 | 長文閱讀：  好想吃榴槤  **對應核心素養指標**  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  **學習表現**  1-I-3 2-I-3  3-I-2 4-I-2  5-I-6 6-I-2  **學習內容**  Aa-I-5 Ab-I-1  Ab-I-3 Ab-I-5  Ab-I-6 Ac-I-2  Ac-I-3  Ad-I-3 Ba-I-1  **議題融入具體內容**  ◎閱讀素養教育 | bubuvnu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 2.日期的先後順序  **對應核心素養指標**  數-E-A1  數-E-B1  **學習表現**  n-I-9  **議題融入具體內容**  ◎生涯規劃教育 | 六、生活中的水  3.和水玩遊戲  **對應核心素養指標**  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B3  生活-E-C1  **議題融入具體內容**  ◎品德教育  ◎環境教育  ◎能源教育 | 八、玩水樂無窮  1.水上樂園活動  2.水中安全  **對應核心素養指標**  健體-E-A2  **議題融入具體內容**  ◎安全教育 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗  課程學習 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗  課程學習 | 紙筆測驗  實作評量  課程參與 | 實際演練  課程參與 |

**嘉義縣阿里山鄉山美國民小學**

108學年度第一學期 二 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 20 節數） | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | 數學  （3）  (翰林) | 生活課程  (6)  (南一) | 綜合活動  (2)  (翰林) | 健康與體育  （3）  (翰林)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (翰林) | 本土語言  (鄒語)  (1)  (政大研究中心)  （混齡教學，1節） |
| 學期學習目標 | | | 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。  2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。  3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。  4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。  5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。 | 1.能聽、說並使用日  常用語  2.能聽懂並能吟唱歌謠。  3.能聽辨日常用語，並作出適當回應。  4.能聽辨並說出數字 1-10。  5.能運用資訊媒體進行學習。  6.能聽懂簡單的教室用語。  7.能辨認書寫拼讀符號。  8.樂於參與課堂活動 | 1認識200以內的數並能進行大小比較。  2熟練二位數的直式加減法，做簡單的估算。  3能畫出指定長度進行公分的實測、估測等問題。  4透過線段圖理解兩步驟問題，知道加法順序與和的關係。  5認識容量重量和面積，並做個別單位的比較。  6能做連加的計算，能使用乘法橫式記錄，熟練乘法計算。  7認識鐘面上的時刻和時針分針關係，理解某一時刻增減兩個小時以內的時刻。 | 1.了解家庭的成員，特徵和生活習性，與家人一起生活的情形。  2.欣賞藝術作品並描述作品給人的感受。  3.認識陽光與影子的關係，影子和自己的關係。  4.了解玩具的特性，自己動手做玩具，與同學一起玩玩具。  5.聆聽各種聲音，歸納出聲音的特性。  6.用彩繪工具畫出自己喜歡的顏色，體驗顏色的深淺及混色的樂趣。  7.探索生活環境，欣賞環境之美，愛護我們生活的環境。 | 1.建立新的學習概念。觀察校園環境，遵守生活常規、體會團體生活，學習自我要求的方法。 2.從個人的衛生習慣出發，養成愛整潔的習慣，維護班級與學校共同的秩序。  3.了解與家人相處時的情緒想法，從討論中找出維繫家人情感的方法，進而培養出良好的人際關係。 4.發現入學後生活的改變，了解自己學前後生活能力的異同，並且體會生活能力增長的原因。  5.對生活環境中的危險情境有所的認識，學習如何保護自己。  6.了解什麼是適當的表現，改進不適當的行為。 7.學習主動幫助他人 | 1.了解食物對生理和心理的影響。  2.認識六大類食物，體會均衡飲食的重要性。  3.鼓勵兒童多吃蔬果及在地、當季的食物。  4.介紹廚餘的處理方式，從減量開始  5.學習傳接投擲及拍球等技能，培養團隊合作、遵守規則等運動精神。  6.了解人有許多情緒起伏變化。關注情緒所衍生的行為是否適當。學習合宜的表達情緒。  8.學習遭遇霸凌時如何正確的處理。  9.了解發現危險的運動場地該如何處理。  10.了解運動的益處與樂趣。  11.發揮創意，進行唱跳活動。養成規律的運動習慣。  12.學習正確的刷牙方法和保健方式，建立良好的口腔衛生習慣。 |
| 1 | 8/30  ︱  8/31 | ※友善校園週  ※性平教育宣導  ※高齡教育 | 一、成長的喜悅   1. 我的相簿   **對應能力指標**  1-1-1 、1-1-2  1-1-4 、2-1-1  2-1-2 、3-1-1  3-1-2 、3-1-4  ◎家政  ◎環境  ◎家庭 | yokeoasu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 一、200以內的數  1-1 十個一數 1-2 一百幾十幾  **對應能力指標**  2-n-01 | 一、我的家  1.我的家人  **對應能力指標**  2-3、4-1、5-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家庭 | 一、  踏進校園的第一步  1.我是小學生  2.校園初體驗  **對應能力指標**  1-1-1  ◎性別平等  ◎家政 | 一、吃得營養又健康  1食物與我  **對應能力指標**  2-1-1  ◎家政 |
| 2 | 9/1  ︱  9/7 | ※性侵害犯罪  防治教育  ※家庭教育 | 1. 身高樹   **對應能力指標**  1-1-2、 1-1-4 2-1-2 、2-1-3 3-1-1 、3-1-3  4-1-1 、4-1-3  4-1-4 、5-1-7  6-1-2  ◎性別平等  ◎家政◎家庭  ◎環境 | yokeoasu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 一、200以內的數  1-3 認識百位 1-4認識100元的錢幣及應用  **對應能力指標**  2-n-01  ◎性別平等  ◎人權  ◎環境 | 1.我的家人  **對應能力指標**  1-1、4-1、5-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家庭 | 3.上課！下課！  **對應能力指標**  1-1-1  ◎性別平等  ※全民國防教育 | 2.食物王國  **對應能力指標**  2-1-1  ◎家政 |
| 3 | 9/8  ︱  9/14 | ※防災教育 | 1. 種子找新家   **對應能力指標**  1-1-2 、1-1-4 2-1-2 、2-1-3 3-1-1 、3-1-3  4-1-1 、4-1-3  4-1-4 、5-1-7 6-1-2  ◎家庭  ◎家政  ◎環境 | yokeoasu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 一、200以內的數  1-5數的大小比較  ＊練習園地  **對應能力指標**  2-n-03  ◎性別平等  ◎人權  ◎環境 | 2.有家人真好  **對應能力指標**  2-1、2-3、3-1  4-1、5-4  ◎性別平等  ◎環境 | 二、生活亮起來  1.整潔好習慣  **對應能力指標**  2-1-1  ◎性別平等 | 3.選擇健康食物  **對應能力指標**  2-1-1  ◎家政 |
| 4 | 9/15  ︱  9/21 | ※性平教育宣導 | 1. 變得不一樣了   **對應能力指標** 1-1-1 、1-1-4 1-1-5、 2-1-1 2-1-2 、 3-1-1  4-1-1 、4-1-4 5-1-7 、6-1-3  ◎家庭  ◎環境 | mi`o na`a tmopsu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 二、二位數的直式加法  2-1不進位加法 2-2進位加法  **對應能力指標**  2-n-04  ◎性別平等  ◎人權  ◎環境 | 一、我的家  3.家人的相處  **對應能力指標**  2-2、3-2、4-1、4-3、5-4  ◎性別平等教育  ◎環境 ◎家庭  ◎人權  ◎生涯發展 | 2.維護整潔有一套  **對應能力指標**  2-1-1  ◎性別平等 | 4.低碳飲食愛地球  **對應能力指標**  7-1-5  ◎環境 |
| 5 | 9/22  ︱  9/28 | ※全民國防宣導  ※性侵害犯罪  防治教育 | ＊統整活動一  **對應能力指標**  1-1-5 、 1-1-7 2-1-2 、3-1-1  3-1-2 、4-1-2  6-1-2  ◎環境  ※書法課程 | mi`o na`a tmopsu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 二、二位數的直式加法  2-3解題 2-4加法估算 ＊練習園地  **對應能力指標**  2-n-04  ◎性別平等  ◎人權  ◎環境 | 二、光和影  1.我和影子  **對應能力指標**  1-1、2-1、2-3  ◎性別平等  ◎環境  ◎家庭 | 3.小小秩序長  **對應能力指標**  2-1-1  ◎性別平等 | 5.廚餘的處理  **對應能力指標**  7-1-5  ◎環境 |
| 6 | 9/29  ︱  10/05 | ※性平教育宣導  ※家庭教育 | 二、  奇妙的大自然5.天空愛畫畫  **對應能力指標**  1-1-3、 1-1-4 2-1-2、2-1-3  3-1-4、4-1-1  5-1-1、6-1-2  ◎環境 | yuc`u na`a  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 三、二位數的直式減法  3-1不退位減法  3-2退位減法 3-3解題  **對應能力指標**  2-n-04  ◎性別平等  ◎人權  ◎環境 | 2.影子變變變  **對應能力指標**  1-1、1-3、2-1  2-2 | 三、有你真好  1.家人與我  **對應能力指標**  1-1-1 3-1-1  ◎性別平等 | 二、快樂來玩球  1.我是滾球王  **對應能力指標**  3-1-3  ◎人權 |
| 7 | 10/06  ︱  10/12 | ※交通安全宣導 | 6.神奇的本領  **對應能力指標**  1-1-3 、1-1-4 1-1-5 、2-1-2  3-1-1 、3-1-4  4-1-1 、4-1-4  5-1-4 、5-1-7 6-1-1 、6-1-2  ◎環境 | yuc`u na`a  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 三、二位數的直式減法  3-4加法和減法的關係 3-5減法估算 ＊練習園地  ＊數學樂園  **對應能力指標**  2-n-04 、2-n-11  2-a-04  ◎性別平等  ◎人權◎環境  ◎ 生涯發展 | 3有趣的影子  **對應能力指標**  1-1、1-2、2-1  3-1  ◎性別平等  ◎環境 | 2.牽手向前行  **對應能力指標**  1-1-1 3-1-1  ◎性別平等 | 2.滾地躲避球  **對應能力指標**  3-1-3  ◎人權 |
| 8 | 10/13  ︱  10/19 | ※性侵害犯罪  防治教育 | 7.樹林裡的祕密  **對應能力指標**  1-1-3 、 1-1-4 1-1-7 、2-1-2  3-1-1 、3-1-4 4-1-1 、5-1-1  5-1-7 、6-1-1  6-1-2  ◎人權  ◎環境 | cuma sa`a na ongkosu？  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 四、認識公分  4-1個別單位的測量  4-2認識公分  **對應能力指標**  2-n-14、2-n-15  2-s-03  ◎人權◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 三、玩具世界  1.我的寶貝玩具  **對應能力指標**  1-1、2-1、3-2、4-1、4-2、5-1 | 3.好友一籮筐  **對應能力指標**  1-1-1 3-1-1  ◎性別平等 | 3.拍球快樂行  **對應能力指標**  3-1-3  3-1-1  ◎人權 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  課堂問答  觀察記錄 | 口頭討論發表  課堂問答  觀察記錄 | 實作評量  課程參與 |
| 9 | 10/20  ︱  10/26 | ※環境教育 | ＊閱讀樂園一  小白和小灰  ◎環境  ＊統整活動二  **對應能力指標**  1-1-2 、1-1-7 2-1-1 、2-1-2 3-1-1 、4-1-2 5-1-4 、5-1-6 6-1-1  ◎生涯發展  ◎環境 | cuma sa`a na ongkosu？  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 四、認識公分  4-3量長度  4-4長度的加減  ＊練習園地  **對應能力指標**  2-n-15  2-s-03  ◎人權  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 四、  快樂的一天  1.活力早餐  **對應能力指標**  2-1-3  ◎家庭 | 四、  入學前後的我  1.生活大不同  **對應能力指標**  2-1-2  ◎性別平等 | 3.拍球快樂行  **對應能力指標**  3-1-3  3-1-1  ◎人權 |
| 10 | 10/27  ︱  11/02 | ※性平教育宣導  ※家庭教育 | ※書法課程  三、故事園地  8.阿金的長尾巴  **對應能力指標**  1-1-2 、1-1-4 2-1-2 、3-1-1  3-1-2  ◎家政  ◎環境 | mamespingi a`o  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 綜合與應用（一）  例題1、例題2 例題3、例題4  **對應能力指標**  2-n-03 、2-a-01 2-n-04 、2-n-11  2-n-15 、2-a-04  ◎人權 ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.平安回家去  **對應能力指標**  5-1-1 5-1-2  ◎性侵害犯罪防治 | 2.能力新發展  **對應能力指標**  2-1-2  ◎性別平等 | 三、心情分享站 1.心情調色盤  **對應能力指標**  6-1-4  ◎生涯發展 |
| 11 | 11/03  ︱  11/09 | ※性平教育宣導  ※環境教育 | 9.奇怪的鏡子  **對應能力指標**  1-1-1 、1-1-2  1-1-4 、2-1-2  3-1-1 、3-1-2 3-1-4 、4-1-1  4-1-4 、5-1-7 6-1-2  ◎性別平等  ◎家政 ◎環境 | mamespingi a`o  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 五、兩步驟問題  5-1加法兩步驟問題 5-2減法兩步驟問題  **對應能力指標**  2-n-09、2-a-02  ◎人權  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 四、奇妙的聲音  1.聽聽聲音  **對應能力指標**  1-1、2-1、4-1  5-1  ◎資訊  ◎性侵害犯罪防治 | 3.真心話大聲說  **對應能力指標**  2-1-2  ◎性別平等 | 2.煩惱知多少  **對應能力指標**  5-1-3 ◎人權 |
| 12 | 11/10  ︱  11/16 | ※水域安全宣導  ※海洋教育宣導  ※家庭教育 | 10.賣房子  **對應能力指標**  1-1-2 、1-1-4 2-1-1 、2-1-2  3-1-1 、4-1-3  4-1-4 、5-1-7  6-1-1 、6-1-2  ◎家政  ◎性別平等  ◎環境 | emoo`u  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 五、  兩步驟問題  5-3加減兩步驟問題  練習園地  **對應能力指標**  2-n-09  ◎人權  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.聲音魔術師  **對應能力指標**  1-1、1-2、3-3  5-1  ◎環境  ◎家政 | 五、平安的生活  1.  危險警示燈  **對應能力指標**  4-1-2  ◎人權  ◎性別平等  ◎性侵防治  ◎家庭暴力防治 | 3.情緒紅綠燈  **對應能力指標**  6-1-4  ◎生涯發展 |
| 13 | 11/17  ︱  11/23 | ※性平教育宣導  ※防災教育 | 11.魯班造傘  **對應能力指標**  1-1-1 、1-1-2  1-1-4 、2-1-2  3-1-1 、3-1-2 3-1-4 、4-1-1  4-1-4 、5-1-7 6-1-2  ◎環境 | emoo`u  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 六、比比看  6-1容量比一比  6-2重量比一比  **對應能力指標**  2-n-03、2-n-16  2-n-17、2-a-01  ◎人權  ◎環境  ◎生涯發展 | 3.小小音樂會  **對應能力指標**  2-1、3-3、4-3  5-4  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政 | 2.安全小神通  **對應能力指標**  4-1-2  ◎人權  ◎性別平等  ◎性侵防治  ◎家庭暴力防治  ※資訊倫理或素養宣導 | 四、假日運動樂 1.運動場地大搜索  **對應能力指標**  4-1-4  5-1-1  ◎環境 |
| 14 | 11/24  ︱  11/30 | ※家庭暴力防治  ※環境教育 | ＊統整活動三  **對應能力指標**  1-1-2 、1-1-3 1-1-4 、2-1-1 2-1-2 、3-1-1 4-1-2 、5-1-4 5-1-6 、6-1-1 6-1-6  ◎環境 | otaseoni  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 六、比比看 6-3面的大小比較  ＊練習園地 七、乘法（一）  7-1乘法算式  **對應能力指標**  2-n-03、2-n-06  2-n-18、2-s-04  2-a-01  ◎人權◎環境  ◎性別平等 | 五、繽紛色彩  1.一起找顏色  **對應能力指標**  1-1、2-1、4-1  5-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政 | 六、行為新發現  1.我的表現  **對應能力指標**  1-1-2  ◎人權  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展 | 2.參與休閒運動  **對應能力指標**  4-1-2  ◎生涯發展 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  課堂問答  觀察記錄 | 口頭討論發表 課堂問答  觀察記錄 | 實作評量  課程參與 |
| 15 | 12/01  ︱  12/07 | ※全民國防宣導  ※防災教育 | ※書法課程  四、快樂時光  12.一起騎單車  **對應能力指標**  1-1-2 、2-1-1 2-1-2 、3-1-1 4-1-3 、5-1-4 6-1-1 、6-1-2  ◎全民國防  ◎高齡教育  ◎性別平等  ◎家政◎環境 | otaseoni  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 七、乘法（一）  7-2 2的乘法 7-3 5的乘法  **對應能力指標**  2-n-06  2-n-08  ◎人權  ◎環境 | 2.色彩魔術師  **對應能力指標**  1-2、3-1、3-3  5-2  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎生涯發展 | 2.適當的表現  **對應能力指標**  1-1-2  ◎人權  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ※全民國防教育 | 3.常走路健康多  **對應能力指標**  3-1-1  4-1-3 ◎生涯發展 |
| 16 | 12/08  ︱  12/14 | ※家庭暴力防治 | 13.賽跑  **對應能力指標**  1-1-2 、1-1-4 2-1-1 、2-1-2 3-1-1 、4-1-3  4-1-4 、5-1-7  6-1-1 、6-1-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政 | mi`ocu tomaska  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 七、乘法（一）  7-4 10的乘法 7-5 解題  ＊練習園地  ＊數學樂園  **對應能力指標**  2-n-06  2-n-08  ◎人權◎環境  ◎性別平等 | 3.色彩好好玩  **對應能力指標**  3-1、3-2、4-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政 | 七、我愛我的班  1.大家幫幫忙  **對應能力指標**  3-1-3  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 3.常走路健康多  **對應能力指標**  3-1-1  4-1-3 ◎生涯發展 |
| 17 | 12/15  ︱  12/21 | ※環境教育  ※防災教育 | 14.快樂小書迷  **對應能力指標**  1-1-1、 1-1-2 1-1-4 、2-1-2  3-1-1 、3-1-2 3-1-4 、4-1-1  4-1-4 、5-1-7 6-1-2  ◎人權◎環境 | mi`ocu tomaska  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 八、時間  8-1 5分鐘 8-2 1分鐘  **對應能力指標**  2-n-12  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 六、我們生活的地方  1.我家在哪裡  **對應能力指標**  2-1、3-1、4-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政 | 2.讓班級更好  **對應能力指標**  3-1-3  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 五、體能加油站 1.隨著節奏起舞  **對應能力指標**  3-1-1  ◎環境 |
| 18 | 12/22  ︱  12/28 | ※家庭暴力防治  ※品德教育 | ＊閱讀樂園二  早起的一天  **對應能力指標**  2-1-1、 2-1-2 3-1-1 、3-1-4  ◎生涯發展  ◎家政  ◎環境  ◎全民國防  ※書法課程 | mo yonenu na emoosu?  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 八、時間  8-3 1小時前、1小時後 8-4 解題  ＊練習園地  **對應能力指標**  2-n-12  ◎人權  ◎環境  ◎性別平等 | 2.探索生活環境  **對應能力指標**  2-3、3-3、4-1  5-1、5-2  ◎性別平等  ◎環境  ◎人權  ◎資訊 | 八、全體總動員  1.團結力量大  **對應能力指標**  3-1-1  3-1-2  ◎人權  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展 | 2.滾出活力  **對應能力指標**  3-1-1  3-1-4  ◎人權  ◎生涯發展 |
| 19 | 12/29  ︱  1/04 | ※交通安全宣導  ※環境教育 | ＊閱讀樂園  **對應能力指標**  5-1-2 、5-1-7  6-1-2 、6-1-3  6-1-4 、6-1-6 | mo yonenu na emoosu?  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 九、乘法（二）  9-1 3的乘法 9-2 4的乘法 9-3 6的乘法  **對應能力指標**  2-n-06、2-n-08  ◎人權  ◎生涯發展 | 3.愛護生活的地方  **對應能力指標**  2-3、4-1、4-3  5-5  ◎性別平等  ◎環境  ◎家庭  ◎人權  ◎全民國防 | 1.團結力量大  2.非常任務  **對應能力指標**  3-1-1  3-1-2  ◎人權  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 3.全家體能王  **對應能力指標**  4-1-3  ◎生涯發展 |
| 20 | 1/05  ︱  1/11 | ※環境教育  ※防災教育 | ＊統整活動四  **對應能力指標**  1-1-2 、1-1-7  2-1-2 、3-1-1 4-1-2 、5-1-5 5-1-6 、6-1-3  6-1-6  ◎環境  ※書法課程 | fuengu ho va`hu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 綜合與應用（二）  9-4 8的乘法  9-5 解題  練習園地  **對應能力指標**  2-n-06  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 3.愛護生活的地方  **對應能力指標**  2-3、4-1、4-3  5-5  ◎家庭  ◎生涯發展  ※全民國防教育 | 2.非常任務  **對應能力指標**  3-1-1  3-1-2  ◎人權  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 六、保護牙齒我最行 1.大家來刷牙  **對應能力指標**  1-1-4  ◎生涯發展 |
| 21 | 1/12  ︱  1/18 | ※環境教育  ※防災教育 | ＊統整活動四  **對應能力指標**  5-1-6、 6-1-3  6-1-6  ◎環境 | fuengu ho va`hu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 綜合與應用（二）  例題1例題2 例題3例題4 例題5例題6  **對應能力指標**  2-n-06、2-n-09  2-n-12、2-n-16  2-n-182-s-04  ◎人權  ◎環境  ◎生涯發展 | 3.愛護生活的地方  **對應能力指標**  2-3、4-1、4-3  5-5  ◎全民國防  ◎環境  ◎家政  ◎人權  ◎生涯發展 | 2.非常任務  **對應能力指標**  3-1-1  3-1-2  ◎人權  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 2.愛護牙齒  **對應能力指標**  1-1-4  ◎生涯發展 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  課堂問答  觀察記錄 | 紙筆測驗  課堂問答  觀察記錄 | 實作評量  課程參與 |

**嘉義縣阿里山鄉山美國民小學**

108學年度第二學期 二 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 20 節數） | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | 數學  （3）  (翰林) | 生活課程  (6)  (南一) | 綜合活動  (2)  (翰林) | 健康與體育  （3）  (翰林)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (翰林) | 本土語言  (鄒語)  (1)  (政大研究中心)  （混齡教學，1節） |
| 學期學習目標 | | | 1.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。  2.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。  3.能和同學分享閱讀課文的心得。  4.能讀懂課文內容，了解課文大意。  5.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。 | 1.能聽、說並使用日常用語。  2.能聽懂並能吟唱歌謠。  3.能聽辨日常用語，並作出適當回應。  4.能聽辨並說出數字 11-20。  5.能運用資訊媒體進行學習。  6.能聽懂教室用語。  7.能辨認書寫拼讀符號。  8.樂於參與課堂活動。 | 1能做連加的計算，熟練乘數計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。  2認識1000以內的數和幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。  3理解三位數加減直式計算。  4認識長度的單位「公尺」及「公尺」和關係並應用之。  5理解乘法交換律，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。  6查看年曆和月曆  7解決「先乘再加減」兩步驟問題。  8了解並進行分裝和平分活動。  9認識平面和正方體、長方體的各種性質。 | 1.能與同學分享個人的生活經驗。  2.發現觀察泡泡的形成與特徵。  3.發現泥沙的差異及與動植物的關係。  4.能欣賞音樂及作品。  5.用歌曲律動展現創意歌舞表現。  6.了解端午節的由來習俗和特色。  7.能發現並記錄自己的成長。  8.能對新學期有所期望和準備 | 1.做好自己份內該做的事並能檢討改進。  2.認識戶外活動，體會其意義和樂趣。  3.察覺人際相處中受歡迎與不受歡迎的行為，了解自己的行為與人際互動的關係。  4.思考危險發生的情境，知道安全活動的重要性及方法。  5.體會生命的可貴，愛護動物，尊重他人，常懷感恩心。  6.了解社區蘊含著多元文化的色彩及資源，學習欣賞與尊重的基本態度，培養對社區的情感認同。  7.發現現存的環境問題，落實環境保護的行動及觀念。  5.能參與討論並自我省思。 | 1.增進家人間的互動溝通，培養良好的家庭氣氛。  2.觀察社區環境衛生，了解社區裡的健康服務機構。  3.透過軟墊、呼拉圈和舞蹈等活動，體驗遊戲和創作的樂趣，增進基礎動作技能探索能力。  4.引導辨識食物安全性，以健康原則準備餐點。  5.引發欣賞及愛護大自然，了解野外危險的預防及處理。檢視自然生態遭受破壞情況與自身哪些行為有關。  6.藉由橡皮筋進行有趣的遊戲，促進肌力與柔軟度亦可提升肢體協調性。  7.透過各式童玩，讓生活充滿樂趣。享受踢球的樂趣。  8.透過實際演練與操作，引導其了解運動前、中、後的安全注意事項。同時教導兒童正確的穿鞋方法，以及如何選購適合自己的運動鞋，使其能避免在運動時造成傷害。 |
| 1 | 02/09  ︱  02/15 | \*友善校園週  ※性平教育宣導 | 一、我愛大自然  1.走進大自然  **對應能力指標**  1-1-1 1-1-2  1-1-4 2-1-1  2-1-2 3-1-1  3-1-2 4-1-1  5-1-1 5-1-7  6-1-1  ◎人權◎環境 | av`u`u  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 一、乘法（一）  1-1 7的乘法  1-2 9的乘法 1-3 被乘數為0的乘法  **對應能力指標**  2-n-06  2-n-08  ◎性別平等  ◎人權 | 一、  生活中的訊息  1.歡樂假期生活  **對應能力指標**  1-1、3-1、4-1  5-2  ◎性別平等  ◎環境 ◎家政  ◎生涯發展 | 一、  做好該做的事  1.我該做的事  **對應能力指標**  1-1-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎環境 | 一、美好的家園  1.關愛家人  **對應能力指標**  1-1-2  6-1-2  ◎家政 |
| 2 | 02/16  ︱  02/22 | ※性侵害犯罪  防治教育 | 2.不開燈的夜晚  **對應能力指標**  1-1-1 1-1-2  1-1-4 2-1-1  2-1-2 3-1-1  3-1-2 4-1-1  5-1-1 5-1-7  6-1-1  ◎生涯發展  ◎家政◎環境  ※書法課程 | av`u`u  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 一、乘法（一）  1-4 解題 1-5 乘法直式紀錄 練習園地  數學樂園  **對應能力指標**  2-n-06  2-n-08  ◎性別平等  ◎人權  ◎環境 | 2.分享學校生活  **對應能力指標**  1-3、4-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家庭 | 2.我來試試看  **對應能力指標**  1-1-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎環境  ※全民國防教育 | 1.關愛家人  **對應能力指標**  1-1-2  6-1-2  ◎家政 |
| 3 | 02/23  ︱  02/29 | ※家庭暴力防治  ※環境教育 | 3.飛魚季  **對應能力指標**  1-1-1 1-1-2  1-1-4 2-1-1  2-1-2 3-1-1  3-1-2 4-1-1  5-1-1 5-1-7  6-1-1  ◎家庭教育  ◎環境◎海洋 | mo yontan`e`e sensei  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 二、1000以內的數  2-1幾個百，幾個十 2-2幾個百，幾個十，幾個一  **對應能力指標**  2-n-01  ◎性別平等  ◎人權  ◎環境 | 3.學校大小事  **對應能力指標**  1-2、3-1、5-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎生涯發展 | 二、  戶外的天地  1.校園新發現  **對應能力指標**  4-1-3  ◎人權  ◎性別平等  ◎環境 | 2.居家安全  **對應能力指標**  5-1-1  5-1-2  ◎環境 |
| 4 | 03/01  ︱  03/07 | ※性平教育宣導  ※防災教育 | 4.紫斑蝶回故鄉  **對應能力指標**  1-1-1 1-1-2  1-1-4 2-1-1  2-1-2 3-1-1  3-1-2 4-1-1  5-1-1 5-1-7  6-1-1  ◎家庭教育  ◎環境 | mo yontan`e`e sensei  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 二、1000以內的數  2-3 多1 2-4數的大小比較  **對應能力指標**  2-n-01  2-n-03  2-a-01  ◎性別平等  ◎人權  ◎環境 | 二、一起來吹泡泡  1.泡泡在哪裡  **對應能力指標**  1-1、3-3、4-1  4-3  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎生涯發展 | 2.親親大自然  **對應能力指標**  4-1-3  ◎人權  ◎性別平等  ◎環境 | 2.居家安全  **對應能力指標**  5-1-1  5-1-2  ◎環境 |
| 5 | 03/08  ︱  03/14 | ※家庭教育 | ＊統整活動一  ◎環境 ◎人權  二、好鄰居  5.啄木鳥醫生  **對應能力指標**  1-1-1 1-1-2  1-1-4 2-1-1  2-1-2 3-1-1  3-1-2 4-1-1  5-1-1 5-1-7  6-1-1 | zou cuma eni？  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 二、1000以內的數  2-5認識錢幣 練習園地  **對應能力指標**  2-n-02  ◎性別平等  ◎人權 | 2.大家來吹泡泡  **對應能力指標**  1-2、2-1、2-2  3-1、3-3、5-1 | 三、相處的時刻  1.我喜歡這樣的你  **對應能力指標**  3-1-1  ◎人權  ◎性別平等 | 3.社區生活環境  **對應能力指標**  7-1-4  ◎環境 |
| 6 | 03/15  ︱  03/21 | ※性平教育宣導  ※水域安全宣導  ※海洋教育宣導 | 5.啄木鳥醫生  **對應能力指標**  1-1-1 1-1-2  1-1-4 2-1-1  2-1-2 3-1-1  3-1-2 4-1-1  5-1-1 5-1-7  6-1-1  ◎環境◎人權  ◎生涯發展◎家政 | zou cuma eni？  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 三、1000以內的加減  3-1十位進百位的加法 3-2兩次進位的加法  ＊練習園地  **對應能力指標**  2-n-05  ◎性別平等  ◎人權◎環境 | 3.泡泡水真好用  **對應能力指標**  2-1、2-2、3-1  4-1 | 2.主動出擊  **對應能力指標**  3-1-1  ◎人權  ◎性別平等 | 3.社區生活環境  **對應能力指標**  7-1-4  ◎環境 |
| 7 | 03/22  ︱  03/28 | ※家庭暴力防治 | 6.邀請  **對應能力指標**  1-1-1 1-1-2  1-1-4 2-1-1  2-1-2 3-1-1  3-1-2 4-1-1  5-1-1 5-1-7  6-1-1  ◎性侵害犯罪防治  ◎環境◎人權  ◎家政 | ino`u  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 三、1000以內的加減  3-3二位數的減法  3-4加減應用  練習園地  **對應能力指標**  2-n-05  2-n-09  ◎性別平等  ◎人權◎環境 | 1.發現泥沙  **對應能力指標**  1-1、1-2、3-1  3-3、5-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政 | 四、安全一點靈  1.小心！別受傷  **對應能力指標**  4-1-1  ◎人權  ◎性別平等  ◎家庭暴力防治 | 4.社區健康服務  **對應能力指標**  7-1-2  ◎環境 |
| 8 | 03/29  ︱  04/04 | ※家庭教育 | 7.拼貼畫  **對應能力指標**  1-1-2 1-1-4  2-1-2 3-1-2 4-1-1 4-1-4 5-1-7 6-1-2  ◎環境  ◎生涯發展  ◎家政  ※書法課程 | ino`u  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 四、公尺和公分  4-1認識1公尺 4-2公尺和公分  **對應能力指標**  2-n-15  ◎性別平等  ◎人權  ◎環境 | 三、玩泥沙  1.發現泥沙  **對應能力指標**  1-1、1-2、3-1  3-3、5-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎人權  ◎生涯發展 | 2.安全有妙方  **對應能力指標**  4-1-1  ◎人權  ◎性別平等  ◎性侵害犯罪防治  ◎家庭暴力防治 | 二、運動樂無窮  1.墊上遊戲樂無窮  **對應能力指標**  3-1-1  ◎環境 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  課堂問答  觀察記錄 | 口頭討論發表 課堂問答  觀察記錄 | 實作評量  課程參與 |
| 9 | 04/05  ︱  04/11 | ※性平教育宣導 | ＊統整活動二  **對應能力指標**  1-1-6 2-1-1 3-1-1 3-1-2  5-1-1 5-1-7 6-1-1 6-1-3  ◎環境◎人權  ◎生涯發展  ◎家政  ※書法課程 | fuhngoya ci tposu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 四、公尺和公分  4-3長度的比較  4-4解題 練習園地  **對應能力指標**  2-n-3  2-n-15  2-a-1  ◎性別平等  ◎人權 | 2.泥沙真有趣  **對應能力指標**  1-2、1-3、2-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎人權  ◎生涯發展 | 五、我愛生命  1.發現小生命  **對應能力指標**  1-1-4  ◎環境 | 1.墊上遊戲樂無窮  **對應能力指標**  3-1-1  ◎環境 |
| 10 | 04/12  ︱  04/18 | ※性平教育宣導  ※環境教育 | 二、好鄰居  閱讀樂園一  巷口的伯伯  **對應能力指標**  1-1-2 1-1-4  2-1-2 3-1-2 4-1-1 4-1-4 5-1-7 6-1-2  ◎人權◎家政  ◎性別平等  ※全民國防教育 | fuhngoya ci tposu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 綜合與應用（一）  布題1、布題2  布題3、布題4  布題5  **對應能力指標**  2-n-1、2-n-3  2-n-5、2-n-6  2-n-9、2-n-15  2-a-1  ◎性別平等  ◎人權 | 3.不一樣的泥沙  **對應能力指標**  1-2、2-1、3-1  4-1、5-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎生涯發展 | 2.生命的成長  **對應能力指標**  1-1-4  ◎環境 | 2.平衡高手  **對應能力指標**  3-1-1  ◎性別平等 |
| 11 | 04/19  ︱  04/25 | ※家庭教育 | 三、生活點滴  8、想  **對應能力指標**  1-1-2 1-1-4  2-1-2 3-1-2  4-1-1 4-1-4  5-1-7 6-1-2  ◎環境 ◎家政  ◎性別平等 | cu espayo si hie  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 五、乘法（二）  5-1 乘法的順序 5-2十幾乘以2或3  練習園地  **對應能力指標**  2-n-6 2-n-8  2-a-3  ◎性別平等  ◎人權◎環境 | 四、有你真好  1.不能沒有你  **對應能力指標**  1-3、4-1、4-2  4-3  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎生涯發展 | 3.感謝照顧的人  **對應能力指標**  1-1-4  ◎環境 | 3.呼拉圈遊戲  **對應能力指標**  3-1-1  ◎人權 |
| 12 | 04/26  ︱  05/02 | ※性平教育宣導 | 9、上臺說故事  **對應能力指標**  1-1-2 1-1-4  2-1-2 3-1-2 4-1-1 4-1-4 5-1-7 6-1-2  ◎人權  ◎生涯發展  ◎家政 | cu espayo si hie  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 六、幾月幾日星期幾  6-1年、月和日  **對應能力指標**  2-n-13  ◎性別平等  ◎人權  ◎家政  ◎環境 | 2.分工合作玩創意  **對應能力指標**  3-1、3-3、4-3  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎人權  ◎生涯發展 | 六、  小社區，大世界  1.發現新「視」界  **對應能力指標**  3-1-4  ◎性別平等  ※全民國防教育 | 4.唱唱跳跳樂趣多  **對應能力指標**  3-1-1  ◎性別平等 |
| 13 | 05/03  ︱  05/09 | ※性侵害犯罪  防治教育 | 10、聽媽媽的話  **對應能力指標**  1-1-2 1-1-4  2-1-2 3-1-2 4-1-1 4-1-4 5-1-7 6-1-2  ◎人權  ◎性別平等  ◎家政  ◎家庭  ◎家暴防治 | micu muchu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 六、幾月幾日星期幾  6-2日、星期和月 練習園地  數學樂園  **對應能力指標**  2-n-13  ◎性別平等  ◎人權  ◎家政  ◎環境 | 3.溫馨你我他  **對應能力指標**  3-2、4-1、4-3  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎人權  ◎生涯發展 | 2.文化大不同  **對應能力指標**  3-1-4  ◎人權  ◎性別平等  ※高齡教育 | 三、健康快樂行  1.快樂野餐  **對應能力指標**  2-1-4  ◎家政 |
| 14 | 05/10  ︱  05/16 | ※家庭暴力防治 | 11、陪外公運動  **對應能力指標**  1-1-2 1-1-4  2-1-2 3-1-2 4-1-1 4-1-4 5-1-7 6-1-2  ◎高齡教育  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎家政  ◎家庭教育  ◎家暴防治 | micu muchu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 七、乘與加減兩步驟  7-1先乘再加減 7-2先加減再乘 練習園地  **對應能力指標**  2-n-10  ◎性別平等  ◎人權  ◎家政  ◎環境 | 五、端午佳節  1.端午節的故事  **對應能力指標**  2-1、2-3、3-1  4-1、5-3、5-4  ◎性別平等  ◎環境  ◎資訊  ◎生涯發展 | 七、社區生活圈  1.社區機構與資源  **對應能力指標**  2-1-3  ◎人權  ◎資訊倫理或素養 | 1.快樂野餐  **對應能力指標**  2-1-4  ◎家政 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  課堂問答  觀察記錄 | 口頭討論發表 課堂問答  觀察記錄 | 實作評量  課程參與 |
| 15 | 05/17  ︱  05/23 | ※交通安全教育 | 統整活動三  **對應能力指標**  1-1-1 2-1-2  3-1-2 4-1-2  5-1-2 5-1-6  6-1-1  ◎環境  ◎人權  ◎家暴防治  ※書法課程 | fuecu`ia ci cmucmu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 八、分裝與平分  8-1分裝  **對應能力指標**  2-n-06  2-n-07  2-n-08  ◎性別平等  ◎人權  ◎環境  ◎家政 | 2.習俗與生活  **對應能力指標**  1-1、3-1、4-1  5-5  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎人權  ◎生涯發展 | 2.社區探險家  **對應能力指標**  2-1-3  ◎人權 | 2.野外安全守則  **對應能力指標**  5-1-2  ◎環境 |
| 16 | 05/24  ︱  05/30 | ※防災教育  ※環境教育 | 四、語文萬花筒  12、雨天猜謎  **對應能力指標**  1-1-1 1-1-2 1-1-4 2-1-2  3-1-2 3-1-4  4-1-3 4-1-4  5-1-1 5-1-2  5-1-7 6-1-1  ◎生涯發展  ◎家政  ◎家暴防治 | fuecu`ia ci cmucmu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 八、分裝與平分  8-2平分  ＊練習園地  **對應能力指標**  2-n-06  2-n-07  2-n-08  ◎性別平等  ◎人權  ◎環境  ◎家政 | 3.夏日防蟲  **對應能力指標**  1-1、2-3、3-3  5-3  ◎性別平等  ◎環境  ◎資訊  ◎生涯發展 | 3.社區時光機  **對應能力指標**  2-1-3  ◎人權 | 3.愛護大自然  **對應能力指標**  7-1-5  ◎環境 |
| 17 | 05/31  ︱  06/06 | ※防災教育 | 13、一點就通  **對應能力指標**  1-1-1 1-1-2 1-1-4 2-1-2  3-1-2 3-1-4  4-1-3 4-1-4  5-1-1 5-1-2  5-1-7 6-1-1  ◎環境 | fuecu`ia ci cmucmu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 八、分裝與平分  8-3 解題 練習園地  **對應能力指標**  2-n-07  ◎人權  ◎環境 | 六、成長中的我  1.成長的改變  **對應能力指標**  1-1、1-2、2-2  2-3、4-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎人權 | 3.社區時光機  **對應能力指標**  2-1-3  ◎人權 | 四、擁抱童玩樂無窮  1.跳躍精靈  **對應能力指標**  3-1-1  3-1-4  ◎環境 |
| 18 | 06/07  ︱  06/13 | ※六年級服務學習~社區環境整理、校園環境維護 | 14、詠鵝  **對應能力指標**  1-1-1 1-1-2 1-1-4 2-1-2  3-1-2 3-1-4  4-1-3 4-1-4  5-1-1 5-1-2  5-1-7 6-1-1  ◎環境  ◎人權 ◎家政  ◎生涯發展 | bubuvnu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 九、平面圖形與立體形體  9-1平面圖形的邊、角和頂點 9-2認識平行和垂直  **對應能力指標**  2-s-01 2-s-02  2-s-03 2-s-05  ◎性別平等  ◎人權◎環境 | 六、成長中的我  1.成長的改變  **對應能力指標**  1-1、1-2、2-2  2-3、4-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎人權 | 八、環保小尖兵  1.環境探索  **對應能力指標**  1-1-4  ◎環境  ◎資訊倫理或素養 | 2.童玩世界  **對應能力指標**  4-1-5  ◎人權  ◎環境 |
| 19 | 06/14  ︱  06/20 | ※畢業闖關活動 | 統整活動四  **對應能力指標**  1-1-1 2-1-2  3-1-2 4-1-2  5-1-2 5-1-6  6-1-1  ◎環境  ◎生涯發展  ◎家暴防治 | bubuvnu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 九、平面圖形與立體形體  9-3正方體和長方體 練習園地  **對應能力指標**  2-s-01 2-s-03  ◎性別平等  ◎人權  ◎環境 | 六、成長中的我  2.感恩和祝福  **對應能力指標**  2-1、3-1、4-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家庭 | 1.環境探索  **對應能力指標**  1-1-4  ◎環境 | 五、踢球樂 1.我是踢球高手  **對應能力指標**  3-1-1  3-1-3  ◎人權 |
| 20 | 06/21  ︱  06/27 | ※性侵害犯罪  防治教育  ※畢業典禮活動 | 統整活動四  **對應能力指標**  1-1-1 2-1-2  3-1-2 4-1-2  5-1-2 5-1-6  6-1-1  ◎環境  ◎生涯發展  ◎家暴防治 | bubuvnu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 綜合與應用（二）  布題1布題2  布題3  **對應能力指標**  2-n-06.2-n-07  2-n-08.2-n-10  2-n-13.2-s-03  2-s-05  ◎人權  ◎環境 | 3.期待升上三年級  **對應能力指標**  1-3、3-2、5-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎生涯發展 | 2.從我做起  **對應能力指標**  1-1-4  ◎環境  ※全民國防教育 | 2.運動安全知多少 3.穿鞋學問大  **對應能力指標**  1-1-4  7-1-3  5-1-5  ◎家政  ◎環境 |
| 21 | 06/28  ︱  06/30 | ※水域安全宣導  ※海洋教育宣導  ※品德教育 | 閱讀樂園二  愛蓋章的國王  **對應能力指標**  2-1-1 2-1-2  3-1-1 3-1-4  5-1-2 5-1-7  6-1-1 6-1-6  ◎環境◎人權  ◎生涯發展  ◎家政  ※書法課程 | bubuvnu  **對應能力指標**  1-1-1、1-1-2  1-1-3、1-1-4  1-1-6、1-1-5  1-1-7、1-1-9  2-1-1、2-1-2  2-1-3、2-1-4  2-1-5、2-1-6  2-1-7、2-1-9  2-1-10、 | 綜合與應用（二）  布題4布題5 布題6  **對應能力指標**  2-n-06.2-n-07  2-n-08.2-n-10  2-n-13.2-s-03  2-s-05  ◎人權  ◎環境 | 3.期待升上三年級和二年級回顧  **對應能力指標**  1-3、3-2、5-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎資訊  ◎生涯發展 | 2.從我做起  **對應能力指標**  1-1-4  ◎環境 | 2.運動安全知多少  3.穿鞋學問大  **對應能力指標**  1-1-4  7-1-3  5-1-5 ◎家政  ◎環境 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  課堂問答  觀察記錄 | 口頭討論發表 課堂問答  觀察記錄 | 實作評量  課程參與 |

**嘉義縣阿里山鄉山美國民小學**

108學年度第一學期 三 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 25 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （3）  (翰林) | 自然與  生活科技  (3)  (翰林) | 社會  （3）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （南一）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (3)  (翰林)  （混齡教學，3節） | 健康與體育  （3）  (翰林)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (翰林) | 本土 語言  (鄒語)  （1）  (政大研究中心)  （混齡教學，1節） | 英語  （1）  (康軒F) |
| 學期學習目標 | | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課  文之美。  2.能用完整的語句表達情感  與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀  課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課  文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點  的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特色。 | 1.能聽、說並使用日常用語並作出適當回應。  2.能聽懂並能吟唱  3..能運用資訊媒體進行學習  4.能聽懂教室用語。  5.能聆聽他人經驗，掌握問題重點。  6.能辨認書寫拼讀符號。  7.樂於參與課堂活動。 | 1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中,  2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙,  3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話,  4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字,  5. 能寫出各課相關之字彙和句子,  6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應,  7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文, | 1.認識數線，在數線上做比較  2.認識10000以內的數，能進行位值換算點數錢幣  3.熟練10000以內加減  4.熟練乘法的計算，並解決生活中的兩步驟問題。  5.認識圖形，能計算出圖形的周長。  6.認識容量單位及其關係，並作相關計算。  7.理解加減互逆，做三位數加減法估算和加減兩步驟問題  8.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題及除法直式計算  9.能在具體情境中，認識分數，並解決同分母分數的比較問題。  10.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比。 | 1.認識植物的構造及部位名稱。認識葉片特徵，並進行分類。 3.認識莖及根的形態。 4.認識生活中的果實和種子 5.察覺植物與生活之密切關係。  6.認識磁鐵的基本性質及在生活中的應用  7.察覺空氣的存在及認識空氣的基本性質  8.學會製作風力風向計，能利用其測量風力與風向。  9.觀察物質的溶解現象。  10.使用量筒及刮平匙的方法。 | 1.了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。  2.了解身為家庭一分子的權利和責任，並能表現對家人的尊重與關懷。  3.認識班級自治的意義，培養民主態度。  4.了解各種學習活動的內容，主動參與學習活動。  5.了解每個人的特色不相同，學習解決人際互動中的問題。  6.探究生活中潛藏的危機，討論校園與學童安全所可能發生的狀況。 | 1.能發現生活中線條存在的形態並歸納其美感特質能探索並發現不同的媒材，可呈現出不同線條的表現。  2.能認識五線譜及音符記號。  3.認識直笛並吹奏樂曲。  4.用剪刀因應不同用途表現出不同造型。  5.運用肢體表現出不同的型態變化。  6.利用不同素材及技巧創作作品。  7.認識其他樂器及歌唱技巧。 | 1.運用班級共同任務帶領兒童理解分工負責之重要性。  2.覺察自我情緒變化，學習面對及排解情緒。  3.探索兒童可能感興趣的興趣與專長  4.了解日常生活中所需的生活技能，增進自身的生活技能。  5.培養良好的生活習慣和禮儀。  6.了解社區機構，活用社區機構資源。  7.辨識各種危險情境，達到自我保護的目的。 | 1.了解食物對生理和心理的影響。  2.認識六大類食物，體會均衡飲食的重要性。  3.鼓勵兒童多吃蔬果及在地、當季的食物。  4.介紹廚餘的處理方式，從減量開始  5.學習傳接投擲及拍球等技能，培養團隊合作、遵守規則等運動精神。  6.了解人有許多情緒起伏變化。關注情緒所衍生的行為是否適當。學習合宜的表達情緒。  8.學習遭遇霸凌時如何正確的處理。  9.了解發現危險的運動場地該如何處理。  10.了解運動的益處與樂趣。  11.發揮創意，進行唱跳活動。養成規律的運動習慣。  12.學習正確的刷牙方法和保健方式，建立良好的口腔衛生習慣。 |
| 1 | 8/30  ︱  8/31 | ※友善校園週  ※性平教育  宣導  ※高齡教育 | 一、  運用時間  1.時間是什麼  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 4-2-1-2 4-2-3 5-2-1 5-2-10 5-2-14-1 6-2-1-3 6-2-5-1  ◎生涯發展 | nanghia`u**對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Get Ready  **對應能力指標**  1-1-1,1-1-3  1-1-7,  1-1-10,  2-1-1 ,  2-1-3 ,  2-1-5 ,  2-1-10 ,  3-1-1 ,  3-1-2 ,  5-1-2 ,  6-1-1,  6-1-2,  6-1-3 ,  6-1-4 ,  6-1-9.  ◎人權 | 一、數線  1-1認識數線  1-2在數線上做加減  **對應能力指標**  3-n-09  C-R-01  C-R-03  C-T-03  C-S-04  ◎環境 | 一、植物的身體  1.  植物的葉子、莖和根  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 5-2-1-1 6-2-1-1 7-2-0-2  ◎資訊  ◎性別平等  ◎環境 | 我會快樂學習  1.我會認真學習  **對應能力指標**  5-2-1  ◎家政  ◎生涯發展 | 一、線條遊樂園  1.生活中的線條  2.線條真有趣  3.線條會說話  4.線條遊戲  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-13  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ※書法課程 | 一、當我們同在一起  1.認識你我他  **對應能力指標**  3-2-1 3-2-2  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 一、吃得營養又健康  1食物與我  **對應能力指標**  2-1-1  ◎家政 |
| 2 | 9/1  ︱  9/7 | ※性侵害犯罪  防治教育  ※家庭教育 | 一、  運用時間  1.時間是什麼  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 4-2-1-2 4-2-3 5-2-1 5-2-10 5-2-14-1 6-2-1-3 6-2-5-1  ◎生涯發展 | nanghia`u**對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Lesson 1 What’s Your Name?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-13  ◎人權 | 1-3在數線上做大小比較  1-4數間隔  ＊練習園地  **對應能力指標**  3-n-09  C-R-01  C-T-04  C-S-05  ◎環境 | 1.植物的葉子、莖和根  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2  ◎性別平等  ◎環境 | 1.我會認真學習  **對應能力指標**  5-2-1  ◎生涯  ◎家政 | 音樂的線條  1.音樂在線條裡  2.五線譜是音符的家  3.美妙笛音  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-13  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋  ※書法課程 | 2.共同的任務  **對應能力指標**  3-2-1 3-2-2  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等  ※全民國防  教育 | 2.食物王國  **對應能力指標**  2-1-1  ◎家政 |
| 3 | 9/8  ︱  9/14 | ※防災教育 | 2.神奇鐘錶店  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-1 3-2-2-5 4-2-3 4-2-4-1 4-2-5-1 5-2-8-1 5-2-10 6-2-6-1 6-2-8-1  ◎生涯發展 | eutotaveia to sensei**對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Lesson 1 What’s Your Name?  對應能力指標  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-13  ◎人權教育  ◎家政教育 | 二、10000以內的數  2-1  幾千幾百幾十幾  **對應能力指標**  3-n-01  C-R-01  C-S-03  ◎環境 | 2.植物的花、果實和種子  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2  ◎資訊  ◎性別平等  ◎環境 | 2.我會善用時間  **對應能力指標**  5-2-1  ◎生涯  ◎資訊 | 三、遊戲好好玩  1.從遊戲開始  2.聽得仔細看得遠  3.反應高手  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-13  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋  ※書法課程 | 二、情緒萬花筒  1.情緒觀測站  **對應能力指標**  1-2-3  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 3.選擇健康食物  **對應能力指標**  2-1-1  ◎家政 |
| 4 | 9/15  ︱  9/21 | ※性平教育  宣導 | 3.明天再寫  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13-1 5-2-14-1 6-2-1-3 6-2-5-1  ◎生涯發展 | eutotaveia to sensei**對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Lesson 1 What’s Your Name?  對應能力指標  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-13  ◎人權教育  ◎家政教育 | 2-2數的大小比較  2-3  1個、10個、100個一數  **對應能力指標**  3-n-01、3-n-09  C-R-01  C-T-01  C-S-03  C-S-05  ◎環境 | 2.植物的花、果實和種子  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2  ◎資訊  ◎性別平等  ◎環境 | 我的家庭生活  1.  家庭與我  **對應能力指標**  3-2-1  6-2-2  6-2-3  ◎家政  ◎性別平等 | 四、神奇剪刀手  1.剪刀世界真美妙  2.摺一摺、剪一剪，變出新花樣  3.把剪刀當畫筆的創作  4.聽我說故事  **對應能力指標**  1-2-2、1-2-3  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12、3-2-13  ◎環境  ◎生涯發展  ※書法課程 | 2.情緒轉運站  **對應能力指標**  1-2-3  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 4.低碳飲食愛地球  **對應能力指標**  7-1-5  ◎環境 |
| 5 | 9/22  ︱  9/28 | ※全民國防  宣導  ※性侵害犯罪  防治教育 | 4.提早五分鐘  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-5 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7 6-2-3-2 6-2-5-1  ◎生涯發展 | tosvo na`a**對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Lesson 2 How Old Are You?  對應能力指標  1-1-1,1-1-2  1-1-3,2-1-1  2-1-2,2-1-3  3-1-1,3-1-2  3-1-6,4-1-1  5-1-2,5-1-3  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-13,  7-1-4  ◎人權教育 | 2-4用錢  ＊練習園地  三、10000以內的加減 3-1進位加法  **對應能力指標**  3-n-01  3-n-02  3-n-09  C-R-01  C-T-02  C-T-04  C-S-04  C-C-05  ◎環境 | 3.植物與生活  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2  ◎資訊  ◎性別平等  ◎環境  ◎生涯發展 | 1.家庭與我  **對應能力指標**  3-2-1  6-2-2  6-2-3  ◎家政  ◎性別平等 | 五、大自然的樂音  1.音樂無處不在  2.有趣的節奏  3.好玩的木魚  **對應能力指標**  1-2-2、1-2-3  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12、3-2-13  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權  ◎家政  ◎海洋 | 2.情緒轉運站  **對應能力指標**  1-2-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ※資訊倫理或素養宣導 | 5.廚餘的處理  **對應能力指標**  7-1-5  ◎環境 |
| 6 | 9/29  ︱  10/05 | ※性平教育  宣導  ※家庭教育 | 統整活動一  **對應能力指標**  2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-4 3-2-3-5 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-7 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-9-1  ◎人權  ◎生涯發展 | tosvo na`a**對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Lesson 2 How Old Are You?  對應能力指標  1-1-1,1-1-2  1-1-3,2-1-1  2-1-2,2-1-3  3-1-1,3-1-2  3-1-6,4-1-1  5-1-2,5-1-3  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-13,  7-1-4  ◎人權教育 | 3-2退位減法  3-3解題 ＊練習園地  ＊數學樂園  **對應能力指標**  3-a-01 3-n-02  C-R-01  C-T-02  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-05  ◎環境 | **二、奇妙的磁鐵**  1.磁鐵的祕密  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.家庭的活動  **對應能力指標**  5-2-1  6-2-1  ◎家政  ◎性別平等 | 六、身體魔法師  1.一二三木頭人  2.身體萬花筒  3.創意遊樂場  4.童話故事秀一下  **對應能力指標**  1-2-2、1-2-3  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12、3-2-13  ◎環境  ◎生涯發展◎海洋  ◎性別平等◎家政  ◎人權 | 三、玩興趣現專長  1.我的興趣與專長  **對應能力指標**  1-2-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 二、快樂來玩球  1.我是滾球王  **對應能力指標**  3-1-3  ◎人權 |
| 7 | 10/06  ︱  10/12 | ※交通安全  宣導 | 二、品德教育  5.不賣馬的人  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13-1 6-2-6-1 6-2-8-1 6-2-9-1  ◎環境  ◎人權 | mo congo co fnguu`u  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Lesson 2 How Old Are You?  對應能力指標  1-1-1,1-1-2  1-1-3,2-1-1  2-1-2,2-1-3  3-1-1,3-1-2  3-1-6,4-1-1  5-1-2,5-1-3  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-13,  7-1-4  ◎人權教育 | 四、乘法  4-1十、百的乘法  4-2不進位乘法  **對應能力指標**  3-n-04  3-n-08  C-R-01  C-T-04  C-S-03 | 1.磁鐵的祕密  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 三、與同學相處  1.我和我的同學  **對應能力指標**  5-2-2  6-2-4  ◎生涯  ◎人權  ◎性別平等 | 七、新陶器時代  1.小陶子的前世今生  2.看我七十二變  3.變身高手小陶子  4.當我們同在一起  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4 1-2-5、2-2-7  3-2-11、3-2-13  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權  ◎家政  ◎海洋 | 2.興趣專長新發現  **對應能力指標**  1-2-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.滾地躲避球  **對應能力指標**  3-1-3  ◎人權 |
| 8 | 10/13  ︱  10/19 | ※性侵害犯罪  防治教育 | 6.老榕樹  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-1-3 3-2-1-1 3-2-2-1 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-2 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 6-2-8-1 6-2-9-1  ◎環境 | mo congo co fnguu`u  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Lesson 2 How Old Are You?  對應能力指標  1-1-1,1-1-2  1-1-3,2-1-1  2-1-2,2-1-3  3-1-1,3-1-2  3-1-6,4-1-1  5-1-2,5-1-3  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-13,  7-1-4  ◎人權教育 | 4-3  進位乘法  4-4 解題  練習園地  **對應能力指標**  3-n-04  3-n-08  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-S-05  C-C-08  ◎環境 | 2.磁鐵的應用  **對應能力指標**  1-2-2-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-2-1 4-2-2-2 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 6-2-3-1  ◎家政  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 1.我和我的同學  **對應能力指標**  5-2-2。6-2-4  ◎生涯  ◎人權  ◎性別平等 | 八、美妙的歌聲  1.美妙的歌聲  2.認識符號  3.合奏真快樂  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4 1-2-5、2-2-7  3-2-11、3-2-13  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權  ◎家政  ◎海洋 | 三、玩興趣現專長  1.我的興趣與專長  **對應能力指標**  1-2-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 3.拍球快樂行  **對應能力指標**  3-1-3  3-1-1  ◎人權 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆評量 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  實作評量  課程參與 | 紙筆測驗  平時表現 | 紙筆測驗  實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 9 | 10/20  ︱  10/26 | ※環境教育 | 7.王子的耳朵  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-1-3 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 6-2-6-1 6-2-8-1  ◎人權 | `untoo  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Lesson 3 What’s This?  對應能力指標 1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-13  ◎家政教育 | 五、  周界和周長 5-1圖形的內部、外部與周界  5-2周長  練習園地  **對應能力指標**  3-s-01 3-s-02  C-R-01  C-T-02  C-S-03  C-C-01  ◎環境  ◎生涯發展 | 2.磁鐵的應用  **對應能力指標**  1-2-2-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-2-1 4-2-2-2 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 6-2-3-1 | 2.和樂相處  **對應能力指標**  5-2-2  6-2-2。  ◎生涯發展  ◎人權 | 九、動物家庭  1.可愛的動物  2.遊戲時間  3.我的家庭真可愛  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4 1-2-5、2-2-7  3-2-11、3-2-13  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權  ◎家政  ◎海洋 | 2.興趣專長新發現  **對應能力指標**  1-2-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  四、為自己加油  1.豎起大拇指  **對應能力指標**  1-2-1  ◎生涯發展 | 3.拍球快樂行  **對應能力指標**  3-1-3  3-1-1  ◎人權 |
| 10 | 10/27  ︱  11/02 | ※性平教育  宣導  ※家庭教育 | 統整活動二  **對應能力指標**  2-2-2-4 3-2-2-2 5-2-5 5-2-13  6-2-9-1  ◎生涯發展 | `untoo  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Lesson 3 What’s This?  對應能力指標 1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-13  ◎家政教育 | 綜合與應用（一） 1.布題1  2.布題2  3.布題3 4.布題4  5.布題5  **對應能力指標**  3-n-01 3-n-02 3-n-04 3-n-09  3-s-02 C-R-01  C-S-03 ◎環境 | 三、空氣和風  1.空氣的性質  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1  6-2-3-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 四、  校園民主生活  1.班級的自治活動  **對應能力指標**  6-2-1  6-2-2  6-2-5  ◎生涯發展  ◎人權 | 十、身體生活日記  1.我的一天  2.大家來找碴  3.身體生活日記  4.看圖跳跳看  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權  ◎海洋  ◎家政 | 2.擁抱自己  **對應能力指標**  1-2-1  ◎生涯發展 | 三、心情分享站 1.心情調色盤  **對應能力指標**  6-1-4  ◎生涯發展 |
| 11 | 11/03  ︱  11/09 | ※性平教育  宣導  ※環境教育 | 閱讀樂園一 小河豚學本事  **對應能力指標**  2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-9-1  ◎海洋 | cu`eopsi  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Lesson 3 What’s This?  對應能力指標 1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-13  ◎家政教育 | 六、公升和毫升  6-1認識毫升  6-2認識公升  **對應能力指標**  3-n-15  C-R-01  C-R-03  C-T-01  C-S-03  C-C-07  ◎環境 | 三、空氣和風  1.空氣的性質  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1  6-2-3-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 1.班級的自治活動  **對應能力指標**  6-2-1。6-2-2。  6-2-5  ◎生涯發展  ◎人權 | 十一、動物狂歡節  1.聲音變化多  2.認識拍子  3.動物狂歡節  4.合奏真有趣  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權  ◎海洋  ◎家政 | 四、運動健康多  1.活力家庭愛運動  **對應能力指標**  4-1-3  ◎家政 | 2.煩惱知多少  **對應能力指標**  5-1-3 ◎人權 |
| 12 | 11/10  ︱  11/16 | ※水域安全  宣導  ※海洋教育  宣導  ※家庭教育 | 三、走進大自然 8.世界上的海洋 **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-3 4-2-5-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-2  ◎海洋◎環境 | cu`eopsi  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Lesson 4 What Color Is It?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4 1-1-7,1-1-9 2-1-3,2-1-4 2-1-8,2-1-9 2-1-12, 3-1-2,3-1-5 3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5 6-1-1,6-1-2 6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-13  ◎人權教育 | 6-3 單位換算與比較  6-4 解題  ＊練習園地  **對應能力指標**  3-n-15  C-R-01  C-R-03  C-T-01  C-S-03  ◎環境 | 2.風來了  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-1 1-2-5-2 3-2-0-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.召開班及會議  **對應能力指標**  5-2-1。6-2-1。6-2-3  ◎人權  ◎生涯發展 | 十二、色彩奇幻王國  1.神奇的色彩、藝術  2.水彩好好玩  3.奇幻彩虹魚  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權  ◎海洋  ◎家政 | 2.巧拼樂  **對應能力指標**  3-1-1  ◎家政 | 3.情緒紅綠燈  **對應能力指標**  6-1-4  ◎生涯發展 |
| 13 | 11/17  ︱  11/23 | ※性平教育  宣導  ※防災教育 | 9.大自然的雕刻家  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-3 4-2-5-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-8-1  ◎海洋  ◎環境 | te hie  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Lesson 4 What Color Is It?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4 1-1-7,1-1-9 2-1-3,2-1-4 2-1-8,2-1-9 2-1-12, 3-1-2,3-1-5 3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5 6-1-1,6-1-2 6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-13 | 七、加與減  7-1加與減  7-2估算  7-3加減併式  ＊練習園地  **對應能力指標**  3-n-02 3-n-03 3-n-09 3-n-10  C-R-01  C-T-01  C-S-03  C-S-04  C-C-04  C-C-07  ◎環境 | 3、好玩的空氣遊戲  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 3.學校自治活動  **對應能力指標**  5-2-1  6-2-1  6-2-3  ◎人權  ◎性別平等 | 十三、紙張遊樂場  1.發現紙的大祕密  2.和紙做朋友  3.紙在我身邊  4.和紙做遊戲  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-7  3-2-11、3-2-12  3-2-13  ◎性別平等  ◎環境  ◎生涯發展  ◎人權  ◎海洋  ◎家政 | 3.墊上運動安全活動  4.墊上遊戲  **對應能力指標**  3-1-1  3-1-2  5-1-5  ◎性別平等 | 四、假日運動樂 1.運動場地大搜索  **對應能力指標**  4-1-4  5-1-1  ◎環境 |
| 14 | 11/24  ︱  11/30 | ※家庭暴力  防治  ※環境教育 | 10.月世界  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-4 6-2-1-2 6-2-1-3 6-2-2  ◎環境 | te hie  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Lesson 4 What Color Is It?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4 1-1-7,1-1-9 2-1-3,2-1-4 2-1-8,2-1-9 2-1-12, 3-1-2,3-1-5 3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5 6-1-1,6-1-2 6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-13  ◎人權教育 | 八、除法  8-1 認識除法算式  8-2乘與除  **對應能力指標**  3-n-05 3-a-01  C-R-01  C-T-04  C-S-03  ◎環境 | 3、好玩的空氣遊戲  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 五、  參與學習活動  1.豐富的學習內容  **對應能力指標**  5-2-1  5-2-2  ◎生涯發展 | 十四、美麗的紙星星  1.美麗的紙星星  2.認識新節拍  3.快樂吹直笛  4.敲敲打打真有趣  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-7  3-2-11、3-2-12  3-2-13  ◎性別平等  ◎環境  ◎生涯發展  ◎人權  ◎海洋  ◎家政 | 4.墊上遊戲  **對應能力指標**  3-1-1  ◎性別平等 | 2.參與休閒運動  **對應能力指標**  4-1-2  ◎生涯發展 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  實作評量  課程參與 | 紙筆測驗  平日表現 | 實作評量  課程參與 | 口頭評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 15 | 12/01  ︱  12/07 | ※全民國防  宣導  ※防災教育 | 11.看海豚跳舞  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 6-2-4-1 6-2-6-1  ◎環境◎海洋 | ataveisi no cohzona**對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Review 1  **對應能力指標** 1-1-3,1-1-4 1-1-7,1-1-9 2-1-3,2-1-4 2-1-8,2-1-9 3-1-2,3-1-5 3-1-7,5-1-2 5-1-3,5-1-5 6-1-1,6-1-2 6-1-3,6-1-4 6-1-9, 6-1-13  ◎人權  ◎家政教育 | 8-3  除法直式 **對應能力指標**  3-n-05 3-a-01  C-R-01  C-S-02  C-T-04  C-S-03  ◎環境 | 四、溶解  1、食鹽在水中溶解了  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-3-3 2-2-3-1 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政  ◎海洋 | 1.豐富的學習內容  **對應能力指標**  5-2-1  5-2-2  ◎生涯發展 | 十五、心情觀測站  1.今天心情如何  2.我可以這樣做  3.默劇大觀園  4,你演我猜  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-7  3-2-11、3-2-12  3-2-13  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎生涯發展  ◎人權  ◎海洋 | 七、生活好幫手  1.社區大發現  **對應能力指標**  2-2-4  ◎人權  ◎環境 | 3.常走路健康多  **對應能力指標**  3-1-1  4-1-3 ◎生涯發展 |
| 16 | 12/08  ︱  12/14 | ※家庭暴力  防治 | 統整活動三  **對應能力指標**  2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-8-1 6-2-9-1 | ataveisi no cohzona**對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Review 1  **對應能力指標** 1-1-3,1-1-4 1-1-7,1-1-9 2-1-3,2-1-4 2-1-8,2-1-9 3-1-2,3-1-5 3-1-7,5-1-2 5-1-3,5-1-5 6-1-1,6-1-2 6-1-3,6-1-4 6-1-9, 6-1-13  ◎人權  ◎家政教育 | 8-4解題  練習園地  **對應能力指標**  3-n-05  3-n-07 3-a-01  C-R-01  C-T-04  C-S-04  C-C-08  ◎環境 | 1.食鹽在水中溶解了  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-3-3 2-2-3-1 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-1  ◎家政  ◎海洋 | 2.進行戶外學習  **對應能力指標**  5-2-1  6-2-3  ◎環境  ◎資訊 | 十六、偶來表演  1.偶來演戲  2.創意玩偶  3.偶來表演，你來看  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-7、2-2-8  2-2-9、3-2-11  3-2-12  ◎性別平等  ◎環境◎海洋  ◎生涯發展  ◎人權◎資訊  ◎家政 | 1.社區大發現  **對應能力指標**  2-2-4  ◎人權  ◎環境 | 3.常走路健康多  **對應能力指標**  3-1-1  4-1-3 ◎生涯發展 |
| 17 | 12/15  ︱  12/21 | ※環境教育  ※防災教育 | 12.  客家擂茶  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-2 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-8-2 5-2-13-1 5-2-14-3 6-2-7-4 6-2-8-1 6-2-10-1  ◎家政◎環境 | hiesi no yayo to ba`i  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Review 1  **對應能力指標** 1-1-3,1-1-4 1-1-7,1-1-9 2-1-3,2-1-4 2-1-8,2-1-9 3-1-2,3-1-5 3-1-7,5-1-2 5-1-3,5-1-5 6-1-1,6-1-2 6-1-3,6-1-4 6-1-9, 6-1-13  ◎人權  ◎家政教育 | 九、分數  9-1認識分數  9-2四分之幾是1  **對應能力指標**  3-n-11  C-R-01  C-R-02  C-T-01  C-T-02  C-S-03  C-C-01  C-C-03  ◎環境 | 2.溶解高手  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-2-1  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.進行戶外學習  **對應能力指標**  5-2-1  6-2-3  ◎環境 | 十七、剪、貼、印  1.你也可以這樣印  2.蟲蟲紙版畫  3.變變紙版畫  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-7  2-2-8、2-2-9  3-2-11、3-2-12  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎生涯發展  ◎人權  ◎海洋 | 2.社區便利通  **對應能力指標**  2-2-4  ◎人權  ◎環境  ※全民國防  教育 | 五、體能加油站 1.隨著節奏起舞  **對應能力指標**  3-1-1  ◎環境 |
| 18 | 12/22  ︱  12/28 | ※家庭暴力  防治  ※品德教育 | 13.秋千上的婚禮  **對應能力指標**  1-2-2 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-1 6-2-6-1 6-2-7  ◎人權  ◎性別平等 | hiesi no yayo to ba`i  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Review 2  **對應能力指標** 1-1-3,1-1-4 1-1-7,1-1-9 2-1-3,2-1-4 2-1-8,2-1-9 3-1-2,3-1-5 3-1-7,5-1-2 5-1-3,5-1-5 6-1-1,6-1-2 6-1-3,6-1-4 6-1-9, 6-1-13  ◎人權  ◎家政教育 | 9-3分數的大小比較  練習園地  **對應能力指標**  3-n-11  C-R-01  C-T-02  C-S-02  C-S-04  C-S-05  C-C-03  C-C-05  ◎環境 | 2.溶解高手  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-2-1 | 六、  安全的生活  1.校園安全維護  **對應能力指標**  1-2-4  6-2-2  ◎環境  ◎生涯發展  ※全民國防教育 | 十八、唱起歌兒多快樂  1.唱起歌兒多快樂  2.美好的歌聲  3.高高低低的聲音  4.優美的旋律  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-7  2-2-8、2-2-9  3-2-11、3-2-12  ◎性別平等  ◎環境 ◎海洋  ◎家政  ◎生涯發展  ◎人權 | 八、  安全生活不打烊  1.空間安全大健診  **對應能力指標**  4-2-1  ◎人權  ◎環境 | 2.滾出活力  **對應能力指標**  3-1-1  3-1-4  ◎人權  ◎生涯發展 |
| 19 | 12/29  ︱  1/04 | ※交通安全  宣導  ※環境教育 | 14.小鎮風情  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-1 4-2-1-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-1 6-2-2 6-2-7  ◎人權  ◎家政 | kaebu ci hie  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Culture & Festivals Merry Christmas!  **對應能力指標** 1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-13  ◎人權  ◎家政 | 十、圓和角  10-1圓心、半徑、直徑  10-2圓規 **對應能力指標**  3-s-03  C-R-01  C-R-02  C-T-02  C-S-03  C-C-01  ◎生涯發展  ◎環境 | 3、溶解的應用  **對應能力指標**  1-2-3-2 1-2-3-3 2-2-3-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎環境  ◎海洋 | 1.校園安全維護  **對應能力指標**  1-2-4  6-2-2  ◎環境  ◎生涯發展 | 十九、跳躍的身體音符  1.身體五線譜  2.肢體交響樂  3.創意天鵝湖  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎環境  ◎人權  ◎家政  ◎海洋 | 1.空間安全大健診  **對應能力指標**  4-2-1  ◎人權  ◎環境 | 3.全家體能王  **對應能力指標**  4-1-3  ◎生涯發展 |
| 20 | 1/05  ︱  1/11 | ※環境教育  ※防災教育 | 統整活動四  **對應能力指標**  4-2-2-1 5-2-1 5-2-6 5-2-7 5-2-7-1  6-2-6-1  ◎生涯  ◎資訊 | kaebu ci hie  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Final Review **對應能力指標** 1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-13 ◎人權  ◎家政 | 10-3 角  10-4 直角  練習園地  **對應能力指標**  3-n-17 3-s-04  C-R-01  C-R-02  C-T-02  C-S-03  C-C-01  ◎環境 | 3、溶解的應用  **對應能力指標**  1-2-3-2 1-2-3-3 2-2-3-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 | 2.我會注意安全  **對應能力指標**  6-2-3  ◎人權  ◎環境 | 二十、發現公園的大祕密  1.公園的祕密  2.樹的彩衣  3.樹的訪客  4.藝術家的樹  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎環境  ◎人權  ◎家政  ◎海洋 | 2.避免危險一把罩  **對應能力指標**  4-2-1  ◎人權  ◎環境 | 六、保護牙齒我最行 1.大家來刷牙  **對應能力指標**  1-1-4  ◎生涯發展 |
| 21 | 1/12  ︱  1/18 | ※環境教育  ※防災教育 | 閱讀樂園二 不一樣的年俗  **對應能力指標**  2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-13-2 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-9-1  ◎家政 | kaebu ci hie  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-4  1-2-5  1-2-10  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-10  2-2-8  3-2-1 | Final Review **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-13 ◎人權  ◎家政 | 綜合與應用（二）  1.布題1 2.布題2  3.布題3 4.布題4  5.布題5  6.布題6 7.布題7  8.布題8  **對應能力指標**  3-n-02、3-n-03 3-n-05、3-n-10 3-n-11、3-n-15 3-s-02  C-R-01  C-R-02  C-T-04  C-S-04  C-C-05  ◎環境 | 3、溶解的應用  **對應能力指標**  1-2-3-2 1-2-3-3 2-2-3-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 | 2.我會注意安全  **對應能力指標**  6-2-3  ◎人權  ◎環境 | 二十一、  玩具交響曲  1.玩具交響曲  2.認識音符  3.節奏樂器  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎環境  ◎人權  ◎家政  ◎海洋 | 2.避免危險一把罩  **對應能力指標**  4-2-1  ◎人權  ◎環境 | 2.愛護牙齒  **對應能力指標**  1-1-4  ◎生涯發展 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  實作評量  課程參與 | 紙筆測驗  日常表現 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |

**嘉義縣阿里山鄉山美國民小學**

108學年度 第二學期 三 年級領域課程與彈性課程教學進度總表

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（25） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  (3)  (翰林) | 自然與生  活科技  (3)  (翰林) | 社會  (3)  (翰林) | 藝術與人文  (3)  (南一)  (混齡3節) | 綜合活動  (3)  (翰林)  (混齡3節) | 健康與體育  (3)  (翰林)  (混齡3節) |
| 國語  (5)  (翰林) | 本土  語言  (鄒語)  (1)  (政大研究中心)  (混齡教學1節) | 英語  (1)  (康軒) |
| 學期學習目標 | | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀課文中，培養分析歸納的能力。並從課文結構中，培養歸納重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | 1.能聽、說並使用日常用語並作出適當回應。  2.能聽懂並能吟唱歌謠。  3..能運用資訊媒體進行學習  4.能聽懂簡單的教室用語。  5.能聆聽他人生活經驗，掌握問題重點  6.能辨認書寫拼讀符號。  7.樂於參與課堂活動。 | 1.能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中,  2.能認讀並使用相關各課主題之字彙,  3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話,  4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字,  5.能寫出各課相關之字彙和句子,  6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應,  7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文, | 1.熟練乘法計算。  2.認識長度單位並解題。  3.認識分數並解決同分母分數的比較與加減問題。  4.熟練除法，並用除法解決時間容量重量的問題。  5.能正確使用秤並報讀重量。  6.運用乘除互逆的觀念運算解題。  7.認識時間單位及相互關係，並作時與分的運算。  8.認識一位小數，並做加減  9能報讀表格 | 1.了解植物生長過程，透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。  2.透過觀察記錄討論與實驗等方式從中了解水的三態及冰、水，水蒸氣的特徵  3.能辨識動物的身體特徵及部位名稱。  4.會觀測天氣及四季的變化，解讀天氣預報內容。 | 1觀察並認識居住地方的景觀特色等，學習善用並珍惜。  2.覺察不同族群的多元生活方式，尊重與關懷他人。  3.學習有計畫的消費儲蓄，養成節約愛護資源的習慣與態度。  4.了解地方提供的服務，感謝為我們服務的人。  5.了解地方的特色文化，探索地方的人事物景，學習進行訪問，培養關懷居住地的態度。  6.探究地方發展過程中，可能發生的各種問題，培養鄉土意識。 | 1.能認識五線譜及音符記號。  2.能用直笛並吹奏樂曲。  3.運用肢體表現出不同的型態變化。  4.利用不同素材及技巧創作作品。  5.認識其他樂器及歌唱技巧。 | 1.認識台灣文化，體會文化與社區、與自己的關係  2.認識志工及工作特質。  3.了解參與家庭事務之正確態度及行為。  4.探討不同性別在生活事務中出現差異的原因  5.了解家庭休閒活動的重要性。  6.覺察自然界生命的現象。  7. 體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。 | 1.增進家人間的互動溝通，培養良好的家庭氣氛。  2.觀察社區環境衛生，了解社區裡的健康服務機構。  3.透過軟墊、呼拉圈和舞蹈等活動，體驗遊戲和創作的樂趣，增進基礎動作技能探索能力。  4.引導辨識食物安全性，以健康原則準備餐點。  5.引發欣賞及愛護大自然，了解野外危險的預防及處理。檢視自然生態遭受破壞情況與自身哪些行為有關。  6.藉由橡皮筋進行有趣的遊戲，促進肌力與柔軟度亦可提升肢體協調性。  7.透過各式童玩，讓生活充滿樂趣。享受踢球的樂趣。  10.透過實際演練與操作，引導其了解運動前、中、後的安全注意事項。同時教導兒童正確的穿鞋方法，以及如何選購適合自己的運動鞋，使其能避免在運動時造成傷害。 |
| 1 | 02/09  ︱ 2/15 | \*友善校園週  ※性平教育宣導 | 一、  人物故事  1.聖桑和動物狂歡節  **對應能力指標**  1-2-1，1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-4-1 4-2-1-2 4-2-3-2 5-2-1 5-2-13 5-2-14 6-2-1-3 6-2-5-1  ◎環境◎海洋 | pasunaeno ho `otoli  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Get Ready  **對應能力指標**  1-1-1 ,  1-1-3 ,  1-1-7 ,  1-1-10 ,  2-1-1 ,  2-1-3 ,  2-1-5 ,  2-1-10 ,  3-1-1 ,  3-1-2 ,  5-1-2 ,  6-1-1 ,  6-1-2 ,  6-1-3 ,  6-1-4 ,  6-1-9  ◎人權 | 一、乘法  1-1一位數的整十、整百倍  1-2整十的整十倍  **對應能力指標**  3-n-04  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-05  C-C-06  ◎環境 | 一、小園丁學種菜  1.蔬菜園地  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 1-2-5-3 6-2-1-1 6-2-3-1  ◎資訊  ◎環境 | 一、  我們居住的地方  1.認識居住的地方  **對應能力指標**  1-2-1  4-2-1  ◎環境 | 一、  我的生活圈  1.生活中的人  2.誰是主角  3.我的生活圈  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  2-2-6、2-2-7  3-2-11、3-2-12  3-2-13  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎環境◎海洋  ◎人權 | 一、豐盛的文化饗宴  1.體驗文化活動  2.文化生活小記者  **對應能力指標**  3-2-4  ◎環境 | 1. 美好的家園   1.關愛家人  **對應能力指標**  1-1-2  6-1-2  ◎家政 |
| 2 | 2/16  ︱ 2/22 | ※性侵害犯罪防治教育 | 2.發現微生物的人  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-2-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-3-2 5-2-7-1 5-2-10 6-2-5-1 6-2-6-1  ◎生涯發展 | pasunaeno ho `otoli  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 1 Is This a Ball?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎人權 | 1-3乘法與倍數  1-4解題  練習園地  **對應能力指標**  3-n-04  3-n-08  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-05  C-C-06  C-C-08  ◎環境  ◎生涯發展 | 2.大家來種菜  **對應能力指標**  1-2-5-1 2-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3  ◎生涯發展  ◎資訊  ◎環境 | 1.認識居住的地方  **對應能力指標**  1-2-1  4-2-1  ◎環境 | 二、動物造型師  1.動物造型師  2.藝術創作下的動物  3.到處是創作的材料  4.動手做一做  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  2-2-6、2-2-7  3-2-11、3-2-12  3-2-13  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎環境◎海洋  ◎人權 | 二、散播關懷散播愛  1.志工「心」體驗  2.社區服務體驗  **對應能力指標**  3-2-3  ◎生涯發展 | 1.關愛家人  **對應能力指標**  1-1-2  6-1-2  ◎家政 |
| 3 | 2/23  ︱  2/29 | ※家庭暴力防治  ※環境  教育 | 3.小小願望能實現  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-2-2 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14 6-2-1-1 6-2-5-1  ◎人權 | micu maspio na tokei?  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 1 Is This a Ball?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎人權 | 二、毫米  2-1認識毫米  2-2單位換算與比較  **對應能力指標**  3-n-14  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-02  C-T-04  C-S-04  C-C-06  ◎環境 | 2.大家來種菜  **對應能力指標**  1-2-5-1 2-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3 | 2.地方的公共場所  **對應能力指標**  1-2-3、1-2-4  ◎環境 | 三、  快樂的木匠  1.工作中的人  2.認識音程  3.認識樂器  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  2-2-6、2-2-7  3-2-11  3-2-12  3-2-13  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎環境 ◎海洋  ◎人權 | 三、我家的大小事 1.生活妙管家  **對應能力指標**  2-2-3  3-2-3  ◎生涯發展  ◎家政 | 2.居家安全  **對應能力指標**  5-1-1  5-1-2  ◎環境 |
| 4 | 3/1  ︱  3/7 | ※性平教育宣導  ※防災  教育 | 4.用膝蓋跳舞的女孩  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-3 3-2-1-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7-1 6-2-5 6-2-6-1  ◎人權  ※書法課程 | micu maspio na tokei?  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 1 Is This a Ball?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎人權 | 2-3長度的加法  2-4長度的減法  2-5解題  **對應能力指標**  3-n-03 3-n-14  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-02  C-T-04  C-C-06  ◎生涯發展 | 3.小園丁日記  **對應能力指標**  2-2-2-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3  ◎資訊  ◎環境 | 二、  居民的生活  1.多元的生活方式  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-3  ◎人權  ◎生涯發展 | 四、  水和墨的驚奇  1.一起來玩水墨  2.藝術家的水墨世界  3.撕撕貼貼，我的水墨畫  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  2-2-7、3-2-11  3-2-13  ◎人權◎海洋  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.家庭活動智多星  **對應能力指標**  2-2-3  ◎家政 | 2.居家安全  **對應能力指標**  5-1-1  5-1-2  ◎環境 |
| 5 | 3/08  ︱  3/14 | ※家庭  教育 | 統整活動一  **對應能力指標**  3-2-1-2 5-2-8-1 5-2-14-2 6-2-2 6-2-8-1 6-2-9-1  ◎人權  ◎生涯發展  ※書法課程 | tenva  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 2 Are You Hungry? **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-12  6-1-13  ◎家政◎人權 | 三、分數  3-1單位分數的累積  3-2分數與量  3-3生活中的分數  **對應能力指標**  3-n-11  C-R-01  C-T-02  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-07  ◎環境 | 3.小園丁日記  **對應能力指標**  2-2-2-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3 | 2.居民的相處  **對應能力指標**  6-2-4  ◎家政  ◎人權 | 五、  童謠世界  1.說說唱唱真有趣  2.直笛新音  3.音樂欣賞  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  2-2-7、3-2-11  3-2-13  ◎人權 ◎海洋  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.家庭活動智多星  **對應能力指標**  2-2-3  ◎家政 | 3.社區生活環境  **對應能力指標**  7-1-4  ◎環境 |
| 6 | 3/15  ︱  3/21 | ※性平教育宣導  ※水域安全宣導  ※海洋教育宣導 | 二、  有你真好  5.一件外套  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-11-1 6-2-1-1 6-2-8-1 6-2-10-1  ◎性別平等  ◎家政 | tenva  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 2 Are You Hungry? **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-12  6-1-13  ◎家政◎人權 | 3-4同分母的加法  3-5同分母的減法  ＊練習園地 ＊數學樂園  **對應能力指標**  3-n-11 3-n-14 3-n-15  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-03  C-C-05  ◎環境 | 二、  水的變化  1.  水和冰  **對應能力指標**  1-2-3-1 1-2-5-2 2-2-2-1 4-2-1-1 6-2-2-2 7-2-0-2  ◎環境  ◎海洋 | 2.多元的生活風貌  **對應能力指標**  5-2-1、6-2-1  6-2-3  7-2-2  ◎人權 | 六、繼續玩遊戲  1.認真玩遊戲  2.我抓得住你  3.我是大偵探  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  2-2-7、3-2-11  3-2-13  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋 | 四、性別觀察家  1.生活觀察員  **對應能力指標**  2-2-2  ◎性別平等 | 3.社區生活環境  **對應能力指標**  7-1-4  ◎環境 |
| 7 | 3/22  ︱  3/28 | ※家庭暴力防治 | 6.風雨交加的夜晚  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-2-1 4-2-1-3 4-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4- 5-2-8-1 6-2-6-1 6-2-8-1  ◎人權 | usa ho aiti`o ak`i  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 2 Are You Hungry? **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-12  6-1-13  ◎家政◎人權 | 四、除法  4-1二位數除以一位數  4-2三位數除以一位數  **對應能力指標**  3-n-05  C-R-01  C-T-01  C-T-04  C-S-03  C-C-03  C-C-06  ◎環境  ◎生涯發展 | 1.水和冰  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-1 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 6-2-1-1 7-2-0-3 | 三、生活要更好  1.便利的家鄉生活  **對應能力指標**  5-2-1、6-2-1  6-2-3  7-2-2  ◎家政 | 七、我的好朋友  1.同學在做什麼  2.身體動一動  3.畫出不一樣的同學  4.捕捉同學特別的樣子  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、2-2-6  2-2-7、3-2-11  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等  ◎環境  ◎海洋 | 1.生活觀察員  **對應能力指標**  2-2-2  ◎性別平等  ※全民國防教育 | 4.社區健康服務  **對應能力指標**  7-1-2  ◎環境 |
| 第一次段考評量方式 | | | 口語評量  紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與  紙筆測驗 | 紙筆測驗  口語評量 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 8 | 3/29  ︱  4/4 | ※家庭  教育 | 7.謝謝  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-1 3-2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4-1 6-2-6-1 6-2-8-1  ◎人權◎環境 | usa ho aiti`o ak`i  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 3 Who’s He?  **對應能力指標** 1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎家政教育 | 4-2三位數除以一位數  4-3餘數的規律數  練習園地  **對應能力指標**  3-n-05 3-n-06 3-n-13 3-n-15  C-R-01  C-T-01  C-T-04  C-S-03  ◎生涯發展  ◎環境 | 2.水和水蒸氣  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2 7-2-0-3  ◎環境  ◎海洋 | 2.買東西學問大  **對應能力指標**  1-2-2  6-2-4  9-2-1  ◎人權  ◎家政 | 八、我愛大自然  1.三三八八真有趣  2.快樂吹直笛  3.斷音與持續音  4.鋼琴五重奏  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、2-2-6  2-2-7、3-2-11  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等  ◎環境◎海洋 | 2.性別共和國  **對應能力指標**  2-2-2  ◎性別平等 | 二、運動樂無窮  1.墊上遊戲樂無窮  **對應能力指標**  3-1-1  ◎環境 |
| 9 | 4/5  ︱  4/11 | ※性平教育宣導 | 統整活動二  **對應能力指標**  5-2-1 6-2-2 6-2-6-1  ◎生涯發展  ※書法課程 | mi`o meelu zunga  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 3 Who’s He?  **對應能力指標** 1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎家政教育 | 五、面積  5-1數格子算面積  5-2用乘法求面積  練習園地  **對應能力指標**  3-n-18 3-s-05 3-s-06  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-S-04  C-C-05  ◎環境 | 2.水和水蒸氣  **對應能力指標**  1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-2-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2 7-2-0-2 | 四、家鄉風情畫  1.家鄉的故事  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-3  2-2-1  2-2-2  ◎環境 | 九、  身體變化多  1.尋找聲音  2.聲東擊西  3.身體節拍器  4.舞蹈與空間  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、2-2-6  2-2-7、3-2-11  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等  ◎環境◎海洋 | 2.性別共和國  **對應能力指標**  2-2-2  ◎性別平等 | 1.墊上遊戲樂無窮  **對應能力指標**  3-1-1  ◎環境 |
| 10 | 4/12  ︱  4/18 | ※性平教育宣導  ※環境  教育 | 閱讀樂園一 謝謝土地公  **對應能力指標**  2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4  ◎人權◎家政 | mi`o meelu zunga  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 3 Who’s He?  **對應能力指標** 1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-9  2-1-3,2-1-4  2-1-8,2-1-9  2-1-12,  3-1-2,3-1-5  3-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-5  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎家政教育 | 綜合與應用(一)  1.布題1  2.布題2  3.布題3  4.布題4  **對應能力指標**  3-n-04 3-n-05 3-n-06 3-n-08 3-n-11 3-n-14 3-n-18 3-s-05  C-R-01  C-T-04  C-C-08  ◎環境  ◎生涯發展 | 3.水的三種形態與應用  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 7-2-0-2  ◎環境  ◎海洋  ◎生涯發展 | 1.家鄉的故事  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-3  2-2-1  2-2-2  ◎環境 | 十、建築新觀點  1.發現怪怪屋  2.建築中的線條  3.合作大工程  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-3  1-2-5、2-2-6  2-2-8、2-2-9  3-2-11、  3-2-12  ◎人權◎資訊  ◎性別平等  ◎環境◎海洋  ◎家政  ◎生涯發展 | 五、家庭休閒樂悠遊  1.家庭休閒123  **對應能力指標**  2-2-3  ◎家政 | 2.平衡高手  **對應能力指標**  3-1-1  ◎性別平等 |
| 11 | 4/19  ︱  4/25 | ※家庭  教育 | 三、漫遊書世界  8.性急的農夫  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 4-2-5-2 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-6-1  ◎環境 | ma`koyu  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 4 Is He a Cook? **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-8  1-1-9,  1-1-10,  2-1-3,2-1-4  2-1-5,2-1-8  2-1-9,  2-1-10,  3-1-2,3-1-5  5-1-2,5-1-3  5-1-5,6-1-1  6-1-2,6-1-3  6-1-4,6-1-9  6-1-12,  6-1-13  ◎生涯發展 | 六、公斤和公克  6-1認識公克  6-2認識公斤  **對應能力指標**  3-n-16  C-R-01  C-R-03  C-T-02  C-T-04  C-S-04  C-C-03  ◎環境 | 三、認識動物  1.動物的身體  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2  ◎環境  ◎資訊 | 2.家鄉的特色  **對應能力指標**  1-2-1。1-2-3。2-2-2。4-2-1  ◎環境  ◎資訊 | 十一、  聲音的藝術  1.美妙的聲音  2.我來唱一首歌  3.直笛新音  4.音樂欣賞  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-3  1-2-5、2-2-6  2-2-8、2-2-9  3-2-11、  3-2-12  ◎人權◎家政  ◎性別平等  ◎環境◎海洋  ◎生涯發展  ◎資訊 | 2.家庭休閒你我他  **對應能力指標**  2-2-3  ◎家政  ※資訊倫理或素養宣導 | 3.呼拉圈遊戲  **對應能力指標**  3-1-1  ◎人權 |
| 12 | 4/26  ︱  5/2 | ※性平教育宣導 | 9.猴子的數學  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-3-1 4-2-5-3 5-2-7 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-1-3  ◎生涯發展 | ma`koyu  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 4 Is He a Cook? **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-8  1-1-9,  1-1-10,  2-1-3,2-1-4  2-1-5,2-1-8  2-1-9,  2-1-10,  3-1-2,3-1-5  5-1-2,5-1-3  5-1-5,6-1-1  6-1-2,6-1-3  6-1-4,6-1-9  6-1-12,  6-1-13  ◎生涯發展 | 6-3單位換算與比較  6-4解題  練習園地  **對應能力指標**  3-n-16  C-R-01  C-R-03  C-T-02  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-03  C-C-05  ◎環境 | 1.動物的身體  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2  自-1-A2  自-1-B2 | 2.家鄉的特色  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-3  2-2-2  4-2-1  ◎環境  ◎資訊  社- E-C3  社- E-B2 | 十二、一桌二椅  1.椅子好好玩  2.和椅子演戲  3.一桌二椅妙用多  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-3  1-2-5、2-2-6  2-2-8、2-2-9  3-2-11、3-2-12  ◎人權◎家政  ◎性別平等  ◎環境◎資訊  ◎生涯發展 | 3.家庭休閒總動員  **對應能力指標**  2-2-3  ◎家政  ※全民國防教育 | 4.唱唱跳跳樂趣多  **對應能力指標**  3-1-1  ◎性別平等 |
| 13 | 5/3  ︱  5/9 | ※性侵害犯罪防治教育 | 10.笨鵝阿皮  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-1-3 6-2-2-1  ◎生涯發展 | hiesi no meesi  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 4 Is He a Cook? **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-8  1-1-9,  1-1-10,  2-1-3,2-1-4  2-1-5,2-1-8  2-1-9,  2-1-10,  3-1-2,3-1-5  5-1-2,5-1-3  5-1-5,6-1-1  6-1-2,6-1-3  6-1-4,6-1-9  6-1-12,  6-1-13  ◎生涯發展 | 七、乘與除  7-1加減與除兩步驟解題  7-2乘除兩步驟解題  **對應能力指標**  3-n-07 3-a-01  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-08  ◎生涯發展 | 2.動物的運動方式  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2  ◎環境  ◎資訊 | 五、地名故事多  1.地名的由來  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2 | 十三、  我的SUPER面  1.面具嘉年華  2.面具聯合國  3.變臉大作戰  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-9、3-2-11  3-2-12、  3-2-13  ◎人權  ◎性別平等  ◎家政◎資訊  ◎海洋◎環境  ◎生涯發展 | 六、走！出去玩  1.戶外活動知多少  **對應能力指標**  4-2-2  ◎環境  ※高齡教育 | 三、健康快樂行  1.快樂野餐  **對應能力指標**  2-1-4  ◎家政 |
| 14 | 5/10  ︱  5/16 | ※家庭暴力防治 | 11.飛行員和小王子  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-2 6-2-1-2 6-2-1-3  ◎人權  ◎家政 | hiesi no meesi  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 4 Is He a Cook? **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-8  1-1-9,  1-1-10,  2-1-3,2-1-4  2-1-5,2-1-8  2-1-9,  2-1-10,  3-1-2,3-1-5  5-1-2,5-1-3  5-1-5,6-1-1  6-1-2,6-1-3  6-1-4,6-1-9  6-1-12,  6-1-13  ◎生涯發展 | 7-3乘除關係  練習園地  **對應能力指標**  3-a-01  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-05  C-C-08  ◎環境  ◎生涯發展 | 2.動物的運動方式  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2 | 1.地名的由來  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-2 | 十四、故鄉的聲音  1.水岸記事  2.反覆記號、連結線與圓滑線  3. C大調的I級、IV級、V級和弦  4.馬水龍與梆笛協奏曲  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-9、3-2-11  3-2-12、  3-2-13  ◎人權  ◎性別平等  ◎家政  ◎海洋  ◎生涯發展  ◎資訊  ◎環境 | 2.可以這樣玩  **對應能力指標**  4-2-2  ◎環境 | 1.快樂野餐  **對應能力指標**  2-1-4  ◎家政 |
| 第二次段考評量方式 | | | 口語評量  紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與  紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 15 | 5/17  ︱  5/23 | ※交通安全教育 | 統整活動三  **對應能力指標**  5-2-7-1 5-2-13 5-2-13-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-9-1  ◎生涯發展  ※書法課程 | homu`eina  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Review 1  **對應能力指標** 1-1-3,1-1-4  1-1-5,1-1-6  1-1-7,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4  2-1-5,2-1-8  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5  3-1-6,4-1-3  4-1-4,4-1-7  5-1-2,5-1-3  5-1-5,5-1-6  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎家政  ◎人權 | 八、時間  8-1一天有  24小時  8-2時、分和秒  **對應能力指標**  3-n-13  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-04  C-S-04  C-C-03  ◎環境 | 3.動物的分類  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2  ◎環境  ◎海洋  ◎資訊 | 2.探索家鄉地名  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-3  ◎資訊 | 十五、海豚要回家  1.海豚進行曲  2.白海豚的家  3.如果我是  4.白海豚的獨白  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-9、3-2-11  3-2-12、3-2-13  ◎人權  ◎性別平等  ◎家政◎資訊  ◎海洋◎環境  ◎生涯發展 | 七、生命協奏曲  1.生命萬花筒  **對應能力指標**  1-2-4  ◎環境 | 2.野外安全守則  **對應能力指標**  5-1-2  ◎環境 |
| 16 | 5/24  ︱  5/30 | ※防災  教育  ※環境  教育 | 四、生活智慧  12.聰明的公寓  **對應能力指標**  1-2-1 2-2-1-3 2-2-2-1 3-2-1-1 3-2-3 4-2-1-3 4-2-2 5-2-7 5-2-7-1 5-2-10 5-2-12-1 6-2-1 6-2-1-2 6-2-6-1  ◎環境 | homu`eina  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Review 1  **對應能力指標** 1-1-3,1-1-4  1-1-5,1-1-6  1-1-7,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4  2-1-5,2-1-8  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5  3-1-6,4-1-3  4-1-4,4-1-7  5-1-2,5-1-3  5-1-5,5-1-6  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎家政  ◎人權 | 8-3幾小時幾分之前或之後  8-4經過多久  8-5解題  練習園地  **對應能力指標**  3-n-13  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-04  C-S-04  C-C-03  C-C-08  ◎環境 | 四、天氣與生活  1.觀測天氣  **對應能力指標**  1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-4-1 2-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2  ◎環境  ◎資訊  ◎生涯發展 | 2.探索家鄉地名  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-3  ◎資訊 | 十六、紋樣之美  1.線條來跳團體舞  2.紋樣的祕密  3.解讀紋樣秘密  4.紋樣設計師  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12  ◎人權◎家政  ◎生涯發展  ◎環境◎海洋  ◎性別平等 | 2.生命共同體  **對應能力指標**  1-2-4  ◎環境  ※全民國防教育 | 3.愛護大自然  **對應能力指標**  7-1-5  ◎環境 |
| 17 | 5/31  ︱  6/6 | ※防災  教育 | 13.曹沖秤大象  **對應能力指標**  1-2-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5 3-2-4-3 4-2-1-3 4-2-3-3 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-14-5 6-2-6-1 6-2-10-1  ◎生涯發展 | cmoehu  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Review 1  **對應能力指標** 1-1-3,1-1-4  1-1-5,1-1-6  1-1-7,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4  2-1-5,2-1-8  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5  3-1-6,4-1-3  4-1-4,4-1-7  5-1-2,5-1-3  5-1-5,5-1-6  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎家政  ◎生涯發展 | 九、一位小數  9-1認識小數  9-2小數的位值  9-3小數與長度  **對應能力指標**  3-n-09 3-n-12 3-n-14 3-n-15  C-R-01  C-R-02  C-T-04  C-S-03  C-S-04  ◎環境 | 1.觀測天氣  **對應能力指標**  1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-4-1 2-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2  ◎環境  ◎資訊  ◎生涯發展 | 六、守護我家鄉  1.關懷家鄉的問題  **對應能力指標**  1-2-3  6-2-1  6-2-3  ◎環境 | 十七、音樂調色盤  1.歌聲滿行囊  2.強起拍與弱起拍  3.臺灣舞曲  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12  ◎人權  ◎生涯發展  ◎環境◎海洋  ◎家政  ◎性別平等 | 2.生命信箱  **對應能力指標**  1-2-4  ◎環境 | 四、擁抱童玩樂無窮  1.跳躍精靈  **對應能力指標**  3-1-1  3-1-4  ◎環境 |
| 18 | 6/7  ︱  6/13 | ※六年級服務學習~社區環境整理、校園環境維護 | 14.鴨子農夫  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1-2 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-2 6-2-2 6-2-7-4  ◎環境 | cmoehu  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Review 1  **對應能力指標** 1-1-3,1-1-4  1-1-5,1-1-6  1-1-7,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4  2-1-5,2-1-8  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5  3-1-6,4-1-3  4-1-4,4-1-7  5-1-2,5-1-3  5-1-5,5-1-6  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎家政  ◎生涯發展 | 9-4小數的大小比較  9-5小數的加減  9-6解題  練習園地  **對應能力指標**  3-n-03 3-n-09 3-n-12 3-n-14 3-n-15 3-n-16  C-R-01  C-T-04  C-S-04  ◎環境 | 2.氣象報告  **對應能力指標**  1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 2-2-6-1 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-2-1 7-2-0-1  ◎環境  ◎資訊  ◎生涯發展 | 1.關懷家鄉的問題  2.愛護家鄉的行動  **對應能力指標**  1-2-3  6-2-1  6-2-3  ◎環境  ◎海洋 | 十八、詩中有畫  1.當聲音走入詩  2.詩的情緒  3.詩的搖滾  4.詩的畫面  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12  ◎人權◎家政  ◎生涯發展  ◎環境◎海洋  ◎性別平等 | 八、環保生活  1.少了我有關係**對應能力指標**  4-2-3  ◎環境  ◎家政 | 2.童玩世界  **對應能力指標**  4-1-5  ◎人權  ◎環境 |
| 19 | 6/14  ︱  6/20 | ※畢業闖關活動 | 統整活動四  **對應能力指標**  3-2-2-1 3-2-4-1 5-2-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-8-1 6-2-9-1  ◎生涯發展  ◎資訊 | hotov`ohu  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Culture &Festivals:Happy Mother’s Day!  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-5,1-1-6  1-1-7,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4  2-1-5,2-1-8  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5  3-1-6,4-1-3  4-1-4,4-1-7  5-1-2,5-1-3  5-1-5,5-1-6  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,6-1-12  6-1-13◎家政  ◎生涯發展 | 十 生活中的表格  10-1價格表與節目時刻表  10-2功課表  10-3火車時刻表與票價表  練習園地  **對應能力指標**  3-n-13 3-d-01  C-R-01  C-R-02  C-T-03  C-S-03  C-S-04  ◎環境  ◎生涯發展 | 2.氣象報告  3.天氣對生活的影響  **對應能力指標**  1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-6-1 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-2-1 7-2-0-1  ◎環境  ◎資訊  ◎生涯發展 | 2.愛護家鄉的行動  **對應能力指標**  1-2-3  6-2-3  ◎環境  ◎海洋 | 十九、故事中的異想世界  1.話說故事  2.發現獨特的長相  3.藝術家的作品  4.彩繪故事異想世界  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-7、2-2-9  3-2-12  ◎人權  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎海洋◎環境  ◎家政◎資訊 | 2.環保一起來  **對應能力指標**  4-2-3  ◎環境  ◎家政 | 五、踢球樂 1.我是踢球高手  **對應能力指標**  3-1-1  3-1-3  ◎人權 |
| 20 | 6/21  ︱  6/27 | ※性侵害犯罪防治教育  ※畢業典禮活動 | 閱讀樂園二 魔鬼沾  **對應能力指標**  2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-9-1  ◎環境 | hotov`ohu**對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Final Review **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-5,1-1-6  1-1-7,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4  2-1-5,2-1-8  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5  3-1-6,4-1-3  4-1-4,4-1-7  5-1-2,5-1-3  5-1-5,5-1-6  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎人權◎家政  ◎生涯發展 | 綜合與應用(二)  1.布題1  2.布題2  3.布題3  4.布題4 5.布題5  **對應能力指標**  3-n-09 3-n-12 3-n-13 3-n-16 3-a-01 3-d-01  C-R-01  C-T-04  C-S-04  ◎環境  ◎生涯發展 | 3.天氣對生活的影響  **對應能力指標**  1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1  ◎環境  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋  ◎資訊 | 2.愛護家鄉的行動  **對應能力指標**  1-2-3  6-2-1  6-2-3  ◎環境  ◎海洋 | 二十、  與布共舞  1.布的異想世界  2.布與身體  3.就是「布」一樣  4.與布共舞  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-7、2-2-9  3-2-12  ◎人權◎家政  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎海洋◎環境  ◎資訊 | 2.環保一起來  **對應能力指標**  4-2-3  ◎環境  ◎家政 | 2.運動安全知多少 3.穿鞋學問大  **對應能力指標**  1-1-4  7-1-3  5-1-5  ◎家政  ◎環境 |
| 21 | 6/28  ︱  6/30 | ※水域安全宣導  ※海洋教育宣導  ※品德  教育 | 閱讀樂園二 魔鬼沾  **對應能力指標**  2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-9-1  ◎環境 | hotov`ohu  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Final Review **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-5,1-1-6  1-1-7,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4  2-1-5,2-1-8  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5  3-1-6,4-1-3  4-1-4,4-1-7  5-1-2,5-1-3  5-1-5,5-1-6  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎人權  ◎家政  ◎生涯發展 | 綜合與應用(二)  1.布題1  2.布題2  3.布題3  4.布題4 5.布題5  **對應能力指標**  3-n-09 3-n-12 3-n-13 3-n-16 3-a-01 3-d-01  C-R-01  C-T-04  C-S-04  ◎環境  ◎生涯發展 | 3.天氣對生活的影響  **對應能力指標**  1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1  ◎環境  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋  ◎資訊 | 2.愛護家鄉的行動  **對應能力指標**  1-2-3  6-2-1  6-2-3  ◎環境  ◎海洋 | 二十、  與布共舞  1.布的異想世界  2.布與身體  3.就是「布」一樣  4.與布共舞  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-7、2-2-9  3-2-12  ◎人權◎家政  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎海洋◎環境  ◎資訊 | 2.環保一起來  **對應能力指標**  4-2-3  ◎環境  ◎家政 | 2.運動安全知多少  3.穿鞋學問大  **對應能力指標**  1-1-4  7-1-3  5-1-5 ◎家政  ◎環境 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與  紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |

**嘉義縣阿里山鄉山美國民小學**

108學年度第一學期 四 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 25 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （3）  (翰林) | 自然與  生活科技  (3)  (翰林) | 社會  （3）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （南一）  （混齡教學，  3節） | 綜合活動  (3)  (翰林)  （混齡教學，  3節） | 健康與體育  （3）  (翰林)  （混齡教學，  3節） |
| 國語  (5)  (翰林) | 本土 語言  (鄒語)  （1）  (政大研究中心)  （混齡教學1節） | 英語  （1）  (康軒F) |
| 學期學習目標 | | | 1.能欣賞並朗讀課文或作品，感受課文之美。  2.能用完整語句表達情感與想法。  3.用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀。  5.能分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | 1.能聽、說並使用日常用語並作出適當回應。  2.能聽懂並能吟唱  3..能運用資訊媒體進行學習  4.能聽懂教室用語。  5.能聆聽他人經驗，掌握問題重點。  6.能辨認書寫拼讀符號。  7.樂於參與課堂活動。 | 1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中,  2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙,  3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話,  4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字,  5. 能寫出各課相關之字彙和句子,  6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應,  7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 | 1. 認識千萬以內的數和大小比較，直式做十萬以內數的加減法  2.熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一或二位數乘以三位數的直式計算，還有幾十倍、幾百倍、幾千倍乘法計算。  3.認識度和量角器並做角度的加減，能知道平角是和周角。  4.認識公里和公尺間的關係並做計算。  5.熟練四位數除以一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並驗算答案。  6.做兩步驟的四則混合計算，併式記錄解決問題  7.認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。  8.認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。  9.認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。  10.能報讀長條圖和折線圖。 | 1.想像與探討月亮表面的樣子。  2.學會製作高度角觀測器並能利用其測量不同物體的高度角  3.透過長期觀測記錄，了解月形的變化與規律性。  4.觀察水域環境。認識水生動植物的生長方式與特殊構造。  9.知道運輸工具的演進，及構造和功能。  10.認識各種動力來源、燃料能源。  11.認識電池和燈泡的串聯並聯。 | 1.探索家鄉地名緣由，了解家鄉的自然人文特性及聚落形成，並熟悉使用地圖的技巧。  2.認識家鄉的自然環境，探究家鄉的地形氣候，發現自然環境與生活的關係。  3.從家鄉文物中看先民生活方式，智慧與風俗，了解今昔之不同。  4.認識家鄉產業的特色發展，覺察產業與生活的關係。  5.認識家鄉的名勝與古蹟，培養學生愛護鄉土的態度。  6.認識家鄉及不同族群的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，培養尊重並欣賞活動的態度。 | 1.能發現生活中線條存在的形態並歸納其美感特質能探索並發現不同的媒材，可呈現出不同線條的表現。  2.能認識五線譜及音符記號。  3.認識直笛並吹奏樂曲。  4.用剪刀因應不同用途表現出不同造型。  5.運用肢體表現出不同的型態變化。  6.利用不同素材及技巧創作作品。  7.認識其他樂器及歌唱技巧。 | 1.運用班級共同任務帶領兒童理解分工負責之重要性。  2.覺察自我情緒變化，學習面對及排解情緒。  3.探索兒童可能感興趣的興趣與專長  4.了解日常生活中所需的生活技能，增進自身的生活技能。  5.培養良好的生活習慣和禮儀。  6.了解社區機構，活用社區機構資源。  7.辨識各種危險情境，達到自我保護的目的。 | 1.透過球類競賽，體會團隊合作的重要。  2.了解運動的阻礙因素，找出解決阻礙因素的方法。  3.學習拔河基本技能。  4.了解人際的適應能力與身心健康間之關係。  5.理解身心障礙者所遭遇的不便，適時給予協助。  6. 男女在進入青春期後，都可以感受在生理、心理上明顯的變化。 |
| 1 | 8/30  ︱  8/31 | ※友善校園週  ※性平教育  宣導  ※高齡教育 | 一、  海洋世界 1.水中奇景 **對應能力指標**  1-2-3-1 1-2-3-2 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-3 4-2-1-1 4-2-3-3 4-2-4-1 5-2-8-2 5-2-10 6-2-3-3 6-2-9-1 6-2-10-1  ◎海洋 | nanghia`u  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Get Ready **對應能力指標**  1-1-2, 1-1-3,  1-1-4,  1-1-7,  1-1-8,  2-1-3,  2-1-9,  3-1-2,  3-1-5,  5-1-2,  5-1-3,  5-1-5,  6-1-1,  6-1-2,  6-1-3,  6-1-4,  6-1-9  ◎人權  ◎家政 | 一、  一億以內的數  1-1  十萬以內的數  1-2認識萬的家族  **對應能力指標**  N-2-02  4-n-01  ◎家政  ◎人權  ◎環境  ◎生涯發展 | 一.月亮  1.大家來賞月  **對應能力指標**  1-2-2-2 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2  ◎環境◎資訊  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 一、  家鄉的地名與位置  1.家鄉的地名  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-6  ◎環境 | 一、線條遊樂園  1.生活中的線條  2.線條真有趣  3.線條會說話  4.線條遊戲  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-13  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋  ※書法課程 | 一、當我們同在一起  1.認識你我他  **對應能力指標**  3-2-1 3-2-2  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 一、大顯身手  1.籃球天地 2.移動傳球變化多  **對應能力指標**  3-2-2 3-2-4 4-2-5  ◎人權  ◎性別平等 |
| 2 | 9/1  ︱  9/7 | ※性侵害犯罪  防治教育  ※家庭教育 | 2.大海的旋律  **對應能力指標**  1-2-3 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-3-1 4-2-5 5-2-6 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-8-1  ◎環境  ◎海洋 | nanghia`u  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 1 Can You Ride a Bike?  **對應能力指標**  1-1-3,  1-1-4,  1-1-7,  2-1-3,  2-1-4,  2-1-8,  3-1-2,  3-1-5,  3-1-7,  5-1-2,  5-1-3,  6-1-1,  6-1-2,  6-1-3,  6-1-12,  ◎人權 | 1-3  一億以內的數  1-4  十萬以內的加減  練習園地  **對應能力指標**  4-n-01  4-n-02  ◎生涯發展  ◎人權 | 2.月亮位置的移動  **對應能力指標**  1-2-2-2 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 1.家鄉的地名  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-6  ◎環境 | 二、音樂的線條  1.音樂在線條裡  2.五線譜是音符的家  3.美妙笛音  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-13  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋  ※書法課程 | 2.共同的任務  **對應能力指標**  3-2-1 3-2-2  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等  ※全民國防  教育 | 3.我是神射手  **對應能力指標**  3-2-2 3-2-3 3-2-4 |
| 3 | 9/8  ︱  9/14 | ※防災教育 | 3.海底世界  **對應能力指標**  1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-1 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-7 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-7-2  ◎環境  ◎海洋 | eutotaveia to sensei  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 1 Can You Ride a Bike?  **對應能力指標**  1-1-3,  1-1-4,  1-1-7,  1-1-9,  2-1-3,  2-1-4,  3-1-2,  3-1-5,  5-1-2,  5-1-3,  6-1-1,  6-1-2,  6-1-3,  6-1-4,  ◎家政 | 二、乘法  2-1  乘數為一位數的乘法  2-2  乘數為二位數的乘法  **對應能力指標**  4-n-03  ◎性別平等  ◎人權  ◎生涯發展 | 2.月亮位置的移動  **對應能力指標**  1-2-2-2 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.地圖上的家鄉  **對應能力指標**  1-2-4  ◎環境 | 三、遊戲好好玩  1.從遊戲開始  2.聽得仔細看得遠  3.反應高手  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-13  ◎環境 ◎海洋  ◎生涯發展  ◎性別平等  ※書法課程 | 二、情緒萬花筒  1.情緒觀測站  **對應能力指標**  1-2-3  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 3.我是神射手 4.與球共舞  **對應能力指標**  3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5  ◎性別平等 |
| 4 | 9/15  ︱  9/21 | ※性平教育  宣導 | 4.藍色的海洋大軍 **對應能力指標** 1-2-1 2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-1 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-3 5-2-4-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-5 6-2-7  ◎環境  ◎海洋 | eutotaveia to sensei  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 1 Can You Ride a Bike?  **對應能力指標**  1-1-3,  1-1-4,  1-1-8,  2-1-3,  2-1-4,  2-1-12,  3-1-2,  3-1-7,  5-1-2,  5-1-5,  6-1-1,  6-1-2,  6-1-12,  6-1-13  ◎人權  ◎家政 | 2-3乘數為三位數的乘法  練習園地  **對應能力指標**  N-2-05  4-n-03  ◎性別平等  ◎人權 | 2.月亮位置的移動  **對應能力指標**  1-2-2-2 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 二、  家鄉的自然環境  1.地形與生活  **對應能力指標**  1-2-1  ◎環境 | 四、神奇剪刀手  1.剪刀世界真美妙  2.摺一摺、剪一剪，變出新花樣  3.把剪刀當畫筆的創作  4.聽我說故事  **對應能力指標**  1-2-2、1-2-3  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12、3-2-13  ◎環境◎海洋  ◎生涯發展  ◎性別平等  ※書法課程 | 2.情緒轉運站  **對應能力指標**  1-2-3  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 4.與球共舞  **對應能力指標**  3-2-4 6-2-5  ◎性別平等 |
| 5 | 9/22  ︱  9/28 | ※全民國防  宣導  ※性侵害犯罪  防治教育 | 統整活動一 **對應能力指標**  5-2-1 5-2-3 5-2-4-1 5-2-5 5-2-7 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-2 6-2-4-3  ◎人權 | tosvo na`a  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 2 What Time Is It?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-8  1-1-9,2-1-3  2-1-4,2-1-8  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎家政 | 三、角度  3-1  量角器和畫角  3-2  角度的加減  **對應能力指標**  4-n-16  4-s-04  ◎生涯發展  ◎人權 | 3.月形的變化  **對應能力指標**  1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-4-2 3-2-0-1 7-2-0-2  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.氣候與生活  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-8  ◎海洋 | 五、大自然的樂音  1.音樂無處不在  2.有趣的節奏  3.好玩的木魚  **對應能力指標**  1-2-2、1-2-3  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12、3-2-13  ◎環境 ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政 ◎海洋 | 2.情緒轉運站  **對應能力指標**  1-2-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ※資訊倫理或素養宣導 | 4.與球共舞  **對應能力指標**  3-2-4 6-2-5  ◎性別平等 |
| 6 | 9/29  ︱  10/05 | ※性平教育  宣導  ※家庭教育 | 二、  生活體驗  5.老榕樹下讀報紙 **對應能力指標**  1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-3 3-2-2 3-2-2-3 3-2-3-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-3-2 ◎家政◎環境 | tosvo na`a  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 2 What Time Is It?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-8  1-1-9,2-1-3  2-1-4,2-1-8  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎家政 | 3-3  旋轉角  練習園地  數學樂園  **對應能力指標**  4-n-16  4-s-04  4-s-05  ◎生涯發展  ◎人權 | 3.月形的變化  **對應能力指標**  1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-4-2 3-2-0-1 6-2-2-1 7-2-0-2  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 3.水資源與生活  **對應能力指標**  1-2-1  7-2-2  ◎海洋 | 六、身體魔法師  1.一二三木頭人  2.身體萬花筒  3.創意遊樂場  4.童話故事秀一下  **對應能力指標**  1-2-2、1-2-3  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12、3-2-13  ◎環境 ◎海洋  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權 ◎家政 | 三、玩興趣現專長  1.我的興趣與專長  **對應能力指標**  1-2-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 二、揪團來運動  1.攻防之間  **對應能力指標**  3-2-3 3-2-4  ◎生涯發展 |
| 7 | 10/06  ︱  10/12 | ※交通安全  宣導 | 6.特別的滋味 **對應能力指標**  1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-5 3-2-1-2 3-2-2-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-8-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-7-1  ◎性別平等  ◎家政 | mo congo co fnguu`u  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 2 What Time Is It?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-8  1-1-9,2-1-3  2-1-4,2-1-8  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎家政 | 四、公里  4-1  認識公里4-2  公里的計算  練習園地  **對應能力指標**  4-n-14  4-n-15  ◎生涯發展  ◎家政  ◎環境 | 二.水生生物的世界  1.認識水域  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-1 1-2-5-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-3  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊 | 三、  家鄉的開發  1.家鄉開發的文物  **對應能力指標**  1-2-2  2-2-1  ◎環境 | 七、新陶器時代  1.小陶子的前世今生  2.看我七十二變  3.變身高手小陶子  4.當我們同在一起  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4 1-2-5、2-2-7  3-2-11、3-2-13  ◎環境◎海洋  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權◎家政 | 2.興趣專長新發現  **對應能力指標**  1-2-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.一觸即發  **對應能力指標**  3-2-3 3-2-4  ◎生涯發展 |
| 8 | 10/13  ︱  10/19 | ※性侵害犯罪  防治教育 | 7.收藏秋天 **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3-2 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-4-2 5-2-14-3 6-2-4-3  ◎環境 | mo congo co fnguu`u  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 2 What Time Is It?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-8  1-1-9,2-1-3  2-1-4,2-1-8  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎家政 | 五、  除法  5-1  四位數除以一位數  5-2  二位數除以二位數  **對應能力指標**  N-2-05  4-n-03  ◎生涯發展  ◎家政  ◎環境 | 1.認識水域  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-1 1-2-5-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-3  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊 | 2.家鄉開發的故事  **對應能力指標**  1-2-2  2-2-1  ◎環境 | 八、美妙的歌聲  1.美妙的歌聲  2.認識符號  3.合奏真快樂  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4 1-2-5、2-2-7  3-2-11、3-2-13  ◎環境◎海洋  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權◎家政 | 2.興趣專長新發現  **對應能力指標**  1-2-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ※全民國防教育 | 2.球傳千里  **對應能力指標**  3-2-3 3-2-4  ◎生涯發展 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與  紙筆測驗 | 口語評量  課程參與  紙筆測驗 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 9 | 10/20  ︱  10/26 | ※環境教育 | 統整活動二 **對應能力指標** 3-2-2-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-1 5-2-7-1 5-2-14-2 5-2-14-3  ◎性別平等 | `untoo  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 3 Where’s My Hamster?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,2-1-3,  2-1-4,2-1-8,  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎家政  ◎生涯發展 | 5-3  三位數除以二位數  5-4  解題  練習園地  **對應能力指標**  4-n-03  4-n-04  ◎生涯發展 | 2.水生生物的祕密  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-2-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-2  ◎環境  ◎生涯發展 | 2.家鄉開發的故事  **對應能力指標**  1-2-2  2-2-1  ◎環境  ※全民國防  教育 | 九、動物家庭  1.可愛的動物  2.遊戲時間  3.我的家庭真可愛  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4 1-2-5、2-2-7  3-2-11、3-2-13  ◎環境 ◎海洋  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權 ◎家政 | 四、為自己加油  1.豎起大拇指  **對應能力指標**  1-2-1  ◎生涯發展 | 4.我愛運動  **對應能力指標**  3-2-4 4-2-1  ◎生涯發展 |
| 10 | 10/27  ︱  11/02 | ※性平教育  宣導  ※家庭教育 | 閱讀樂園一 走過就知道 **對應能力指標**  2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1  ◎性別平等 | `untoo  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 3 Where’s My Hamster?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,2-1-3,  2-1-4,2-1-8,  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎家政 | 綜合與應用（一） 1. 布題1 2. 布題2  3. 布題3 **對應能力指標**  4-n-01 4-n-02 4-n-03 4-n-14 4-n-15 4-n-16 4-s-04 4-s-05  ◎生涯發展  ◎人權  ◎海洋  ◎性別平等 | 2.水生生物的祕密  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-2-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-2  ◎環境  ◎生涯發展 | 四、  家鄉的產業  1.家鄉產業與生活  **對應能力指標**  1-2-2  2-2-1  ◎生涯發展  ◎海洋 | 十、身體生活日記  1.我的一天  2.大家來找碴  3.身體生活日記  4.看圖跳跳看  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12  ◎環境◎海洋  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權◎家政 | 2.擁抱自己  **對應能力指標**  1-2-1  ◎生涯發展 | 三、大力水手  1.力量的泉源 2.挺立支撐  **對應能力指標**  4-2-3 4-2-4  ◎生涯發展 |
| 11 | 11/03  ︱  11/09 | ※性平教育  宣導  ※環境教育 | 三、家鄉行腳 8.靜靜的淡水河 **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-2 2-2-3-1 3-2-1-3 3-2-4-4 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-4-2 6-2-10-1  ◎海洋  ◎環境 | cu`eopsi  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 3 Where’s My Hamster?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,2-1-3,  2-1-4,2-1-8,  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎家政  ◎生涯發展 | 六、  四則運算  6-1  加減與乘除  6-2  有括號的加減併式  **對應能力指標**  4-n-04  4-n-05  ◎人權  ◎環境  ◎生涯發展 | 2.水生生物的祕密  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-2-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-2  ◎環境  ◎生涯發展 | 1.家鄉產業與生活  **對應能力指標**  1-2-2  2-2-1  ◎生涯發展  ◎海洋 | 十一、動物狂歡節  1.聲音變化多  2.認識拍子  3.動物狂歡節  4.合奏真有趣  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權  ◎海洋  ◎家政 | 五、  生活小當家  1.生活技能大檢視  **對應能力指標**  2-2-1  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 3.力拔山河  **對應能力指標**  3-2-1 4-2-5  ◎性別平等 |
| 12 | 11/10  ︱  11/16 | ※水域安全  宣導  ※海洋教育  宣導  ※家庭教育 | 9.鹿谷美地，凍頂茶香 **對應能力指標**  1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-4 4-2-1 4-2-3 4-2-5 5-2-4 5-2-8 5-2-13 6-2-6 6-2-7  ◎環境 | cu`eopsi  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 4 Where Is Joe?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,2-1-3,  2-1-4,2-1-8,  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎人權  ◎家政 | 6-3  有括號的乘除併式  6-4  先算乘除後算加減  **對應能力指標**  4-n-04  4-n-05  ◎人權  ◎生涯發展 | 3.保護水生生物的家  **對應能力指標**  1-2-5-3 2-2-2-2 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-3-1  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊 | 2.家鄉產業的發展  **對應能力指標**  1-2-1  2-2-1  ◎生涯發展  ◎環境 | 十二、色彩奇幻王國  1.神奇的色彩、藝術  2.水彩好好玩  3.奇幻彩虹魚  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權  ◎海洋  ◎家政 | 2.自己動手做做看  **對應能力指標**  2-2-1  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 四、躍動精靈  1.彈跳遊戲 2.跳躍高手  **對應能力指標**  1-2-2  3-2-1 3-2-2  ◎生涯發展 |
| 13 | 11/17  ︱  11/23 | ※性平教育  宣導  ※防災教育 | 10.落山風 **對應能力指標**  1-2-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-3-3 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1  ◎環境 | te hie  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 4 Where Is Joe?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,2-1-3,  2-1-4,2-1-8,  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎人權  ◎家政 | 6-5  有括號的加減與乘除併式  練習園地  **對應能力指標**  4-n-04  4-n-05  ◎人權  ◎生涯發展 | 三. 運輸工具與能源  1.認識運輸工具  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 2-2-6-2 5-2-1-2  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊 | 2.家鄉產業的發展  **對應能力指標**  1-2-1  2-2-1  ◎生涯發展  ◎環境 | 十三、紙張遊樂場  1.發現紙的大祕密  2.和紙做朋友  3.紙在我身邊  4.和紙做遊戲  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-7  3-2-11、3-2-12  3-2-13  ◎性別平等  ◎環境 ◎海洋  ◎生涯發展  ◎人權 ◎家政 | 六、有禮過生活  1.禮儀放大鏡  **對應能力指標**  2-2-1  ◎生涯發展  ◎家政 | 3.剪式跳高  **對應能力指標**  3-2-2  ◎生涯發展 |
| 14 | 11/24  ︱  11/30 | ※家庭暴力  防治  ※環境教育 | 11.澎湖，我來了 **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-8-3 5-2-11 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-10  ◎家政 | te hie  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 4 Where Is Joe?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,2-1-3,  2-1-4,2-1-8,  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎人權  ◎家政 | 七、  三角形  7-1  直角、銳角、鈍角三角形7-2  正三角形和等腰三角形  **對應能力指標**  4-s-01  4-s-02  4-s-06  ◎環境  ◎生涯發展  ◎家政 | 1.認識運輸工具  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 2-2-6-2 5-2-1-2  ◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊 | 五、  家鄉的名勝古蹟  1.認識名勝與古蹟  **對應能力指標**  1-2-1  2-2-2  ◎資訊  ◎環境 | 十四、美麗的紙星星  1.美麗的紙星星  2.認識新節拍  3.快樂吹直笛  4.敲敲打打真有趣  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-7  3-2-11、3-2-12  3-2-13  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎人權◎家政  ◎海洋◎環境 | 2.不一樣的我  **對應能力指標**  2-2-1  ◎生涯發展  ◎家政 | 五、伸出友誼的手  1.融入新團體  **對應能力指標**  6-2-3  ◎人權 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與  紙筆測驗 | 口語評量  課程參與  紙筆測驗 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 15 | 12/01  ︱  12/07 | ※全民國防  宣導  ※防災教育 | 12.圓夢之旅 **對應能力指標**  1-2-3 2-2-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-3 4-2-1 4-2-2-1 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8  ◎生涯發展  ◎資訊 | ataveisi no cohzona  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Review 1  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-5,1-1-6,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-4,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-5,5-1-6,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎人權◎家政 | 7-3  畫三角形  練習園地  數學樂園  **對應能力指標**  4-s-01  4-s-06  4-s-08  ◎生涯發展  ◎人權◎環境 | 2.能源與生活  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 2-2-6-2 4-2-1-2 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎資訊 | 1.認識名勝與古蹟  **對應能力指標**  1-2-1  2-2-2  ◎資訊  ◎環境 | 十五、心情觀測站  1.今天心情如何  2.我可以這樣做  3.默劇大觀園  4,你演我猜  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-7  3-2-11、3-2-12  3-2-13  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎人權◎家政  ◎海洋◎環境 | 七、生活好幫手  1.社區大發現  **對應能力指標**  2-2-4  ◎人權  ◎環境 | 2.無限精采  **對應能力指標**  6-2-5  ◎生涯發展 |
| 16 | 12/08  ︱  12/14 | ※家庭暴力  防治 | 13.松鼠先生的麵包 **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-3 4-2-3-3 4-2-5-2 5-2-1 5-2-11 6-2-4-2 6-2-10  ◎生涯發展  ◎家政 | ataveisi no cohzona  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Review 1  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-5,1-1-6,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-4,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-5,5-1-6,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎人權◎家政 | 八、分數  8-1  認識帶分數  8-2  帶分數與假分數  8-3  分數的大小比較  **對應能力指標**  4-n-08  4-n-10  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.能源與生活  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 2-2-6-2 4-2-1-2 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1  ◎性別平等  ◎環境  ◎家政  ◎資訊 | 2.愛護名勝與古蹟  **對應能力指標**  1-2-1  2-2-2  ◎資訊  ◎環境 | 十六、偶來表演  1.偶來演戲  2.創意玩偶  3.偶來表演，你來看  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-7、2-2-8  2-2-9、3-2-11  3-2-12  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎人權◎家政  ◎海洋◎環境  ◎資訊 | 1.社區大發現  **對應能力指標**  2-2-4  ◎人權  ◎環境 | 3.天生我才必有用 4.將心比心  **對應能力指標**  6-2-1  6-2-3  ◎人權  ◎生涯發展 |
| 17 | 12/15  ︱  12/21 | ※環境教育  ※防災教育 | 14.身心手腦四合一 **對應能力指標**  1-2-3-2 2-2-1 2-2-1-1 3-2-1-1 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-3-1 4-2-5-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-3 6-2-6-1  ◎生涯發展 | hiesi no yayo to ba`i  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Review 2  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-5,1-1-6,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-4,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-5,5-1-6,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎人權◎家政  ◎生涯發展 | 8-4  分數的加減  8-5  分數的整數倍與應用  練習園地  **對應能力指標**  4-n-08  4-n-10  ◎人權  ◎家政  ◎生涯發展 | 四.燈泡亮了  1.讓燈泡亮起來  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-3-1 2-2-5-1 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2  ◎性別平等  ◎環境  ◎生涯發展 | 2.愛護名勝與古蹟  **對應能力指標**  1-2-1  2-2-2  ◎資訊  ◎環境 | 十七、剪、貼、印  1.你也可以這樣印  2.蟲蟲紙版畫  3.變變紙版畫  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-7  2-2-8、2-2-9  3-2-11、3-2-12  ◎性別平等  ◎環境 ◎海洋  ◎家政 ◎人權  ◎生涯發展 | 2.社區便利通  **對應能力指標**  2-2-4  ◎人權  ◎環境  ※全民國防教育 | 六、成長的喜悅  1.男女大不同  2.我長大了  **對應能力指標**  1-2-4  ◎性別平等 |
| 18 | 12/22  ︱  12/28 | ※家庭暴力  防治  ※品德教育 | 統整活動四 **對應能力指標**  2-2-2 2-2-2-4 5-2-3 5-2-4-2 5-2-7 5-2-8-2 5-2-14-1 5-2-14-2 5-2-14-4 6-2-1-3  ◎生涯發展◎人權 | hiesi no yayo to ba`i  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Review 2  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-5,1-1-6,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-4,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-5,5-1-6,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎人權◎家政  ◎生涯發展 | 九、小數  9-1  二位小數  9-2  小數與長度  **對應能力指標**  4-n-11  4-n-12  ◎生涯發展 | 1.讓燈泡亮起來  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-3-1 2-2-5-1 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2  ◎環境 | 六、  家鄉的節慶與民俗活動 1.傳統節慶  **對應能力指標**  2-2-2  4-2-2  ◎海洋  ◎家政 | 十八、唱起歌兒多快樂1.唱起歌兒多快樂  2.美好的歌聲  3.高高低低的聲音  4.優美的旋律  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-7  2-2-8、2-2-9  3-2-11、3-2-12  ◎性別平等  ◎環境◎海洋  ◎家政◎人權  ◎生涯發展 | 八、  安全生活不打烊  1.空間安全大健診  **對應能力指標**  4-2-1  ◎人權  ◎環境 | 3.青春補給站  4.珍愛自己  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-4  2-2-2  ◎性別平等  ◎家政 |
| 19 | 12/29  ︱  1/04 | ※交通安全  宣導  ※環境教育 | 統整活動四 **對應能力指標**  2-2-2 2-2-2-4 5-2-3 5-2-4-2 5-2-7 5-2-8-2 5-2-14-1 5-2-14-2 5-2-14-4 6-2-1-3  ◎生涯發展◎人權 | kaebu ci hie  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Culture & Festivals:  Happy Halloween!  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-9,  2-1-3,2-1-4,  2-1-8,2-1-9,  2-1-12,3-1-2  3-1-5,3-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-5,6-1-1,  6-1-2,6-1-3,  6-1-4,6-1-9,  6-1-12,6-1-13  7-1-1  ◎人權◎家政 | 9-3  小數的加法  9-4  小數的減法  練習園地  **對應能力指標**  4-n-11  4-n-12  ◎人權  ◎環境  ◎生涯發展 | 2.串聯與並聯  **對應能力指標**  1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2  ◎環境 | 1.傳統節慶  **對應能力指標**  2-2-2  4-2-2  ◎海洋  ◎家政 | 十九、跳躍的身體音符1.身體五線譜  2.肢體交響樂  3.創意天鵝湖  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎環境◎海洋  ◎人權  ◎家政 | 1.空間安全大健診  **對應能力指標**  4-2-1  ◎人權  ◎環境 | 5.男生女生做朋友  **對應能力指標**  1-2-5  6-2-3  ◎性別平等 |
| 20 | 1/05  ︱  1/11 | ※環境教育  ※防災教育 | 閱讀樂園二 絕不放手 **對應能力指標** 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1  ◎性別平等  ◎生涯發展 | kaebu ci hie  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Final Review  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-5,1-1-6,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-4,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-5,5-1-6,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎家政 | 十、統計圖表  10-1  讀長條圖  10-2  讀折線圖  練習園地  **對應能力指標**  4-d-01  4-d-02  ◎人權  ◎環境 | 3.電池玩具  **對應能力指標**  1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-5-1 4-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3  ◎家政◎環境  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.民俗活動  **對應能力指標**  2-2-2  4-2-2  ◎海洋  ◎家政 | 二十、發現公園的大祕密  1.公園的祕密  2.樹的彩衣  3.樹的訪客  4.藝術家的樹  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎環境◎海洋  ◎人權  ◎家政 | 2.避免危險一把罩  **對應能力指標**  4-2-1  ◎人權  ◎環境 | 七、安全行、平安動1.行的安全 2.乘車安全  **對應能力指標**  5-2-2  ◎人權  ◎生涯發展 |
| 21 | 1/12  ︱  1/18 | ※環境教育  ※防災教育 | 總複習  **對應能力指標**  1-2-2 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3  3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-1 6-2-6-1 6-2-7  ◎家政  ◎資訊 | kaebu ci hie  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Final Review  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-5,1-1-6,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-4,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-5,5-1-6,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎家政 | 綜合與應用（二） 1.布題1、  2.布題2、  3.布題3、  4.布題4、  5布題5、  6布題6  **對應能力指標**  4-n-04 4-n-05 4-n-08 4-n-10 4-n-11 4-n-12  4-d-01  4-d-02  ◎環境 | 4.電池與環保  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 1-2-5-2 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 7-2-0-3  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎環境  ◎人權  ◎家政 | 2.民俗活動  **對應能力指標**  2-2-2  4-2-2  ◎海洋  ◎家政 | 二十一、  玩具交響曲  1.玩具交響曲  2.認識音符  3.節奏樂器  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎環境  ◎人權  ◎家政  ◎海洋 | 2.避免危險一把罩  **對應能力指標**  4-2-1  ◎人權  ◎環境 | 3.安全救援系統  **對應能力指標**  5-2-1  ◎人權 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與  紙筆測驗 | 口語評量  課程參與  紙筆測驗 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |

**嘉義縣阿里山鄉山美國民小學**

108學年度第二學期 四 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 25 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （3）  (翰林) | 自然與  生活科技  (3)  (翰林) | 社會  （3）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （南一）  （混齡教學，  3節） | 綜合活動  (3)  (翰林)  （混齡教學，  3節） | 健康與體育  （3）  (翰林)  （混齡教學，  3節） |
| 國語  (5)  (翰林) | 本土語言  (鄒語)  （1）  （政大研究中心）  （混齡教學1節） | 英語  （1）  (康軒F) |
| 學期學習目標 | | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | 1.能聽、說並使用日常用語並作出適當回應。  2.能聽懂並能吟唱歌謠。  3..能運用資訊媒體進行學習  4.能聽懂簡單的教室用語。  5.能聆聽他人生活經驗，掌握問題重點  6.能辨認書寫拼讀符號。  7.樂於參與課堂活動。 | 1. 能將各課的主題故事，如：天氣、衣物、食物和動物等，運用在生活對話中,  2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙,  3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話,  4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字,  5. 能寫出各課相關之字彙和句子,  6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應,  7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 | 1.認識萬億兆組成的位名並以此為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘法。  2.用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數，並做加減估算  3.認識平行四邊形和梯形，畫出垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形  4.用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算，計算圖形面積。  5.認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。  6.認識等值分數，做異分母分數的比較，能用平分理解整數相除的意義。  7.理解「連加時，任意兩數相加」「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化  8.能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。  9.能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。  10.能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位。 | 1.了解力的存在與特性。  2.察覺浮力所產生的現象。  3.認識昆蟲的構造和特徵，並了解昆蟲的運動方式和生活習性。觀察並記錄昆蟲的成長過程和變化。察覺昆蟲與環境的關係。  4.認識毛細現象、虹吸現象。  5.觀察光的反射與折射。 | 1.了解家鄉人口的分布及組成、人口結構的概念，了解家鄉人口變遷狀況。  2.認識縣市政府、議會、民間組織的工作重點與功能。  3.認識家鄉交通的發展與問題，其發展與環境和人口之關係。  4.了解居民如何因為時間與空間之不同，而有不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。  5.探討休閒與居民生活的關係，學習獲得資訊的方式，了解如何以健康安全的方式參與休閒活動。  6.了解家鄉發展所面臨的問題與挑戰，關心家鄉的方式解決問題的方法、應有的態度。 | 1.能認識五線譜及音符記號。  2.能用直笛並吹奏樂曲。  3.運用肢體表現出不同的型態變化。  4.利用不同素材及技巧創作作品。  5.認識其他樂器及歌唱技巧。 | 1.認識台灣文化，體會文化與社區、與自己的關係  2.認識志工及工作特質。  3.了解參與家庭事務之正確態度及行為。  4.探討不同性別在生活事務中出現差異的原因  5.了解家庭休閒活動的重要性。  6.覺察自然界生命的現象。  7. 體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。 | 1.學習桌球和羽球。  2.練習翻滾的動作，感受平衡感。  3.了解防溺、救溺方法等游泳安全須知。  4.足球起源發展與文化。  5.了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法。  6.認識檳榔對健康的危害。  7.了解家庭及家庭聚會的重要。 |
| 1 | 02/09  ︱  02/15 | \*友善校園週  ※性平教育宣導 | 一、  課後時光 1.好友籃球隊  **對應能力指標**  1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8  ◎性別平等  ◎環境 | pasunaeno ho `otoli  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Get Ready  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4  1-1-7,1-1-10  2-1-3,2-1-5,  2-1-10,3-1-1  3-1-2,5-1-2,  5-1-6,6-1-1,  6-1-2,6-1-3,  6-1-4,6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎人權 | 一、  一億以上的數  1-1  大數的記法  1-2  大數的讀寫  **對應能力指標**  4-n-01 4-n-02  ◎海洋  ◎環境 | 一、  有趣的力  1.力的作用  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-2  ◎生涯發展 | 一、  家鄉的人口 1.認識家鄉的人口  **對應能力指標**  1-2-5  ◎資訊 | 一、  我的生活圈  1.生活中的人  2.誰是主角  3.我的生活圈  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  2-2-6、2-2-7  3-2-11、3-2-12  3-2-13  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎環境◎海洋  ◎人權 | 一、豐盛的文化饗宴  1.體驗文化活動  2.文化生活小記者  **對應能力指標**  3-2-4  ◎環境 | 一、持拍大進擊  1.桌球對對碰  **對應能力指標**  3-2-4  ◎生涯發展 |
| 2 | 02/16  ︱  02/22 | ※性侵害犯罪防治教育 | 2.黑與白的戰爭 **對應能力指標**  1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-3 3-2-2-5 3-2-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-12 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-5 6-2-8-1  ◎環境  ◎家政 | pasunaeno ho `otoli  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 1 How’s the Weather?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-9,  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎環境◎人權 | 1-3  大數的比較  1-4  以兆、億、萬為單位的計算  練習園地  **對應能力指標**  4-n-01  4-n-02  ◎性別平等  ◎人權 | 2.力的大小和方向  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-2  ◎生涯發展 | 2.家鄉的人口組成  **對應能力指標**  1-2-5  ◎性別平等 | 二、  動物造型師  1.動物造型師  2.藝術創作下的動物  3.到處是創作的材料  4.動手做一做  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  2-2-6、2-2-7  3-2-11、3-2-12  3-2-13  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎環境◎海洋  ◎人權 | 二、散播關懷散播愛  1.志工「心」體驗  2.社區服務體驗  **對應能力指標**  3-2-3  ◎生涯發展 | 2.樂活桌球館 3.飛天白梭  **對應能力指標**  3-2-4  6-2-3  ◎生涯發展 |
| 3 | 02/23  ︱  02/29 | ※家庭暴力  防治  ※環境教育 | 3.踩著月光上山 **對應能力指標**  1-2-2 2-2-1-2 2-2-2-3 2-2-3 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-2-1 5-2-7 5-2-8-3 5-2-14-4 6-2-5 6-2-7-1 6-2-10-1  ◎環境◎家政 | micu maspio na tokei?  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 1 How’s the Weather?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-9,  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎環境◎人權 | 二、概數  2-1  無條件捨去法  2-2  無條件進入法2-3四捨五入法2-4解題  練習園地  **對應能力指標**  4-n-06  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 2.力的大小和方向  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-2  ◎生涯發展 | 3.家鄉的人口變遷  **對應能力指標**  1-2-5  ◎環境 | 三、  快樂的木匠  1.工作中的人  2.認識音程  3.認識樂器  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  2-2-6、2-2-7  3-2-11  3-2-12  3-2-13  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎環境◎海洋  ◎人權 | 三、我家的大小事 1.生活妙管家  **對應能力指標**  2-2-3  3-2-3  ◎生涯發展  ◎家政 | 3.飛天白梭 4.運動規則知多少  **對應能力指標**  3-2-4  6-2-5  ◎生涯發展  ◎人權 |
| 4 | 03/01  ︱  03/07 | ※性平教育  宣導  ※防災教育 | 4.如何安排休閒活動 **對應能力指標**  1-2-3-1 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-4 4-2-3-2 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-8-3 6-2-5 6-2-6-1 6-2-8  ◎環境  ◎生涯發展 | micu maspio na tokei?  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 1 How’s the Weather?  **對應能力指標**  1-1-2,  1-1-3,  2-1-2,  2-1-3,  3-1-2,  5-1-2,  5-1-3,  5-1-6,  7-1-3,  7-1-4  ◎環境◎人權 | 三、  四邊形  3-1垂直與平行  3-2平行四邊形和梯形  **對應能力指標**  4-s-01 4-s-02 4-s-06 4-s-07 4-s-08  ◎性別平等  ◎環境 | 3.浮力  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-2  ◎生涯發展  ◎資訊 | 二、  家鄉的機關  1.認識家鄉的機關  **對應能力指標**  1-2-1  6-2-1  ◎資訊 | 四、  水和墨的驚奇  1.一起來玩水墨  2.藝術家的水墨世界  3.撕撕貼貼，我的水墨畫  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  2-2-7、3-2-11  3-2-13  ◎人權◎海洋  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.家庭活動智多星  **對應能力指標**  2-2-3  ◎家政 | 二、  矯健好身手  1.後滾翻  **對應能力指標**  3-2-2  1-2-2  ◎生涯發展 |
| 5 | 03/08  ︱  03/14 | ※家庭教育 | 統整活動一  **對應能力指標**  5-2-7 5-2-8-1 5-2-10 5-2-12 5-2-13 5-2-14-3 5-2-14-4  ◎人權  ※書法課程 | tenva  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 2 What Are You Doing?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-9,  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎人權◎家政 | 3-3  畫四邊形  3-4  全等圖形  練習園地  數學樂園  **對應能力指標**  4-s-03 4-s-08  ◎生涯發展 | 3.浮力  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-2  7-2-0-3  ◎生涯發展  ◎資訊 | 1.認識家鄉的機關  **對應能力指標**  1-2-1  6-2-1  ◎資訊 | 五、  童謠世界  1.說說唱唱真有趣  2.直笛新音  3.音樂欣賞  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  2-2-7、3-2-11  3-2-13  ◎人權◎海洋  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.家庭活動智多星  **對應能力指標**  2-2-3  ◎家政 | 2.滾翻分腿  **對應能力指標**  3-2-2  ◎生涯發展 |
| 6 | 03/15  ︱  03/21 | ※性平教育  宣導  ※水域安全  宣導  ※海洋教育  宣導 | 二、山水之旅  5.大峽谷的回憶  **對應能力指標**  1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-8-1 6-2-1-3 6-2-3-1  ◎環境 | tenva  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 2 What Are You Doing?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-9,  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎人權◎家政 | 四、時間的計算 4-1  時間的換算  4-2時間量的加減  4-3  兩時刻之間的時間量  **對應能力指標**  4-n-13  ◎生涯發展 | 二、  昆蟲王國  1.認識昆蟲  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 1-2-5-3 2-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 7-2-0-1  ◎生涯發展  ◎資訊 | 2.家鄉機關與居民的生活  **對應能力指標**  6-2-1  ◎資訊 | 六、繼續玩遊戲  1.認真玩遊戲  2.我抓得住你  3.我是大偵探  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  2-2-7、3-2-11  3-2-13  ◎人權◎海洋  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 四、性別觀察家  1.生活觀察員  **對應能力指標**  2-2-2  ◎性別平等 | 三、  水中健將  1.安全悠游 2.游泳池須知  **對應能力指標**  4-2-2 5-2-5 7-2-4  ◎家政  ◎海洋 |
| 7 | 03/22  ︱  03/28 | ※家庭暴力  防治 | 6.羊角村之美 **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-3 4-2-6 5-2-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-4-1 6-2-8-1  ◎海洋  ◎環境 | usa ho aiti`o ak`i  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 2 What Are You Doing?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-9,  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-4,  6-1-9,6-1-12  6-1-13  ◎人權◎家政 | 4-4  時刻與時間量的計算  4-5  跨日的時間計算  練習園地 **對應能力指標**  4-n-13  ◎人權  ◎生涯發展 | 2.昆蟲的生活史  **對應能力指標**  1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-2 2-2-6-1 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2  ◎生涯發展  ◎資訊 | 三、  家鄉的交通  1.家鄉的運輸設施  **對應能力指標**  1-2-7  8-2-1  ◎環境 | 七、我的好朋友  1.同學在做什麼  2.身體動一動  3.畫出不一樣的同學  4.捕捉同學特別的樣子  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、2-2-6  2-2-7、3-2-11  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等  ◎環境  ◎海洋 | 1.  生活觀察員  **對應能力指標**  2-2-2  ◎性別平等  ※全民國防教育 | 3.池畔「泳」者  **對應能力指標**  3-2-2  ◎海洋 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆評量 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與  紙筆測驗 | 口語評量  課程參與  紙筆測驗 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 8 | 03/29  ︱  04/04 | ※家庭教育 | 7.遊廬山有感  **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-4 3-2-2-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-3 4-2-4 5-2-5 5-2-8 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-6 6-2-10  ◎環境 | usa ho aiti`o ak`i  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 3 What Do You Want to Eat?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5,  5-1-2,5-1-3,  5-1-5,6-1-1,  6-1-2,6-1-3,  6-1-4,6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎家政◎人權 | 五、周長與面積 5-1  周長  5-2  面積 **對應能力指標**4-n-14  4-n-18  4-s-09  ◎人權  ◎生涯發展 | 2.昆蟲的生活史  **對應能力指標**  1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-2 2-2-6-1 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2  ◎生涯發展  ◎資訊 | 1.家鄉的運輸設施  **對應能力指標**  1-2-7  8-2-2  ◎環境 | 八、我愛大自然  1.三三八八真有趣  2.快樂吹直笛  3.斷音與持續音  4.鋼琴五重奏  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、2-2-6  2-2-7、3-2-11  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等  ◎環境◎海洋 | 2.性別共和國  **對應能力指標**  2-2-2  ◎性別平等 | 4.划水換氣 5.捷式聯合動作 6.游泳保健  **對應能力指標**  3-2-2  3-2-1  3-2-4  7-2-7  ◎海洋 |
| 9 | 04/05  ︱  04/11 | ※性平教育  宣導 | 統整活動二  **對應能力指標**  5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-9 5-2-9-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-13-1 5-2-14-1 5-2-14-2  ◎資訊  ※書法課程 | mi`o meelu zunga  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 3 What Do You Want to Eat?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  2-1-2,2-1-3,  3-1-2,5-1-2,  5-1-3,5-1-6,  7-1-3,7-1-4  ◎家政◎人權 | 5-3  平方公尺  5-4  解題  練習園地  **對應能力指標**  4-n-17  4-n-18  4-s-09 ◎環境  ◎人權  ◎生涯發展 | 2.昆蟲的生活史  **對應能力指標**  1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-2 2-2-6-1 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2  ◎生涯發展  ◎資訊 | 2.家鄉的通訊設施  **對應能力指標**  1-2-7  8-2-2  ◎資訊  ◎環境 | 九、  身體變化多  1.尋找聲音  2.聲東擊西  3.身體節拍器  4.舞蹈與空間  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、2-2-6  2-2-7、3-2-11  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等  ◎環境◎海洋 | 2.性別共和國  **對應能力指標**  2-2-2  ◎性別平等 | 四、  超越自我  1.跑在最前線 2.障礙跑 3.蹲踞式起跑  4.全力衝刺  **對應能力指標**  3-2-2  3-2-1  ◎性別平等 |
| 10 | 04/12  ︱  04/18 | ※性平教育  宣導  ※環境教育 | 閱讀樂園一 探索四草綠色隧道 **對應能力指標**  2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1 6-2-9-1  ◎海洋◎環境 | mi`o meelu zunga  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 3 What Do You Want to Eat?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  2-1-2,2-1-3,  3-1-2,5-1-2,  5-1-3,5-1-6,  7-1-3,7-1-4  ◎家政◎人權 | 綜合與應用（一） 1.布題1  2.布題2  3.布題3  4.布題4  5.布題5  6.布題6  **對應能力指標**  4-n-01 4-n-02  4-n-06 4-n-13 4-s-01 4-s-02 4-s-03 4-s-07  4-n-17 4-n-18 | 3.昆蟲與環境  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-5-3 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-1 7-2-0-2  ◎環境 | 2.家鄉的通訊設施  **對應能力指標**  1-2-7  8-2-2  ◎資訊  ◎環境 | 十、建築新觀點  1.發現怪怪屋  2.建築中的線條  3.合作大工程  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-3  1-2-5、2-2-6  2-2-8、2-2-9  3-2-11、  3-2-12  ◎人權◎資訊  ◎性別平等  ◎環境◎海洋  ◎家政  ◎生涯發展 | 五、家庭休閒樂悠遊  1.家庭休閒123  **對應能力指標**  2-2-3  ◎家政 | 五、足下風雲  1.足壇風雲 2.前進自如  **對應能力指標**  3-2-2  3-2-1  3-2-4  4-2-5  ◎性別平等  ◎生涯發展 |
| 11 | 04/19  ︱  04/25 | ※家庭教育 | 三、作家與作品 8.我愛看 **對應能力指標**  1-2-4 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-4 3-2-2-5 4-2-3 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-8-3 5-2-13 6-2-2-2 6-2-7-2 6-2-10-1  ◎環境 | ma`koyu  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 4 Do You Like Tigers?  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5,  5-1-2,5-1-3,  5-1-5,6-1-1,  6-1-2,6-1-3,  6-1-4,6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎環境◎人權 | 六、分數 6-1等值分數  6-2異分母分數的大小比較  **對應能力指標**  4-n-07  4-n-09  4-n-10  ◎人權  ◎生涯發展 | 三、水的奇妙現象  1.毛細現象  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2  ◎資訊 | 四、  鄉親的生活  1.生活的地區差異  **對應能力指標**  1-2-2  1-2-8  ◎環境  ◎海洋 | 十一、  聲音的藝術  1.美妙的聲音  2.我來唱一首歌  3.直笛新音  4.音樂欣賞  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-3  1-2-5、2-2-6  2-2-8、2-2-9  3-2-11、  3-2-12  ◎人權◎家政  ◎性別平等  ◎環境◎海洋  ◎生涯發展  ◎資訊 | 2.家庭休閒你我他  **對應能力指標**  2-2-3  ◎家政  ※資訊倫理或素養宣導 | 2.  前進自如  **對應能力指標**  3-2-1  3-2-4  ◎生涯發展 |
| 12 | 04/26  ︱  05/02 | ※性平教育  宣導 | 9.快樂王子 **對應能力指標**  1-2-3-2 2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-4 4-2-1-1 4-2-3-2 4-2-4-1 5-2-7 5-2-10 5-2-14-4 6-2-2-1 6-2-3-3  ◎人權 | ma`koyu  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 4 Do You Like Tigers?  **對應能力指標**  1-1-2,  1-1-3,  2-1-2,  2-1-3,  3-1-2,  5-1-2,  5-1-3,  5-1-6  ◎環境  ◎人權 | 6-3整數相除  練習園地  數學樂園  **對應能力指標**  4-n-07  ◎人權  ◎生涯發展 | 1.毛細現象  **對應能力指標**  1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2  ◎生涯發展  ◎資訊 | 1.生活的地區差異  **對應能力指標**  1-2-2  1-2-8  ◎環境  ◎海洋 | 十二、一桌二椅  1.椅子好好玩  2.和椅子演戲  3.一桌二椅妙用多  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-3  1-2-5、2-2-6  2-2-8、2-2-9  3-2-11、  3-2-12  ◎人權◎家政  ◎性別平等  ◎環境  ◎生涯發展  ◎資訊 | 3.家庭休閒總動員  **對應能力指標**  2-2-3  ◎家政  ※全民國防教育 | 3.傳球遊戲  **對應能力指標**  3-2-1  3-2-3  3-2-4  ◎生涯發展 |
| 13 | 05/03  ︱  05/09 | ※性侵害犯罪防治教育 | 10.最後一片葉子 **對應能力指標**  1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-2 4-2-3-1 5-2-3-2 5-2-6 5-2-11-1 6-2-1 6-2-1-3 6-2-4-3  ◎生涯發展 | hiesi no meesi  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 4 Do You Like Tigers?  **對應能力指標**  1-1-2,  1-1-3,  2-1-2,  2-1-3,  3-1-2,  5-1-2,  5-1-3,  5-1-6  ◎環境  ◎人權 | 七、  兩個單位的計算 7-1公升與毫升  7-2公斤與公克  **對應能力指標**  4-n-14  ◎人權  ◎生涯發展 | 2.連通管  **對應能力指標**  1-2-2-1 2-2-1-1 2-2-3-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-3-1  ◎生涯發展  ◎資訊 | 2.生活的變遷  **對應能力指標**  2-2-1  8-2-2  9-2-1  ◎環境 | 十三、  我的SUPER面  1.面具嘉年華  2.面具聯合國  3.變臉大作戰  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-9、3-2-11  3-2-12、  3-2-13  ◎人權  ◎性別平等  ◎家政◎資訊  ◎海洋◎環境  ◎生涯發展 | 六、走！出去玩  1.戶外活動知多少  **對應能力指標**  4-2-2  ◎環境  ※高齡教育 | 六、飲食面面觀  1.飲食學問大  2.世界飲食大不同  **對應能力指標**  2-2-3  ◎家政  ◎人權 |
| 14 | 05/10  ︱  05/16 | ※家庭暴力  防治 | 11.孫悟空三借芭蕉扇 **對應能力指標**  1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-5 5-2-8-3 5-2-14-5 6-2-4-2 6-2-10  ◎性別平等  ◎環境 | hiesi no meesi  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Lesson 4 Do You Like Tigers?  **對應能力指標**  1-1-2,  1-1-3,  2-1-2,  2-1-3,  3-1-2,  5-1-2,  5-1-3,  5-1-6  ◎環境  ◎人權 | 7-3  公里與公尺  練習園地  **對應能力指標**  4-n-14  ◎人權  ◎生涯發展  ◎環境 | 2.連通管  **對應能力指標**  1-2-2-1 2-2-1-1 2-2-3-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-3-1  ◎生涯發展  ◎資訊 | 五、  家鄉居民的休閒活動  1.鄉親的休閒活動  **對應能力指標**  1-2-1  4-2-1  9-2-1  ◎人權  ◎生涯發展 | 十四、故鄉的聲音  1.水岸記事  2.反覆記號、連結線與圓滑線  3. C大調的I級、IV級、V級和弦  4.馬水龍與梆笛協奏曲  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-9、3-2-11  3-2-12、  3-2-13  ◎人權  ◎性別平等  ◎家政  ◎海洋  ◎生涯發展  ◎資訊  ◎環境 | 2.可以這樣玩  **對應能力指標**  4-2-2  ◎環境 | 3.買得用心吃得安心  **對應能力指標**  2-2-1  2-2-4  2-2-5  ◎家政 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與  紙筆測驗 | 口語評量  課程參與  紙筆測驗 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 15 | 05/17  ︱  05/23 | ※交通安全  教育 | 統整活動三  **對應能力指標**  5-2-3 5-2-12 5-2-14-3 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-6-1  ◎生涯發展  ※書法課程 | homu`eina  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Review 1  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-5,1-1-6,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4, 2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-4,4-1-6,  4-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  5-1-6,6-1-1,  6-1-2,6-1-3,  6-1-4,6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎環境◎人權  ◎家政 | 八、小數 8-1  一位小數乘以整數  8-2  二位小數乘以整數  **對應能力指標**  4-n-12  ◎人權  ◎生涯發展 | 3.虹吸現象  **對應能力指標**  1-2-5-3 2-2-1-1 2-2-3-2 4-2-2-2 4-2-2-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2  ◎生涯發展  ◎資訊 | 1.鄉親的休閒活動  **對應能力指標**  1-2-1  4-2-1  9-2-1  ◎人權  ◎生涯發展 | 十五、海豚要回家  1.海豚進行曲  2.白海豚的家  3.如果我是  4.白海豚的獨白  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-9、3-2-11  3-2-12、  3-2-13  ◎人權  ◎性別平等  ◎家政◎資訊  ◎海洋◎環境  ◎生涯發展 | 七、生命協奏曲  1.生命萬花筒  **對應能力指標**  1-2-4  ◎環境 | 4.飲食安全自己把關  **對應能力指標**  2-2-5  7-2-3  ◎家政  ◎環境 |
| 16 | 05/24  ︱  05/30 | ※防災教育  ※環境教育 | 四、  科技的影響  12.高鐵快飛  **對應能力指標**  1-2-3-2 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-1-1 4-2-4-1 5-2-4 5-2-8-2 5-2-9-1 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-10  ◎環境 | homu`eina  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Review 1  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-5,1-1-6,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4, 2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-4,4-1-6,  4-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  5-1-6,6-1-1,  6-1-2,6-1-3,  6-1-4,6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎環境◎人權  ◎家政 | 8-3小數化為分數  8-4分數化為小數  練習園地  **對應能力指標**  4-n-09  4-n-12  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 四、  光的世界  1.光在哪裡  **對應能力指標**  1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-4-2 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2  ◎人權  ◎環境 | 2.參與家鄉休閒活動  **對應能力指標**  1-2-1  4-2-1  ◎生涯發展  ◎資訊  ◎家政 | 十六、  紋樣之美  1.線條來跳團體舞  2.紋樣的祕密  3.解讀紋樣秘密  4.紋樣設計師  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12  ◎人權◎家政  ◎生涯發展  ◎環境◎海洋  ◎性別平等 | 2.生命共同體  **對應能力指標**  1-2-4  ◎環境  ※全民國防教育 | 5.消費小達人  **對應能力指標**  2-2-5  7-2-3  ◎家政  ◎環境 |
| 17 | 05/31  ︱  06/06 | ※防災教育 | 13.  神奇魔法衣  **對應能力指標**  1-2-2  1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-2 4-2-4 4-2-5 5-2-1 5-2-5 5-2-9 6-2-5 6-2-7  ◎資訊 | cmoehu  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Review 2  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-5,1-1-6,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4, 2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-4,4-1-6,  4-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  5-1-6,6-1-1,  6-1-2,6-1-3,  6-1-4,6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎環境◎人權  ◎家政 | 九、簡化運算  9-1  加減計算的簡化(一)  9-2  加減計算的簡化(二)  **對應能力指標**  4-n-05  4-n-06 4-a-02  ◎生涯發展  ◎人權 | 2.光的行進方向  **對應能力指標**  1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 2-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2  ◎人權  ◎環境 | 六、  家鄉的未來  1.家鄉發展的問題  **對應能力指標**  4-2-1  8-2-2  ◎環境 | 十七、音樂調色盤  1.歌聲滿行囊  2.強起拍與弱起拍  3.臺灣舞曲  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12  ◎人權◎家政  ◎生涯發展  ◎環境◎海洋  ◎性別平等 | 2.生命信箱  **對應能力指標**  1-2-4  ◎環境 | 七、檳榔物語  1.紅脣故事  **對應能力指標**  1-2-3  5-2-4  7-2-1  ◎生涯發展 |
| 18 | 06/07  ︱  06/13 | ※六年級服務學習~社區環境整理、校園環境維護 | 14.動物的心聲  **對應能力指標**  1-2-3 1-2-3-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-2 3-2-2-4 3-2-4-1 4-2-1-2 4-2-3-3 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1  ◎環境 | cmoehu  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Review 1  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-5,1-1-6,  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4, 2-1-5,2-1-8,  2-1-9,2-1-10  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-4,4-1-6,  4-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  5-1-6,6-1-1,  6-1-2,6-1-3,  6-1-4,6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎環境◎人權  ◎家政 | 9-3連乘計算的簡化  練習園地  **對應能力指標**  4-n-04 4-n-05 4-a-01 4-a-02  ◎生涯發展 | 2.光的行進方向  **對應能力指標**  1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 2-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2  ◎人權  ◎環境 | 1.家鄉發展的問題  **對應能力指標**  4-2-1  8-2-2  ◎環境 | 十八、  詩中有畫  1.當聲音走入詩  2.詩的情緒  3.詩的搖滾  4.詩的畫面  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-3、1-2-4  1-2-5、2-2-6  2-2-7、3-2-11  3-2-12  ◎人權◎家政  ◎生涯發展  ◎環境◎海洋  ◎性別平等 | 八、環保生活  1.少了我有關係  **對應能力指標**  4-2-3  ◎環境  ◎家政 | 2.拒絕檳榔入口  **對應能力指標**  1-2-3  5-2-4  7-2-1  ◎生涯發展 |
| 19 | 06/14  ︱  06/20 | ※畢業闖關  活動 | 統整活動四  **對應能力指標**  5-2-8-3 5-2-9 5-2-9-1 5-2-11-1 5-2-12-2 6-2-4-1 6-2-4-3  ◎資訊  ※書法課程 | hotov`ohu  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-5,1-1-16  1-1-7,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-3,2-1-4,  2-1-5,2-1-6,  2-1-8,2-1-9,  2-1-10,3-1-2  3-1-5,3-1-6,  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-5,6-1-1,  6-1-2,6-1-3,  6-1-9,6-1-12  6-1-13,7-1-2  7-1-3,7-1-4  ◎家政◎環境 | 十、體積 10-1  大小與體積  10-2立方公分  練習園地  **對應能力指標**  4-n-19  ◎生涯發展 | 2.光的行進方向  **對應能力指標**  1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 2-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2  ◎人權  ◎環境 | 2.家鄉新生活  **對應能力指標**  8-2-1  8-2-2  ◎環境 | 十九、故事中的異想世界  1.話說故事  2.發現獨特的長相  3.藝術家的作品  4.彩繪故事異想世界  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-7、2-2-9  3-2-12  ◎人權  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎海洋◎環境  ◎家政◎資訊 | 2.環保一起來  **對應能力指標**  4-2-3  ◎環境  ◎家政 | 3.檳榔防制總動員  **對應能力指標**  5-2-4  7-2-5  7-2-6  ◎環境 |
| 20 | 06/21  ︱  06/27 | ※性侵害犯罪防治教育  ※畢業典禮  活動 | 閱讀樂園二 通信方式大不同 **對應能力指標**  2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-6-1 6-2-9-1  ◎資訊 | hotov`ohu  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Final Review  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-5,1-1-7,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,2-1-4  2-1-5,2-1-6,  2-1-8,2-1-9,  2-1-10,3-1-2  3-1-5,3-1-6,  4-1-3,4-1-4,  4-1-7,5-1-3,  5-1-5,5-1-6,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-9,  6-1-12,  ◎家政◎環境 | 綜合與應用（二） 1.布題1  2.布題2  3.布題3  4.布題4  5.布題5 **對應能力指標**  4-n-05 4-n-07 4-n-09 4-n-12  4-n-19  4-n-14 4-a-01 4-a-02  ◎生涯發展 | 3.光的美麗世界  **對應能力指標**  1-2-3-1 1-2-5-2 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-3 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2 7-2-0-3  ◎生涯發展  ◎環境 | 2.家鄉新生活  **對應能力指標**  8-2-1  8-2-2  ◎環境 | 二十、與布共舞  1.布的異想世界  2.布與身體  3.就是「布」一樣  4.與布共舞  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-7、2-2-9  3-2-12  ◎人權◎家政  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎海洋◎環境  ◎資訊 | 2.環保一起來  **對應能力指標**  4-2-3  ◎環境  ◎家政 | 八、  樂在其中  1.  親親家人  **對應能力指標**  1-2-6  6-2-2  ◎家政  ◎性別平等 |
| 21 | 06/28  ︱  06/30 | ※水域安全  宣導  ※海洋教育  宣導  ※品德教育 | 閱讀樂園二 通信方式大不同 **對應能力指標**  2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-6-1 6-2-9-1  ◎資訊 | hotov`ohu  **對應能力指標**  1-2-1、  1-2-2  1-2-3、  1-2-4  1-2-5、  1-2-10、  2-2-1、  2-2-2  2-2-4、  2-2-10  2-2-8、  3-2-1 | Final Review  **對應能力指標**  1-1-3,1-1-4,  1-1-5,1-1-7,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,2-1-4  2-1-5,2-1-6,  2-1-8,2-1-9,  2-1-10,3-1-2  3-1-5,3-1-6,  4-1-3,4-1-4,  4-1-7,5-1-3,  5-1-5,5-1-6,  6-1-1,6-1-2,  6-1-3,6-1-9,  6-1-12,  6-1-13  ◎家政◎環境  ◎人權 | 綜合與應用（二） 1.布題1  2.布題2  3.布題3  4.布題4  5.布題5 **對應能力指標**  4-n-05 4-n-07 4-n-09 4-n-12  4-n-19  4-n-14 4-a-01 4-a-02  ◎生涯發展 | 3.光的美麗世界  **對應能力指標**  1-2-3-1 1-2-5-2 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-3 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2 7-2-0-3  ◎生涯發展  ◎環境 | 2.家鄉新生活  **對應能力指標**  8-2-1  8-2-2  ◎環境 | 二十、  與布共舞  1.布的異想世界  2.布與身體  3.就是「布」一樣  4.與布共舞  **對應能力指標**  1-2-1、1-2-2  1-2-4、1-2-5  2-2-7、2-2-9  3-2-12  ◎人權◎家政  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎海洋◎環境  ◎資訊 | 2.環保一起來  **對應能力指標**  4-2-3  ◎環境  ◎家政 | 八、  樂在其中  2.與家人相聚  **對應能力指標**  6-2-2  6-2-4  ◎家政 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與  紙筆測驗 | 口語評量  課程參與  紙筆測驗 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |

**嘉義縣阿里山鄉山美國民小學**

108學年度第一學期 五 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 27 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （4）  (康軒) | 自然與  生活科技  (3)  (翰林) | 社會  （3）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （南一）  （混齡教學，  3節） | 綜合活動  (3)  (翰林)  （混齡教學，  3節） | 健康與體育  （3）  (翰林)  （混齡教學，  3節） |
| 國語  (5)  (翰林) | 本土 語言  (鄒語)  （1）  (政大研究中心)  （混齡教學1節） | 英語  （2）  (康軒H) |
| 學期學習目標 | | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | 1.能聽、說並使用日常用語並作出適當回應。  2.能聽懂並能吟唱歌謠。  3..能運用資訊媒體進行學習  4.能聽懂教室用語。  5.能聆聽他人生活經驗，掌握問題重點  6.能辨認書寫拼讀符號。  7.樂於參與課堂活動。 | 1.能了解並正確使用各課句型對話,  2.能模擬各課主角人物演出對話內容,  3.能辨識並使用各課所學之應用字彙,  4.能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀,  5.能熟悉並正確跟讀各課會話短句,  6.能吟唱各課韻文,  7.學會唱各課歌謠。 | 1.認識多位小數位值並做化聚及應用；大小比較；加減問題。  2.了解整除的意義；了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法；能判別2、3、5、10的倍數。  3.理解擴分、約分、通分的意義、方法及其應用；利用通分比較分數的大小及加減  4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形；理解三角形的三內角和、四邊形的四內角和；認識扇形及圓心角。  5.能解決三、四位數乘以三位數的問題；末幾位都為0的整數乘除法問題；四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決三、四位數除以三位數的問題。  6.能解決二步驟及三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算；能理解乘法對加法的分配律。  7.理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法；能計算複合圖形的面積。  8.能解決時間的乘法除法計算問題及應用  9.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐；認識柱體和錐體的透視圖；認識球。 | 1.利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置及移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。  2.認識植物根莖葉花、果實和種子的形態及功能。認識不同的繁殖方式與生長情形的關係，自訂分類標準。  3.了解物質受熱後產生的變化。  4.了解物質燃燒需要空氣，了解空氣的成分。探討燃燒三要件如何運用於滅火。 | 1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。  2.探索臺灣氣候的特色。  3.了解臺灣主要河川與特性，及臺灣水資源的利用。  4.認識十七世紀前的臺灣歷史。  5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。  6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。  7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。  8.了解移民開墾臺灣土地的情形。  9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。  10.探索家族社會的生活與組織。 | 1.認識雕刻，欣賞作品。  2.用正確的節奏音高演唱歌曲，並適切的表達感情。  3.認識藝術家及其作品  4.認識音符降記號等。  5.認識樂器，欣賞音樂。  6.原住民音樂欣賞與舞蹈展演。  7.認識六八拍。  8.認識慶典慶祝儀式。 | 能利用問題解決法，分析問題，最後提出多元策略透過活動讓學生去了解包括金錢時間運運、人際相處、如何尊重生態環境。 | 1.透過球類競賽，體會團隊合作的重要。  2.了解運動的阻礙因素，找出解決阻礙因素的方法。  3.學習拔河基本技能。  4.了解人際的適應能力與身心健康間之關係。  5.理解身心障礙者所遭遇的不便，適時給予協助。  6. 男女在進入青春期後，都可以感受在生理、心理上明顯的變化。 |
| 1 | 8/30  ︱  8/31 | ※友善校園週  ※性平教育  宣導  ※高齡教育 | 一、  自然饗宴  1.貝殼砂  **對應能力指標** 2-3-1-2  3-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  5-3-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1  ◎海洋  ◎環境 | sosea  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 1 He Is Smart  **對應能力指標** 1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3,  2-1-7,2-1-8,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-6,5-1-2  ◎性別平等  ◎家政 | 1. 小數的加減   **對應能力指標**  5-n-10  ◎性別平等  ◎人權 | 一、觀測太陽  1.一天中太陽位置的變化  **對應能力指標**  1-3-1-1  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  3-3-0-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊 | 一、嗨！臺灣你好 1.認識我們的家園  **對應能力指標**  1-3-4  ◎海洋 | 一、徜徉雕刻藝術  1.尋找生活中的雕刻家  2.雕刻大不同  3.雕刻技法一二三  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、3-3-13  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 一、嶄新的我  1.環境新鮮事  **對應能力指標**  2-3-2  ◎性別平等 | 一、大顯身手  1.籃球天地 2.移動傳球變化多  **對應能力指標**  3-2-2 3-2-4 4-2-5  ◎人權  ◎性別平等 |
| 2 | 9/1  ︱  9/7 | ※性侵害犯罪  防治教育  ※家庭教育 | 2.湖邊散步  **對應能力指標**  2-3-1-2  3-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  5-3-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1  5-3-8-1  ◎環境 | sosea  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 1 He Is Smart  **對應能力指標** 1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3,  2-1-7,2-1-8,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-6,5-1-2  ◎性別平等  ◎家政 | 1. 小數的加減   **對應能力指標**  5-n-10  ◎性別平等  ◎人權 | 1.一天中太陽位置的變化  **對應能力指標**  1-3-1-1  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-4-1  3-3-0-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊 | 1.認識我們的家園  **對應能力指標**  1-3-4  ◎海洋 | 二、當我們同在一起  1.珍貴的友情  2.反覆記號  3.認識降記號  4.銅管樂器、認識樂器  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、3-3-13  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.環境適應面面觀  **對應能力指標**  2-3-2  ◎性別平等 | 3.我是神射手  **對應能力指標**  3-2-2 3-2-3 3-2-4 |
| 3 | 9/8  ︱  9/14 | ※防災教育 | 3.  一池子的綠  **對應能力指標** 1-3-3-2  2-3-1-2  3-3-2-2  2-3-2-7  3-3-3-3  3-3-4-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-2-1  ◎海洋  ◎環境 | toosa`o**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 1 He Is Smart  **對應能力指標** 1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3,  2-1-7,2-1-8,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-6,5-1-2  ◎性別平等  ◎家政 | 1. 因數與倍數   **對應能力指標**  5-n-04  5-n-05  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 2.一年中太陽位置的變化  **對應能力指標**  1-3-3-3  1-3-4-1  1-3-4-4  1-3-5-1  1-3-5-2  2-3-4-1  5-3-1-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊  ◎環境 | 2.海洋中的家園  **對應能力指標**  1-3-11  1-3-12  3-3-4  ◎海洋 | 三、工作高手  1.職業萬花筒  2.人物雕像  3.行業放大鏡  4.一起去工作  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、3-3-13  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.環境適應面面觀  **對應能力指標**  2-3-2  ◎性別平等 | 3.我是神射手 4.與球共舞  **對應能力指標**  3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5  ◎性別平等 |
| 4 | 9/15  ︱  9/21 | ※性平教育  宣導 | 4.與山為鄰  **對應能力指標** 1-3-3-2  2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-2  2-3-2-7  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-4-1  5-3-8-1  5-3-4-2  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2  ◎環境 | toosa`o**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 1 He Is Smart  **對應能力指標** 1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3,  2-1-7,2-1-8,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-6,5-1-2  ◎性別平等  ◎家政 | 二、因數與倍數  **對應能力指標**  5-n-04  5-n-05  ◎生涯發展 | 2.一年中太陽位置的變化  **對應能力指標**  1-3-1-2  1-3-3-3  1-3-4-1  1-3-4-4  1-3-5-1  1-3-5-2  2-3-4-1  5-3-1-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊◎環境 | 2.海洋中的家園  **對應能力指標**  1-3-11  1-3-12  3-3-4  ◎海洋 | 四、心中的感受  1.捕捉心中的感受  2.感受藝術家的豐富情感  3.畫出心中話  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、3-3-13  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 二、  多元的角色  1.我和我的角色  **對應能力指標**  1-3-2  ◎人權 | 4.與球共舞  **對應能力指標**  3-2-4 6-2-5  ◎性別平等 |
| 5 | 9/22  ︱  9/28 | ※全民國防  宣導  ※性侵害犯罪  防治教育 | 統整活動一  **對應能力指標**  4-3-1-1  6-3-3-1  6-3-4-1  6-3-6-1  ◎人權  ◎生涯發展  ※書法課程 | leyaezoi**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 2 I Feel Sad  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3,  2-1-7,2-1-10  2-1-11,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,3-1-8,  3-1-10,4-1-3  4-1-6,5-1-2,  5-1-3,5-1-4,  7-1-1,7-1-2  ◎性別平等  ◎家政 | 1. 擴分、約分 和通分   **對應能力指標**  5-n-06  5-n-07  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 3.太陽與生活  **對應能力指標**  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  5-3-1-1  6-3-1-1  6-3-2-3  6-3-3-1  7-3-0-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政◎資訊  ◎環境 | 二、臺灣的自然環境  1.山海之歌  **對應能力指標**  1-3-1  3-3-1  ◎環境 | 五、生命的體  1.生命的體驗  2.認識音程  3.認識人聲的種類  4.合唱之美  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-8、2-3-10  3-3-11  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.角色新發現  **對應能力指標**  1-3-2  ◎人權 | 4.與球共舞  **對應能力指標**  3-2-4 6-2-5  ◎性別平等 |
| 6 | 9/29  ︱  10/05 | ※性平教育  宣導  ※家庭教育 | 二、  生活情味 5.我的隱身術 **對應能力指標**  2-3-1-1  2-3-2-7  2-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  4-3-1-1  4-3-1-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-1  6-3-1-1  6-3-4-4  6-3-6-1  ◎生涯發展 | leyaezoi**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 2 I Feel Sad  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3,  2-1-7,2-1-10  2-1-11,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,3-1-8,  3-1-10,4-1-3  4-1-6,5-1-2,  5-1-3,5-1-4,  7-1-1,7-1-2  ◎性別平等  ◎家政 | 三、擴分、約分  和通分  **對應能力指標**  5-n-13  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎人權 | 二、植物的奧祕  1.植物的構造和功能  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-2-1 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-3-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政◎資訊  ◎環境 | 二、臺灣的自然環境  1.山海之歌  **對應能力指標**  1-3-1  3-3-1  ◎環境 | 六、廣播劇時間  1.來聽廣播劇  2.玩一玩聲音  3.聲音達人  4.我的廣播劇  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-8、2-3-10  3-3-11  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.角色新發現  **對應能力指標**  1-3-2  ◎人權 | 二、揪團來運動  1.攻防之間  **對應能力指標**  3-2-3 3-2-4  ◎生涯發展 |
| 7 | 10/06  ︱  10/12 | ※交通安全  宣導 | 6.書信  **對應能力指標** 5-3-1  2-3-1-1  2-3-2-1  2-3-2-7  3-3-3-3  3-3-4-1  4-3-1-1  4-3-1-3  5-3-1  5-3-3-2  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-1  6-3-1-1  6-3-6-1  ◎生涯發展  ◎資訊 | zitensa**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 2 I Feel Sad  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3,  2-1-7,2-1-10  2-1-11,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,3-1-8,  3-1-10,4-1-3  4-1-6,5-1-2,  5-1-3,5-1-4,  7-1-1,7-1-2  ◎性別平等  ◎家政 | 1. 多邊形與扇形   **對應能力指標**  5-s-02  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 1.植物的構造和功能  **對應能力指標**  1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-2-1 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-3-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政◎資訊  ◎環境 | 2.氣候變奏曲  **對應能力指標**  1-3-9  3-3-1  3-3-4  ◎環境  ◎海洋 | 七、包在我身上  1.探索手工包的蹤跡  2.創意巧思的手工包  3.手工包設計師  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、2-3-6  2-3-8、2-3-9  2-3-10、2-3-12  3-3-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊◎人權  ◎家政 | 2做好我自己.  **對應能力指標**  1-3-2  ◎人權 | 2.一觸即發  **對應能力指標**  3-2-3 3-2-4  ◎生涯發展 |
| 8 | 10/13  ︱  10/19 | ※性侵害犯罪  防治教育 | 7.  幸福的味道  **對應能力指標** 2-3-1-1  2-3-2-1  2-3-2-7  2-3-3-1  3-3-4-1  4-3-1-3  5-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1  5-3-8-1  6-3-1-1  6-3-6-1  ◎家政 | zitensa**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 2 I Feel Sad  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3,  2-1-7,2-1-10  2-1-11,2-1-12  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,3-1-8,  3-1-10,4-1-3  4-1-6,5-1-2,  5-1-3,5-1-4,  7-1-1,7-1-2  ◎性別平等  ◎家政 | 1. 多邊形與扇形   **對應能力指標**  5-s-01  5-s-03  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 二、植物的奧祕  1.植物的構造和功能  **對應能力指標**  1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-3-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政◎資訊  ◎環境 | 3.生活的泉源  **對應能力指標**  1-3-9  3-3-4  ◎環境  ◎海洋 | 八、花花世界  1.花花世界  2.認識三拍子  3.認識圓舞曲  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、2-3-6  2-3-8、2-3-9  2-3-10、2-3-12  3-3-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊  ◎人權  ◎家政 | 2.做好我自己  **對應能力指標**  1-3-2  ◎人權  ※資訊倫理或素養宣導 | 2.球傳千里  **對應能力指標**  3-2-3 3-2-4  ◎生涯發展 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  課程參與 | 紙筆測驗  課程參與 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  實作評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 9 | 10/20  ︱  10/26 | ※環境教育 | 統整活動二  **對應能力指標** 5-3-3-1  5-3-5-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-4-1  6-3-6  6-3-6-1  ◎人權  ◎生涯發展  ※書法課程 | yonto vasu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 3 What Day Is Today?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-3,  3-1-5,3-1-6,  3-1-8,3-1-11  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎人權 | 1. 異分母分數的加減   **對應能力指標**  5-n-07  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 2.植物的繁殖  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-5 6-3-3-1 7-3-0-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊◎環境 | 三、臺灣遠古的故事  1.追尋臺灣遠古行  **對應能力指標**  2-3-1  2-3-2  ◎資訊  ※全民國防  教育 | 九、岳飛打張飛  1.生活中的人物  2.戲劇裡的人物  3.歷史人物的故事  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、2-3-6  2-3-8、2-3-9  2-3-10、2-3-12  3-3-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊◎人權  ◎家政 | 三、人際高峰會  1.特質面面觀  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 4.我愛運動  **對應能力指標**  3-2-4 4-2-1  ◎生涯發展 |
| 10 | 10/27  ︱  11/02 | ※性平教育  宣導  ※家庭教育 | ＊閱讀樂園一不一樣的房子  **對應能力指標** 2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-8  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-8-3  6-3-3-1  ◎生涯發展  ※書法課程 | yonto vasu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 3 What Day Is Today?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-3,  3-1-5,3-1-6,  3-1-8,3-1-11  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎人權 | 1. 異分母分數的加減   **對應能力指標**  5-n-07  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 3.植物的特徵和分類  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-3-2  ◎資訊  ◎環境 | 1.追尋臺灣遠古行  **對應能力指標**  2-3-1  2-3-2  ◎資訊 | 十、同心協力  1.團結力量大  2.藝術家VS.同心協力  3.一起來做集體創作  **對應能力指標**  1-3-2、1-3-3  1-3-4、2-3-7  2-3-9、2-3-10  3-3-11、3-3-14  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權  ◎家政 | 三、人際高峰會  1.特質面面觀  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 三、大力水手  1.力量的泉源 2.挺立支撐  **對應能力指標**  4-2-3 4-2-4  ◎生涯發展 |
| 11 | 11/03  ︱  11/09 | ※性平教育  宣導  ※環境教育 | 三、作家與作品——開拓視野的觀察 8.古今西湖詩選  **對應能力指標** 2-3-1-2  2-3-2-5  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-3-5  5-3-3-2  5-3-4-1  5-3-5-2  6-3-1-1  6-3-3-1  6-3-6-1  6-3-8-2  ◎環境 | mi`o cu cmu`ho  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 3 What Day Is Today?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-3,  3-1-5,3-1-6,  3-1-8,3-1-11  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎人權 | 1. 乘法和除法   **對應能力指標**  5-n-01  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎人權 | 三、熱對物質的影響  1.物質受熱後的變化  **對應能力指標**  1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-5-4 2-3-3-1 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政◎資訊  ◎環境 | 2.悠遊臺灣史前行  **對應能力指標**  1-3-12  2-3-2  ◎家政 ◎海洋 | 十一、  臺灣印象  1.美的探索  2.美的印記  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、2-3-10  3-3-11、3-3-12  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊  ◎人權 | 2.有效溝通  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 3.力拔山河  **對應能力指標**  3-2-1 4-2-5  ◎性別平等 |
| 12 | 11/10  ︱  11/16 | ※水域安全  宣導  ※海洋教育  宣導  ※家庭教育 | 9.擅長推理的人  **對應能力指標**  2-3-1-1  2-3-2-4  2-3-2-7  2-3-3-1  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-3-3  3-3-3-5  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-4-2  5-3-4-3  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1  ◎生涯發展 | mi`o cu cmu`ho  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 4 Who Is Talking?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-3,  3-1-5,3-1-6,  3-1-8,3-1-11  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎人權 | 1. 乘法和除法   **對應能力指標**  5-n-01  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 1.物質受熱後的變化  **對應能力指標**  1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-5-4 2-3-3-1 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政◎資訊  ◎環境 | 2.悠遊臺灣史前行  **對應能力指標**  1-3-12  2-3-2  ◎家政 ◎海洋 | 十二、音樂裡的故事  1.認識六八拍  2.音樂裡的故事  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、2-3-10  3-3-11、3-3-12  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊  ◎人權 | 2.有效溝通  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 四、躍動精靈  1.彈跳遊戲 2.跳躍高手  **對應能力指標**  1-2-2  3-2-1 3-2-2  ◎生涯發展 |
| 13 | 11/17  ︱  11/23 | ※性平教育  宣導  ※防災教育 | 10.角力士糞  金龜  **對應能力指標** 3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-5  5-3-5-2  5-3-4-4  5-3-7-1  5-3-8-1  5-3-8-3  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-4-4  ◎生涯發展 | cuma na lako mafea  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 4 Who Is Talking?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-3,  3-1-5,3-1-6,  3-1-8,3-1-11  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎人權 | 六、乘法和除法  **對應能力指標**  5-n-01  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 2.熱的傳播  **對應能力指標**  1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政  ◎資訊 | 3.探訪臺灣原住民族  **對應能力指標**  2-3-2  ◎家政 | 十三、原住民之舞  1.「原」地起舞  2.大家來跳舞  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、2-3-10  3-3-11、3-3-12  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊  ◎人權 | 2.有效溝通  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 3.剪式跳高  **對應能力指標**  3-2-2  ◎生涯發展 |
| 14 | 11/24  ︱  11/30 | ※家庭暴力  防治  ※環境教育 | 11.敏銳觀察  **對應能力指標** 2-3-1-1  2-3-2-4  2-3-2-7  2-3-2-8  2-3-3-1  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-2  5-3-7-1  6-3-2-2  6-3-4-1  6-3-6-1  ◎生涯發展 | cuma na lako mafea  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 4 Who Is Talking?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-3,  3-1-5,3-1-6,  3-1-8,3-1-11  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎人權 | 1. 整數四則運算   **對應能力指標**  5-n-02  5-n-03  5-a-01  5-a-02  5-a-03  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎家政 | 2.熱的傳播  **對應能力指標**  1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政  ◎資訊 | 四、大航海時代的臺灣  1.來到福爾摩沙的紅毛人 **對應能力指標**  1-3-11  1-3-12  2-3-1  ◎家政 ◎海洋  ※全民國防  宣導 | 十四、傳統音樂之美1.臺灣的傳統音樂  2.南管音樂  3.北管音樂  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-5  2-3-7、2-3-9  2-3-10、3-3-11  3-3-14  ◎資訊  ◎環境  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展 | 四、  多為對方想一想  1.了解與尊重  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 五、伸出友誼的手  1.融入新團體  **對應能力指標**  6-2-3  ◎人權 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  課程參與 | 紙筆測驗  課程參與 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  實作評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 15 | 12/01  ︱  12/07 | ※全民國防  宣導  ※防災教育 | 統整活動三  **對應能力指標** 5-3-3-3  5-3-4-1  6-3-2-3  6-3-6-1  ◎生涯發展  ※書法課程 | yonto `oyona bonu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-3,  3-1-5,3-1-6,  3-1-8,3-1-11  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎人權  ◎家政 | 1. 整數四則運算   **對應能力指標**  5-n-02  5-n-03  5-a-01  5-a-02  5-a-03  ◎性別平等  ◎生涯發展  ◎家政 | 3.保溫的應用  **對應能力指標**  1-3-2-1  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1  3-3-0-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政◎資訊 | 2.臺灣的明鄭時期  **對應能力指標**  2-3-1  2-3-2  ◎海洋 | 十五、我們來唱戲  1.認識歌仔戲  2.歌仔戲大會串  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-5  2-3-7、2-3-9  2-3-10、3-3-11  3-3-14  ◎資訊◎環境  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展 | 四、  多為對方想一想  1.了解與尊重  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 2.無限精采  **對應能力指標**  6-2-5  ◎生涯發展 |
| 16 | 12/08  ︱  12/14 | ※家庭暴力  防治 | 四、  讓愛飛翔  12.讓我做你的眼睛  **對應能力指標** 2-3-2-4  2-3-2-7  2-3-1-1  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-3-3  5-3-3-1  5-3-4-1  5-3-5-2  5-3-8-1  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-4-1  ◎人權  ◎生涯發展 | yonto `oyona bonu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-3,  3-1-5,3-1-6,  3-1-8,3-1-11  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎人權  ◎家政 | 1. 面積   **對應能力指標**  5-n-18  5-s-05  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 四、空氣與燃燒  1.氧  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-3 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎資訊  ◎環境 | 五、唐山過臺灣 1.開墾拓荒建家園  **對應能力指標**  1-3-5  1-3-11  2-3-1  9-3-2  ◎家政 ◎海洋 | 十六、解構˙重組˙新造型  1.外面裡面不一樣  2.重組的藝術  3.組合新造型  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-5  2-3-6、2-3-7  2-3-8、2-3-9  2-3-10、3-3-11  3-3-13  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 四、  多為對方想一想  1.了解與尊重  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 3.天生我才必有用 4.將心比心  **對應能力指標**  6-2-1  6-2-3  ◎人權  ◎生涯發展 |
| 17 | 12/15  ︱  12/21 | ※環境教育  ※防災教育 | 13. 一萬五千元的學生證  **對應能力指標** 3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-4-1  5-3-4-4  5-3-5-2  5-3-7-1  5-3-8-1  5-3-8-3  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-4-4  ◎人權  ◎生涯發展 | suiko  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-3,  3-1-5,3-1-6,  3-1-8,3-1-11  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎人權  ◎家政 | 八、面積  **對應能力指標**  5-n-18  5-s-05  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 1.氧  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-3 3-3-0-5 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎資訊  ◎環境 | 五、唐山過臺灣 1.開墾拓荒建家園  **對應能力指標**  1-3-5  1-3-11  2-3-1  9-3-2  ◎家政 ◎海洋 | 十七、歡樂慶團圓  1.歡樂慶團圓  2. a小調音階  3.平安夜  **對應能力指標**  1-3-2、1-3-3  1-3-4、2-3-7  2-3-9、2-3-10  3-3-11、3-3-14  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權  ◎家政 | 四、  多為對方想一想  2.相處之道  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 六、成長的喜悅  1.男女大不同  2.我長大了  **對應能力指標**  1-2-4  ◎性別平等 |
| 18 | 12/22  ︱  12/28 | ※家庭暴力  防治  ※品德教育 | 14.誰該被派去非洲  **對應能力指標** 2-3-1-1  2-3-2-1  2-3-2-2  2-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  5-3-3-2  5-3-4-1  5-3-4-2  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-3  6-3-4-4  ◎人權 | suiko  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-3,  3-1-5,3-1-6,  3-1-8,3-1-11  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎人權  ◎家政 | 1. 時間的乘除   **對應能力指標**  5-n-15  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 2.二氧化碳  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-3 6-3-2-3  ◎生涯發展  ◎資訊  ◎環境 | 2.移墾社會的發展  **對應能力指標**  2-3-1  2-3-2  3-3-4  5-3-3  9-3-2  ◎家政 ◎海洋 | 十八、有聲有色  1.漫步在有聲有色的世界  2.認識附點八分音符  3展覽會之畫  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-5  2-3-6、2-3-7  2-3-8、2-3-9  2-3-10、3-3-11  3-3-13  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 四、  多為對方想一想  2.相處之道  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 3.青春補給站  4.珍愛自己  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-4  2-2-2  ◎性別平等  ◎家政 |
| 19 | 12/29  ︱  1/04 | ※交通安全  宣導  ※環境教育 | 統整活動四  **對應能力指標** 4-3-1-1  5-3-5-1  6-3-6-1  ◎生涯發展  ※書法課程 | oabeahcia ci evi  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Review 1  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-12  3-1-2,3-1-3,  3-1-6,3-1-8,  3-1-9,3-1-10  3-1-11,5-1-2  5-1-3,5-1-5,  5-1-7  ◎家政 | 九、時間的乘除  **對應能力指標**  5-n-15  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 2.二氧化碳  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-1 1-3-5-3 2-3-3-2 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 6-3-3-1 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎資訊  ◎環境 | 2.移墾社會的發展  **對應能力指標**  2-3-1  2-3-2  3-3-4  5-3-3  9-3-2  ◎家政 ◎海洋 | 十九、小傑的洋娃娃  1.讀讀劇本  2.牆上的角色  3.真心話  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-4、2-3-6  2-3-8、2-3-9  3-3-13  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 四、  多為對方想一想  2.相處之道  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 5.男生女生做朋友  **對應能力指標**  1-2-5  6-2-3  ◎性別平等 |
| 20 | 1/05  ︱  1/11 | ※環境教育  ※防災教育 | 閱讀樂園二 煙會說話  **對應能力指標** 2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-8  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-1  6-3-1-1  6-3-3-1  ◎家政 | oabeahcia ci evi  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Review 2  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8,  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,3-1-2  3-1-6,3-1-10  4-1-3,4-1-4,  4-1-5,4-1-6,  4-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-4,  5-1-5  ◎人權  ◎家政 | 十、柱體、錐體  和球  **對應能力指標**  5-s-06  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 3.燃燒與滅火  **對應能力指標**  1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-2 5-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊◎環境 | 六、臺灣傳統社會與文化的形成  1.傳統社會與生活  **對應能力指標**  1-3-11  2-3-2  ◎家政 | 二十、藝術萬花筒  1.快樂的捕鳥人  2.認識歌劇  3.認識芭蕾舞劇  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-4、2-3-6  2-3-8、2-3-9  3-3-13  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 五、我們這一家  1.感謝你的愛  **對應能力指標**  2-3-3  ◎家政 | 七、安全行、平安動1.行的安全 2.乘車安全  **對應能力指標**  5-2-2  ◎人權  ◎生涯發展 |
| 21 | 1/12  ︱  1/18 | ※環境教育  ※防災教育 | 總複習  **對應能力指標** 1-3-1  1-3-3  2-3-2-1  2-3-2-7  3-3-3-3  4-3-1-1  5-3-1  5-3-8  5-3-4-1  6-3-1-1  ◎資訊  ◎生涯發展 | oabeahcia ci evi  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Review 1、  Review 2、  Culture & Festivals：Happy Moon Festival!  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,2-1-2,  2-1-3,2-1-10  2-1-12,2-1-13  3-1-2,3-1-3,  3-1-6,3-1-8,  3-1-9,3-1-10  4-1-3,4-1-4,  5-1-2,5-1-3,  5-1-4,5-1-5  ◎性別平等  ◎家政 | 十、柱體、錐體  和球  **對應能力指標**  5-s-06  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 3.燃燒與滅火  **對應能力指標**  1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-2 5-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊  ◎環境 | 2.傳統文化的展現  **對應能力指標**  1-3-2  2-3-2  ◎家政 ◎海洋 | 歌劇欣賞與發表  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-4  2-3-6  2-3-8  2-3-9  3-3-13  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 五、  我們這一家  2.良好的互動  **對應能力指標**  2-3-3  ◎家政 | 3.安全救援系統  **對應能力指標**  5-2-1  ◎人權 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  課程參與 | 紙筆測驗  課程參與 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  實作評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |

**嘉義縣阿里山鄉山美國民小學**

108學年度第二學期 五 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | | 學 習 領 域（每週 27 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （4）  (康軒) | 自然與  生活科技  (3)  (翰林) | 社會  （3）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （南一）  （混齡教學，  3節） | 綜合活動  (3)  (翰林)  （混齡教學，  3節） | 健康與體育  （3）  (翰林)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (翰林) | 本土語言  (鄒語)(1)  （政大研究中心）  （混齡教學1節） | 英語  （2）  (康軒H) |
| 學期學習目標 | | | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | 1.能聽、說並使用日常用語並作出適當回應。  2.能聽懂並能吟唱歌謠。  3..能運用資訊媒體進行學習  4.能聽懂簡單的教室用語。  5.能聆聽他人生活經驗，掌握問題重點  6.能辨認書寫拼讀符號。  7.樂於參與課堂活動。 | 1.能了解並正確使用各課句型對話,  2.能模擬各課主角人物演出對話內容,  3.能辨識並使用各課所學之應用字彙,  4.能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀,  5.能熟悉並正確跟讀各課會話短句,  6.能吟唱各課韻文,  7.學會唱各課歌謠。 | 1.體積的計算公式；認識體積單位；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算形體的體積。  2.理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、的意義及計算方式；理解整數乘以分數的意義及計算方式並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法。  3.能了解容積的意義及其單位；能了計算長方體和正方體容器的容積；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算物體的體積。  4.能解決三位小數的整數倍問題；察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係  5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；繪製線對稱圖形。  6.認識並計算正方體和長方體的表面積。  7.能用x、y等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加減乘除法情境中的單步驟問題。  8.能用直式解決整數除以整數及小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換,  9.理解比率及百分率的概念及在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。  10.認識重量單位及公噸與公斤之間的關係並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 | 1.學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法及原因。  2.了解人體運動時，骨胳、肌肉和關節是如何互相配合完成的。  3.知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。  5.認識動物的遺傳現象。從動物的外形特徵等來進行分類。  6.探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。  7.了解食品保存的方法。 | 1.了解臺灣開放通商港口的原因，國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。  2.了解清朝積極治臺的原因及建設的成果，知道統治後期的相關古蹟及意義。  3.知道臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，人民武裝抗日的原因和史實與影響。日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響  4..了解日本統治時期經濟改革的內容、產業發展以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。  6.了解臺灣光復的由來，知道臺灣的政治發展。  7.認識我國憲法和民主政體、政府的組織功能、人民的權利義務  8.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。  9.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。  10.了解臺灣區域空間分布、特色  11.了解臺灣戒嚴及以前的生活方式。了解臺灣過去與現在的藝術風貌。 | 1.認識雕刻，欣賞作品。  2.用正確的節奏音高演唱歌曲，並適切的表達感情。  3.認識藝術家及其作品  4.認識音符及節拍。  5.認識樂器，欣賞音樂。  6.運用不同素材創作。  8.劇本分析與創作。 | 透過活動讓學生發現與欣賞他人的優點及如何面對壓力，並學會善用社會資源，也學習社會服務的重要性。  能用真誠的態度接納、肯定、讚美他人的表現；並培樣自己自律、反省、付出的能力。 | 1.學習桌球和羽球。  2.練習翻滾的動作，感受平衡感。  3.了解防溺、救溺方法等游泳安全須知。  4.足球起源發展與文化。  5.了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法。  6.認識檳榔對健康的危害。  7.了解家庭及家庭聚會的重要。 |
| 1 | 02/09  ︱  02/15 | \*友善校園週  ※性平教育宣導 | | 一、  放眼天下  1.  美麗的溫哥華  **對應能力指標**  3-3-3-1  3-3-3-3  5-3-2-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1  5-3-8-3  ◎環境 | yonta ceonu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 1 The Noodles Smell Good  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-7,2-1-8  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-6  5-1-2,5-1-3  5-1-4  ◎家政 | 1. 體積   **對應能力指標**  2-3-3  ◎環境 | 一、璀璨的星空  1.星星與星座  **對應能力指標**  1-3-1-2  1-3-4-1  1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-2  ◎性別平等  ◎資訊  ◎環境 | 一、清末現代化的建設 1.清末現代化的開端  **對應能力指標**  2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2  ◎資訊 | 一、難忘的家鄉景色  1.熟悉的家鄉  2.寶島景致畫風  3.捕捉景致圖參考  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 一、生命樂章  1.生命組曲  **對應能力指標**  1-3-5  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 一、持拍大進擊  1.桌球對對碰  **對應能力指標**  3-2-4  ◎生涯發展 |
| 2 | 02/16  ︱  02/22 | ※性侵害犯罪防治教育 | | 2.  從空中看地球  **對應能力指標**  1-3-3-2  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-4-1  5-3-3-1  5-3-4-2  5-3-5-1  5-3-8-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-9-1  6-3-2-1  ◎環境 | yonta ceonu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 1 The Noodles Smell Good  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-7,2-1-8  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-6  5-1-2,5-1-3  5-1-4  ◎家政 | 1. 體積   **對應能力指標**  2-3-3  ◎環境 | 2.利用星座盤觀測星星  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎資訊 | 1.清末現代化的開端  **對應能力指標**  2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2  ◎資訊 | 二、管弦的樂響世界  1.陽光進行曲  2.認識二二拍  3.認識管弦樂團  4.認識指揮法  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 一、  生命樂章  1.生命組曲  **對應能力指標**  1-3-5  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.樂活桌球館 3.飛天白梭  **對應能力指標**  3-2-4  6-2-3  ◎生涯發展 |
| 3 | 02/23  ︱  02/29 | ※家庭暴力防治  ※環境教育 | | 3.歡慶兒童節  **對應能力指標**  1-3-3-2  2-3-1-2  2-3-2-7  3-3-3-3  3-3-4-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-2-1  ◎家政 | hcuyu ta taivang  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 1 The Noodles Smell Good  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-7,2-1-8  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-6  5-1-2,5-1-3  5-1-4  ◎家政 | 1. 分數的計算   **對應能力指標**  2-3-4  2-2-1  3-2-2  ◎性別平等  ◎生涯規劃 | 2.利用星座盤觀測星星  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎資訊 | 2.外力衝擊與現代化建設  **對應能力指標**  1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2  ◎資訊 | 三、語言遊戲  1.說六項  2.說與聽  3.說故事高手  4.故事接龍  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 一、  生命樂章  2.生長協奏曲  **對應能力指標**  1-3-5  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 3.飛天白梭 4.運動規則知多少  **對應能力指標**  3-2-4  6-2-5  ◎生涯發展  ◎人權 |
| 4 | 03/01  ︱  03/07 | ※性平教育宣導  ※防災教育 | | 4.我眼中的東方之最  **對應能力指標**  2-2-2-2  3-3-4-2  5-2-4-2  5-3-3-2  5-3-4-1  5-3-4-4  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-3  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-4-1  ◎環境 | hcuyu ta taivang  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 2 Whose Cap Is This?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-7,2-1-8  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-5  3-1-6,4-1-3  4-1-6,5-1-2  ◎家政 | 二、分數的計算  **對應能力指標**  2-3-4  2-2-1  3-2-2  ◎性別平等  ◎生涯規劃 | 2.利用星座盤觀測星星  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎資訊 | 2.外力衝擊與現代化建設  **對應能力指標**  1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2  ◎資訊 | 四、我是視覺魔術師  1.美麗新創作  2.視覺的魔術  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 一、  生命樂章  2.生長協奏曲  **對應能力指標**  1-3-5  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 二、  矯健好身手  1.後滾翻  **對應能力指標**  3-2-2  1-2-2  ◎生涯發展 |
| 5 | 03/08  ︱  03/14 | ※家庭教育 | | 統整活動一  **對應能力指標**  4-3-5  4-3-5-2  6-3-2-2  6-3-3-1  ◎生涯發展  ◎人權  ※書法課程 | tua ceonu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 2 Whose Cap Is This?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-7,2-1-8  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-5  3-1-6,4-1-3  4-1-6,5-1-2  ◎家政 | 1. 容積   **對應能力指標**  3-2-2  2-3-1  ◎生涯規劃  ◎環境 | 3.尋找北極星  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-2 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-2-1 7-3-0-1 7-3-0-2  ◎生涯發展 | 二、日本統治下的臺灣  1.英勇的抗日事蹟  **對應能力指標**  2-3-1 2-3-2 2-3-3 9-3-2 ◎資訊 | 五、「藝」想天開  1.藝術創作  2. C大調終止式  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 三、讓我們同在一起  1.族群調色盤  **對應能力指標**  3-3-3  ◎家政  ◎性別平等  ◎人權 | 2.滾翻分腿  **對應能力指標**  3-2-2  ◎生涯發展 |
| 6 | 03/15  ︱  03/21 | ※性平教育宣導  ※水域安全宣導  ※海洋教育宣導 | | 1. 想像世界   5.從想像的鏡子看世界  **對應能力指標**  1-3-3-2  2-3-2-4  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-1  5-3-3-1  3-3-4-1  5-3-4-2  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-4-4  ◎家政  ◎環境 | tua ceonu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 2 Whose Cap Is This?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-7,2-1-8  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-5  3-1-6,4-1-3  4-1-6,5-1-2  ◎家政 | 三、容積  **對應能力指標**  3-2-2  2-3-1  ◎生涯規劃  ◎環境 | 二、水溶液  1. 溶解在水中的物質  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-3-1 1-3-4-3、1-3-4-4 1-3-5-3、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-1-1 2-3-3-1、2-3-3-3 3-3-0-5、4-3-1-2 4-3-2-1、6-3-2-1 6-3-2-3、7-3-0-1 7-3-0-2、6-3-2-1 6-3-2-3、7-3-0-1 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋  ◎資訊  ◎環境 | 2.日本的治臺措施  **對應能力指標**  2-3-1 2-3-2 2-3-3 7-3-4  ◎資訊 | 六、螢光閃閃  1.黑暗中的表演  2.動手玩黑光  3.點點螢光新世界  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 三、讓我們同在一起  2.族群交響曲  **對應能力指標**  3-3-3  ◎家政  ◎性別平等  ◎人權 | 三、  水中健將  1.安全悠游 2.游泳池須知  **對應能力指標**  4-2-2 5-2-5 7-2-4  ◎家政  ◎海洋 |
| 7 | 03/22  ︱  03/28 | ※家庭暴力防治 | | 6.羅伯特換腦袋  **對應能力指標**  2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-4-2  5-3-4-4  5-3-5-1  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-1-1  ◎生涯發展 | etupu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 2 Whose Cap Is This?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-7,2-1-8  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-5  3-1-6,4-1-3  4-1-6,5-1-2  ◎家政 | 四、  小數的乘法  **對應能力指標**  1-3-3  2-3-5  ◎家庭  ◎人權 | 二、水溶液  2.水溶液的酸鹼性  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 2-3-3-3 3-3-0-3 3-3-0-5 7-3-0-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊 | 2.日本的治臺措施  **對應能力指標**  2-3-1 2-3-2 2-3-3  4-3-3 7-3-4  ◎資訊 | 七、光影遊樂園  1.光與影的多樣面貌  2.影子變身術  3.光影魔術大解密  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 三、讓我們同在一起  2.族群交響曲  **對應能力指標**  3-3-3  ◎家政  ◎性別平等  ◎人權  ※全民國防教育 | 3.池畔「泳」者  **對應能力指標**  3-2-2  ◎海洋 |
| 8 | 03/29  ︱  04/04 | | ※家庭教育 | 7.宮崎駿的想像之泉  **對應能力指標**  1-3-3-2  2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-1  3-3-4-1  5-3-3-3  5-3-4-2  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-4-4  ◎家政  ◎生涯發展 | etupu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 3 Where Are You Going?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-7,2-1-8  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-6  5-1-2,5-1-3  5-1-4  ◎環境 | 四、  小數的乘法  **對應能力指標**  1-3-3  2-3-5  ◎家庭  ◎人權 | 2.水溶液的酸鹼性  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-3-1、1-3-3-3 1-3-4-2、1-3-4-3 1-3-4-4、1-3-5-1 1-3-5-2、1-3-5-3 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-3-3、3-3-0-1 3-3-0-3、3-3-0-5 5-3-1-1、6-3-1-1 6-3-2-1、6-3-2-2 6-3-2-3、7-3-0-1 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊 | 3.殖民統治下的臺灣社會  **對應能力指標**  2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3  ◎資訊 | 八、音樂與生活  1.音樂與生活  2.認識小調音樂  3.認識五聲音階  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 四、化險為夷  1.居安思危  **對應能力指標**  4-3-1  ◎家政  ◎人權  ◎資訊  ◎環境  ※資訊倫理或素養宣導 | 4.划水換氣 5.捷式聯合動作 6.游泳保健  **對應能力指標**  3-2-2  3-2-1  3-2-4  7-2-7  ◎海洋 |
| 第一次段考評量方式 | | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與  紙筆測驗 | 口語評量  課程參與  紙筆測驗 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 9 | 04/05  ︱  04/11 | ※性平教育宣導 | | 統整活動二  **對應能力指標**  4-3-5-2  4-3-5-3  6-3-6-1  6-3-4-1  ◎人權  ◎生涯發展  ※書法課程 | eayosku**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 3 Where Are You Going?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-7,2-1-8  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-6  5-1-2,5-1-3  5-1-4  ◎環境 | 1. 線對稱圖形   **對應能力指標**  3-3-7  ◎海洋 | 2.水溶液的酸鹼性  **對應能力指標**  1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-3 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊 | 3.殖民統治下的臺灣社會  **對應能力指標**  2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3  ◎資訊 | 八、音樂與生活  1.音樂與生活  2.認識小調音樂  3.認識五聲音階  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 四、  化險為夷  1.  居安思危  **對應能力指標**  4-3-1  ◎家政  ◎人權  ◎資訊  ◎環境 | 四、  超越自我  1.跑在最前線 2.障礙跑 3.蹲踞式起跑  4.全力衝刺  **對應能力指標**  3-2-2  3-2-1  ◎性別平等 |
| 10 | 04/12  ︱  04/18 | ※性平教育宣導  ※環境教育 | | 閱讀樂園一  我會飛  **對應能力指標**  2-3-1-2  2-3-2-4  2-3-2-7  3-3-1-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5-2  5-3-10  6-3-1  6-3-4  6-3-4-4  ◎人權  ※書法課程 | eayosku**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 3 Where Are You Going?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-7,2-1-8  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-6  5-1-2,5-1-3  5-1-4  ◎環境 | 1. 整數、小數除以整數   **對應能力指標**  3-3-1  3-3-7  ◎家庭  ◎海洋 | 3.水溶液的導電性  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-3-1 1-3-3-3、1-3-4-2 1-3-4-3、1-3-4-4 1-3-5-1、1-3-5-2 1-3-5-3、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-1-1 2-3-3-3、2-3-4-4 3-3-0-5、5-3-1-1 6-3-1-1、6-3-2-3 7-3-0-1、7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊  ◎環境 | 三、中華民國時期 1.光復後的政治  **對應能力指標**  2-3-1 2-3-3 5-3-1  5-3-3 9-3-2  ◎資訊 | 九、溪邊的故事〉  1.讀劇第一步  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 四、化險為夷  2.臨危不亂  **對應能力指標**  4-3-1  ◎家政  ◎人權  ◎資訊  ◎環境 | 五、足下風雲  1.足壇風雲 2.前進自如  **對應能力指標**  3-2-2  3-2-1  3-2-4  4-2-5  ◎性別平等  ◎生涯發展 |
| 11 | 04/19  ︱  04/25 | ※家庭教育 | | 三、作家與作品——親情點滴 8.五月˙風箏˙少年  **對應能力指標**  2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-2  3-3-3-1  3-3-4-1  3-3-4-2  3-3-2-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-1-1  6-3-3-1  ◎家政  ◎生涯發展 | pinsiang**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 4 What Do You See?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-10,2-1-11  2-1-12,2-1-13  3-1-2,3-1-3  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-4  5-1-2,5-1-3  5-1-4,5-1-5  ◎環境 | 六、整數、小數除以整數  **對應能力指標**  3-3-1  3-3-7  ◎家庭  ◎海洋 | 三、動物大觀園  1.動物的運動  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-3-3、1-3-4-1 1-3-4-2、1-3-4-3 1-3-5-3、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-2-2 5-3-1-1、5-3-1-2 6-3-2-1、6-3-2-2 6-3-3-2、7-3-0-1 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋◎環境 | 1.光復後的政治  **對應能力指標**  2-3-1 2-3-3 5-3-1  5-3-3 9-3-2  ◎資訊 | 九、溪邊的故事  2.讀出真感覺  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 四、  化險為夷  2.  臨危不亂  **對應能力指標**  4-3-1  ◎家政  ◎人權  ◎資訊  ◎環境 | 2.  前進自如  **對應能力指標**  3-2-1  3-2-4  ◎生涯發展 |
| 12 | 04/26  ︱  05/02 | ※性平教育宣導 | | 9.給女兒的一封信  **對應能力指標**  2-3-2-1  2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-2  3-3-3-2  3-3-4-1  5-3-3-1  5-3-3-3  5-3-5-2  5-3-8-2  ◎家政  ◎生涯發展 | pinsiang**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 4 What Do You See?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-10,2-1-11  2-1-12,2-1-13  3-1-2,3-1-3  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-4  5-1-2,5-1-3  5-1-4,5-1-5  ◎環境 | 1. 列式與解題   **對應能力指標**  3-3-5  3-2-1  ◎家庭  ◎生涯規劃 | 2.動物的繁殖和育幼  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 2-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 7-3-0-3  ◎性別平等  ◎海洋  ◎資訊  ◎環境 | 2.光復後的經濟  3.光復後的藝術與文學  **對應能力指標**  2-3-1 2-3-3  4-3-3 5-3-1  5-3-2 5-3-3 9-3-2  ◎資訊 | 九、溪邊的故事  3.劇本分析  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 四、  化險為夷  2.  臨危不亂  **對應能力指標**  4-3-1  ◎家政  ◎人權  ◎資訊  ◎環境  ※全民國防教育 | 3.傳球遊戲  **對應能力指標**  3-2-1  3-2-3  3-2-4  ◎生涯發展 |
| 13 | 05/03  ︱  05/09 | ※性侵害犯罪防治教育 | | 10. 憨孫耶，好去睏啊！  **對應能力指標**  2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-1  3-3-4-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-3  5-3-5-1  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-1-1  6-3-3-1  ◎生涯發展  ◎家政 | ya`eoza ci hisi**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 4 What Do You See?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-10,2-1-11  2-1-12,2-1-13  3-1-2,3-1-3  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-4  5-1-2,5-1-3  5-1-4,5-1-5  ◎環境 | 七、列式與解題  **對應能力指標**  3-3-5  3-2-1  ◎家庭  ◎生涯規劃 | 2.動物的繁殖和育幼  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 2-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 7-3-0-3  ◎性別平等  ◎海洋  ◎資訊  ◎環境 | 四、  我們的人民與政府  1.人民的義務與權利  **對應能力指標**  5-3-5  6-3-4  ◎人權  ◎資訊 | 九、溪邊的故事  4.讀劇練習與表演  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 五、生活大富翁  1.時間管理師  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展  ※高齡教育 | 六、飲食面面觀  1.飲食學問大  2.世界飲食大不同  **對應能力指標**  2-2-3  ◎家政  ◎人權 |
| 14 | 05/10  ︱  05/16 | ※家庭暴力防治 | | 11.  聽！流星的故事  **對應能力指標**  2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-2  3-3-4-1  5-3-3-1  5-3-3-3  5-3-5-2  5-3-8-2  ◎家政 | ya`eoza ci hisi**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 4 What Do You See?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-10,2-1-11  2-1-12,2-1-13  3-1-2,3-1-3  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-4  5-1-2,5-1-3  5-1-4,5-1-5  ◎環境 | 1. 表面積   **對應能力指標**  5-3-3  1-3-3  ◎環境  ◎人權 | 3.動物的求生之道  **對應能力指標**  1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 2-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 7-3-0-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋 | 2.政府組織  **對應能力指標**  5-3-5  6-3-1  6-3-2  ◎人權  ◎資訊 | 九、溪邊的故事  4.讀劇練習與表演  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 五、生活大富翁  1.時間管理師  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展 | 3.買得用心吃得安心  **對應能力指標**  2-2-1  2-2-4  2-2-5  ◎家政 |
| 第二次段考評量方式 | | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與  紙筆測驗 | 口語評量  課程參與  紙筆測驗 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 15 | 05/17  ︱  05/23 | ※交通安全教育 | | 統整活動三  **對應能力指標**  3-3-2  3-3-3  3-3-3-1  6-3-6-1  6-3-4-1  ◎生涯發展  ※書法課程 | e`u`umnua**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 5 Do You Have Any Lamps?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-10,2-1-11  2-1-12,2-1-13  3-1-2,3-1-3  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-4  5-1-2,5-1-3  5-1-4,5-1-5  ◎家政 | 八、表面積  **對應能力指標**  5-3-3  1-3-3  ◎環境  ◎人權 | 4.動物的二級分類  **對應能力指標**  1-3-1-2、1-3-2-3 1-3-3-3、1-3-4-1 1-3-4-2、1-3-5-1 1-3-5-2、1-3-5-3 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-1-1、2-3-2-2 2-3-2-4、5-3-1-1 5-3-1-2、6-3-2-1 6-3-2-2、6-3-2-3 6-3-3-1、6-3-3-2 7-3-0-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊 | 五、聚落與人口 1.聚落類型與生活差異  **對應能力指標**  1-3-1 1-3-3 1-3-6 1-3-7 1-3-11 1-3-12 3-3-1 3-3-5 4-3-1 ◎資訊  ◎海洋 | 十、風中的精靈  1.風之幻想  2.風之時尚  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 五、生活大富翁  2.小小理財員  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展 | 4.飲食安全自己把關  **對應能力指標**  2-2-5  7-2-3  ◎家政  ◎環境 |
| 16 | 05/24  ︱  05/30 | ※防災教育  ※環境教育 | | 四、生命之美  12.誕生  **對應能力指標**  3-3-3-1  3-3-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1  ◎人權 | e`u`umnua**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 5 Do You Have Any Lamps?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-10,2-1-11  2-1-12,2-1-13  3-1-2,3-1-3  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-4  5-1-2,5-1-3  5-1-4,5-1-5  ◎家政 | 1. 比率與百分率   **對應能力指標**  2-3-1  3-2-1  ◎性別平等  ◎生涯規劃 | 四、防鏽與食品保存  1.防鏽  **對應能力指標**  1-3-1-2、1-3-3-1 1-3-3-3、1-3-4-1 1-3-4-3、1-3-4-4 1-3-5-1、1-3-5-3 2-3-1-1、2-3-3-1 2-3-3-2、2-3-3-4 2-3-6-1、3-3-0-1 3-3-0-3、5-3-1-2 5-3-1-3、6-3-1-1 6-3-2-1、6-3-3-1 6-3-3-2、7-3-0-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊◎環境 | 2.聚落的演變  **對應能力指標**  1-3-1 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-8 4-3-1  ◎資訊 | 十、風中的精靈  1.風之幻想  2.風之時尚  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 五、生活大富翁  2.小小理財員  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展  ※全民國防教育 | 5.消費小達人  **對應能力指標**  2-2-5  7-2-3  ◎家政  ◎環境 |
| 17 | 05/31  ︱  06/06 | ※防災教育 | | 13.  用手指舞出動人的交響曲  **對應能力指標**  2-3-1-2  3-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  5-3-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-2  5-3-7-1  ◎人權  ◎生涯發展 | oahtu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 5 Do You Have Any Lamps?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-10,2-1-11  2-1-12,2-1-13  3-1-2,3-1-3  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-4  5-1-2,5-1-3  5-1-4,5-1-5  ◎家政 | 九、比率與百分率  **對應能力指標**  2-3-1  3-2-1  ◎性別平等  ◎生涯規劃 | 1.防鏽  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-3-1 1-3-4-3、1-3-4-4 1-3-5-2、1-3-5-3 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-1-1、2-3-3-1 2-3-3-4、2-3-6-1 3-3-0-1、3-3-0-3 3-3-0-5、5-3-1-1 5-3-1-2、5-3-1-3 6-3-2-1、6-3-2-2 6-3-2-3、6-3-3-2 7-3-0-1、7-3-0-2 7-3-0-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊◎環境 | 3.臺灣人口的變化  **對應能力指標**  1-3-4 1-3-5 5-3-1 5-3-3  ◎資訊  ◎人權 | 十一、海洋的聲音  1.音樂感知  2.欣賞《海》  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 六、學習天地  1.學習分享會  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展 | 七、檳榔物語  1.紅脣故事  **對應能力指標**  1-2-3  5-2-4  7-2-1  ◎生涯發展 |
| 18 | 06/07  ︱  06/13 | ※六年級服務學習~社區環境整理、校園環境維護 | | 14.  永遠不會太晚  **對應能力指標**  2-3-2-4  2-3-2-5  2-3-3-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-2  3-3-4-1  3-3-4-2  3-3-4-3  5-3-3-1  5-3-3-3  5-3-5-2  5-3-8-2  6-3-1-1  ◎生涯發展 | oahtu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Review 1  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-10,2-1-2  2-1-3,2-1-10  2-1-11,3-1-2  3-1-5,3-1-6  3-1-9,4-1-6  4-1-7,5-1-2  5-1-3,5-1-4  5-1-5  ◎家政 | 九、比率與百分率  **對應能力指標**  2-3-1  3-2-1  ◎性別平等  ◎生涯規劃 | 1.防鏽  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-3-1 1-3-4-3、1-3-4-4 1-3-5-2、1-3-5-3 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-1-1、2-3-3-1 2-3-3-4、2-3-6-1 3-3-0-1、3-3-0-3 3-3-0-5、5-3-1-1 5-3-1-2、5-3-1-3 6-3-2-1、6-3-2-2 6-3-2-3、6-3-3-2 7-3-0-1、7-3-0-2 7-3-0-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊◎環境 | 六、臺灣的區域與交通  1.北中南東看臺灣  **對應能力指標**  1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6  1-3-7  1-3-12 ◎海洋  ◎資訊 | 十一、海洋的聲音  1.音樂感知  2.欣賞《海》  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 六、學習天地  2.有效的學習  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展 | 2.拒絕檳榔入口  **對應能力指標**  1-2-3  5-2-4  7-2-1  ◎生涯發展 |
| 19 | 06/14  ︱  06/20 | ※畢業闖關活動 | | 統整活動四  **對應能力指標**  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-4-1  6-3-6-1  ◎生涯發展 | smopcuku**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Review 2  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-10,2-1-11  2-1-12,2-1-13  3-1-2,3-1-3  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-4  5-1-2,5-1-3  5-1-4,5-1-5  ◎家政 | 1. 生活中的單位與換算   **對應能力指標**  3-3-4  ◎性別平等 | 2.食品保存  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-1-3、1-3-3-1 1-3-3-3、1-3-4-4 1-3-5-1、1-3-5-2 1-3-5-3、2-3-1-1 2-3-3-1、3-3-0-1 3-3-0-3、3-3-0-5 4-3-2-1、4-3-2-2 4-3-2-3、5-3-1-1 5-3-1-2、5-3-1-3 6-3-2-1、6-3-2-2 6-3-3-2、7-3-0-1 7-3-0-2、7-3-0-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政◎資訊  ◎環境 | 六、 臺灣的區域與交通 1.北中南東看臺灣  **對應能力指標**  1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6  1-3-7  1-3-12 ◎海洋  ◎資訊 | 十二、我們的故事  1.留住深刻的記憶影像  2.我們的故事  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 六、學習天地  2.有效的學習  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展 | 3.檳榔防制總動員  **對應能力指標**  5-2-4  7-2-5  7-2-6  ◎環境 |
| 20 | 06/21  ︱  06/27 | ※性侵害犯罪防治教育  ※畢業典禮活動 | | 閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度 **對應能力指標**  2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-8  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-8-3  5-3-10-1  6-3-1-1  ◎人權 | smopcuku**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Review 1  Review 2  Culture & Festivals Let’s Go Egg Hunting!  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-7,2-1-8  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-6  5-1-2,5-1-3  5-1-4  ◎家政 | 十、生活中的單位與換算  **對應能力指標**  3-3-4  ◎性別平等 | 2.食品保存  **對應能力指標**  1-3-5-5 2-3-3-1 3-3-0-1 3-3-0-3 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政  ◎資訊  ◎環境 | 2.寶島行透透  **對應能力指標**  1-3-4 1-3-8 3-3-1  ◎海洋  ◎資訊 | 十二、我們的故事  1.留住深刻的記憶影像  2.我們的故事  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 六、學習天地  3.樂在學習  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展 | 八、  樂在其中  1.  親親家人  **對應能力指標**  1-2-6  6-2-2  ◎家政  ◎性別平等 |
| 21 | 06/28  ︱  06/30 | ※水域安全  宣導  ※海洋教育  宣導  ※品德教育 | | 閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度 **對應能力指標**  2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-8  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-8-3  5-3-10-1  6-3-1-1  ◎人權 | smopcuku**對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Review 1  Review 2  Culture & Festivals Let’s Go Egg Hunting!  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3  1-1-5,1-1-8  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3  2-1-7,2-1-8  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2  3-1-5,3-1-6  3-1-8,3-1-10  4-1-3,4-1-6  5-1-2,5-1-3  5-1-4  ◎家政 | 十、生活中的單位與換算  **對應能力指標**  3-3-4  ◎性別平等 | 2.食品保存  **對應能力指標**  1-3-5-5 2-3-3-1 3-3-0-1 3-3-0-3 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎家政  ◎資訊  ◎環境 | 2.寶島行透透  **對應能力指標**  1-3-4 1-3-8 3-3-1  ◎海洋  ◎資訊 | 十二、我們的故事  2.我們的故事  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、  3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 六、學習天地  3.樂在學習  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展 | 八、  樂在其中  2.與家人相聚  **對應能力指標**  6-2-2  6-2-4  ◎家政 |
| 第三次段考評量方式 | | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量  課程參與  紙筆測驗 | 口語評量  課程參與  紙筆測驗 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |

**嘉義縣阿里山鄉山美國民小學**

108學年度第一學期 六 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 27 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （4）  (康軒) | 自然與  生活科技 (3)  (翰林) | 社會  （3）  （康軒） | 藝術與人文 （3）  （南一）  （混齡教學，  3節） | 綜合活動  (3)  (翰林)  （混齡教學，  3節） | 健康與體育  （3）  (翰林)  （混齡教學，  3節） |
| 國語  (5)  (翰林) | 本土語言  (鄒語)  （1）  （政大研究中心）  （混齡教學1節） | 英語  （2）  (康軒H) |
| 學期學習重點 | | | 1.能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  2.能簡要歸納所聆聽的內容。  3.能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  4.能利用生字造詞。  5.能利用新詞造句。  6.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 | 1.能聽、說並使用日常用語並作出適當回應。  2.能聽懂並能吟唱歌謠。  3..能運用資訊媒體進行學習  4.能聽懂教室用語。  5.能聆聽他人生活經驗，掌握問題重點  6.能辨認書寫拼讀符號。  7.樂於參與課堂活動。 | 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中,  2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙,  3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應,  4. 能寫出各課相關之字彙和句子,  4. 能聽懂並應用各課的俚語,  5. 能認識各課名人及其小故事,  6. 能閱讀並了解短文內容大意,  7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 | 1.掌握數、量、形的概念與關係。  2.培養日常所需的數學素養。  3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。  4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。  5.培養數學的批判分析能力。  6.培養欣賞數學的能力。 | 1.與生活結合，達到學以致用之目的。  2.培養創新思考與解決問題能力。  3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。  4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。 | 1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。  2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。  3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。  4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。  5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。  6.了解鄉村和都巿在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。 | 1.認識雕刻，欣賞作品。  2.用正確的節奏音高演唱歌曲，並適切的表達感情。  3.認識藝術家及其作品  4.認識音符降記號等。  5.認識樂器，欣賞音樂。  6.原住民音樂欣賞與舞蹈展演。  7.認識六八拍。  8.認識慶典慶祝儀式。 | 能利用問題解決法，分析問題，最後提出多元策略透過活動讓學生去了解包括金錢時間運運、人際相處、如何尊重生態環境。 | 1.透過球類競賽，體會團隊合作的重要。  2.了解運動的阻礙因素，找出解決阻礙因素的方法。  3.學習拔河基本技能。  4.了解人際的適應能力與身心健康間之關係。  5.理解身心障礙者所遭遇的不便，適時給予協助。  6. 男女在進入青春期後，都可以感受在生理、心理上明顯的變化。 |
| 1 | 8/30  ︱ 8/31 | ※友善校園週  ※性平教育  宣導  ※高齡教育 | 一、  旅人之歌  1.  旅客留言簿  **對應能力指標**  3-3-4-2  5-3-3-2  6-3-4-1  6-3-4-4  6-3-4-3  ◎環境  ◎海洋  ◎性別平等  ◎家庭  ◎國防 | sosea  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 1 How’s the Weather?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-5 ,1-1-8  1-1-9 ,1-1-10  2-1-2 ,2-1-3  2-1-7 ,2-1-8  2-1-10 ,  2-1-11  3-1-2 ,3-1-5  3-1-6 ,4-1-3  4-1-6 ,5-1-2  ◎環境 | 數與量  1.最大公因數與最小公倍數  **對應能力指標**  N-6-1  ◎人權  ◎環境 | 一、  多變的天氣  1.大氣中的水  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-3-1、1-3-5-3 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-4-3、2-3-4-4 3-3-0-1、3-3-0-4 5-3-1-1、6-3-2-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋◎環境  ◎資訊 | 一、東瀛來的統治者  1.日治時代的殖民統治  **對應能力指標**  2-3-1,  2-3-2,  3-3-4,  9-3-2  ◎人權  ※全民國防  宣導 | 一、徜徉雕刻藝術  1.尋找生活中的雕刻家  2.雕刻大不同  3.雕刻技法一二三  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、3-3-13  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 一、嶄新的我  1.環境新鮮事  **對應能力指標**  2-3-2  ◎性別平等 | 一、大顯身手  1.籃球天地 2.移動傳球變化多  **對應能力指標**  3-2-2 3-2-4 4-2-5  ◎人權  ◎性別平等 |
| 2 | 9/1  ︱  9/7 | ※性侵害犯罪  防治教育  ※家庭教育 | 2.遊走在世界的市場裡  **對應能力指標**  3-3-4-2  5-3-3-2  6-3-4-1  6-3-4-4  6-3-4-3  6-3-4-2  ◎環境  ◎性別平等  ◎家庭  ◎國防 | sosea  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 1 How’s the Weather?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-8 ,1-1-9  1-1-10 ,1-1-11  2-1-2 ,2-1-3  2-1-10 ,2-1-11  3-1-2 ,3-1-3  3-1-5 ,3-1-6  3-1-8 ,3-1-11  4-1-3,4-1-4  4-1-6,4-1-7  5-1-2,5-1-3  5-1-7  ◎環境 | 1.最大公因數與最小公倍數  **對應能力指標**  N-6-1  ◎人權  ◎性別平等  ◎環境 | 1.大氣中的水  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-3-1、1-3-5-3 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-4-3、2-3-4-4 3-3-0-1、3-3-0-4 5-3-1-1、6-3-2-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋  ◎資訊  ◎環境 | 1.日治時代的殖民統治  **對應能力指標**  2-3-1,  2-3-2,  3-3-4,  9-3-2  ◎人權 | 二、當我們同在一起  1. 珍貴的友情  2.反覆記號  3.認識降記號  4.銅管樂器、認識樂器  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、3-3-13  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.環境適應面面觀  **對應能力指標**  2-3-2  ◎性別平等 | 3.我是神射手  **對應能力指標**  3-2-2 3-2-3 3-2-4 |
| 3 | 9/8  ︱  9/14 | ※防災教育 | 3.我乘雲朵歸來  **對應能力指標**  3-3-4-2  5-3-3-2  5-3-8  5-3-2-1  ◎性別平等  ◎海洋  ◎家庭  ◎國防 | toosa`o  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 1 How’s the Weather?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-5 ,1-1-8  1-1-9 ,2-1-2  2-1-3 ,2-1-10  2-1-12 ,2-1-13  3-1-2 ,3-1-3  3-1-6 ,3-1-8  3-1-9 ,3-1-10  4-1-3 ,4-1-4  5-1-2,5-1-3,  5-1-4 ,5-1-5  ◎環境 | 1.最大公因數與最小公倍數  **對應能力指標**  N-6-1  ◎人權  ◎性別平等  ◎環境 | 2.認識天氣圖  **對應能力指標**  1-3-3-3、1-3-4-1 1-3-4-2、1-3-4-3 1-3-5-3、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-4-2 2-3-6-3、4-3-2-3 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋  ◎資訊 | 2.日治時代的經濟發展  **對應能力指標**  2-3-1,  7-3-4  ◎人權 | 三、工作高手  1.職業萬花筒  2.人物雕像  3.行業放大鏡  4.一起去工作  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、3-3-13  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.環境適應面面觀  **對應能力指標**  2-3-2  ◎性別平等 | 3.我是神射手 4.與球共舞  **對應能力指標**  3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5  ◎性別平等 |
| 4 | 9/15  ︱  9/21 | ※性平教育  宣導 | 4.再別康橋  **對應能力指標**  3-3-4-2  5-3-3-2  6-3-4-1  6-3-4-4  6-3-4-3  6-3-4-2  ◎性別平等  ◎環境  ◎家庭  ◎國防 | toosa`o  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 1 How’s the Weather?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-5 ,1-1-8  1-1-9 ,2-1-2  2-1-3 ,2-1-10  2-1-12 ,2-1-13  3-1-2 ,3-1-3  3-1-6 ,3-1-8  3-1-9 ,3-1-10  4-1-3 ,4-1-4  5-1-2,5-1-3,  5-1-4 ,5-1-5  ◎環境 | 2.分數除法  **對應能力指標**  N-6-3  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 2.認識天氣圖  **對應能力指標**  1-3-3-3、1-3-4-1 1-3-4-2、1-3-4-3 1-3-5-3、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-4-2 2-3-6-3、4-3-2-3 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋  ◎資訊 | 3.日治時代的社會變遷  **對應能力指標**  2-3-2,  2-3-3,  3-3-5,  4-3-3,  4-3-4,  9-3-2  ◎人權  ◎性別平等 | 四、心中的感受  1.捕捉心中的感受  2.感受藝術家的豐富情感  3.畫出心中話  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、3-3-13  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 二、  多元的角色  1.我和我的角色  **對應能力指標**  1-3-2  ◎人權 | 4.與球共舞  **對應能力指標**  3-2-4 6-2-5  ◎性別平等 |
| 5 | 9/22  ︱  9/28 | ※全民國防  宣導  ※性侵害犯罪  防治教育 | 統整活動一  **對應能力指標**  6-3-1-1  6-3-6  6-3-6-1  ◎家庭  ◎國防  ※書法課程 | leyaezoi  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 2 Where Are You from?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-5 ,1-1-8  1-1-9 ,1-1-10  2-1-2 ,2-1-3  2-1-7 ,2-1-8  2-1-10 ,2-1-11  3-1-2 ,3-1-5  3-1-6 ,4-1-3  4-1-6 ,5-1-2  ◎環境 | 2.分數除法  **對應能力指標**  N-6-3  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 3.颱風與防災  **對應能力指標**  1-3-3-3、1-3-5-3 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-4-4、3-3-0-4 5-3-1-1、5-3-1-2 6-3-1-1、6-3-3-1 7-3-0-2  ◎性別平等  ◎海洋  ◎資訊  ◎環境 | 二、戰後臺灣的政治演變  1.政治發展  **對應能力指標**  2-3-1,  2-3-2,  3-3-5,  5-3-5,  9-3-2  ◎人權 | 五、生命的體  1.生命的體驗  2.認識音程  3.認識人聲的種類  4.合唱之美  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-8、2-3-10  3-3-11  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.角色新發現  **對應能力指標**  1-3-2  ◎人權 | 4.與球共舞  **對應能力指標**  3-2-4 6-2-5  ◎性別平等 |
| 6 | 9/29  ︱  10/05 | ※性平教育  宣導  ※家庭教育 | 二、  溫情處處  5.滿修女採訪記  **對應能力指標**  5-3-1-1  5-3-3-1  5-3-5-2  6-3-4  ◎家庭  ◎人權 | leyaezoi  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 2 Where Are You from?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-8 ,1-1-9  1-1-10 ,1-1-11  2-1-2 ,2-1-3  2-1-10 ,2-1-11  3-1-2 ,3-1-3  3-1-5,3-1-6  3-1-8 ,3-1-11  4-1-3 ,4-1-4  4-1-6 ,4-1-7  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎環境 | 3.數量關係  **對應能力指標**  N-6-9  R-6-2  R-6-3  R-6-4  ◎人權  ◎性別平等 | 二、聲音與樂器  1.聲音的產生與傳播  **對應能力指標**  1-3-4-1、1-3-5-5 2-3-1-1、3-3-0-3 5-3-1-1、5-3-1-2 6-3-1-1、6-3-3-1 6-3-3-2、7-3-0-2 7-3-0-3  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.政府組織  **對應能力指標**  6-3-1,  6-3-2  ◎人權 | 六、廣播劇時間  1.來聽廣播劇  2.玩一玩聲音  3.聲音達人  4.我的廣播劇  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-8、2-3-10  3-3-11  ◎人權  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.角色新發現  **對應能力指標**  1-3-2  ◎人權 | 二、揪團來運動  1.攻防之間  **對應能力指標**  3-2-3 3-2-4  ◎生涯發展 |
| 7 | 10/06  ︱  10/12 | ※交通安全  宣導 | 6.動物世界的溫情  **對應能力指標**  2-3-2-7  5-3-1-1  5-3-3-1  5-3-5-2  6-3-4  ◎人權 | zitensa  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 2 Where Are You from?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-5 ,1-1-8  1-1-9 ,2-1-2  2-1-3 ,2-1-10  2-1-12 ,2-1-13  3-1-2 ,3-1-3  3-1-6,3-1-8  3-1-9 ,3-1-10  4-1-3 ,4-1-4  5-1-2 ,5-1-3  5-1-4 ,5-1-5  ◎環境 | 3.數量關係  **對應能力指標**  N-6-9  R-6-2  R-6-3  R-6-4  ◎家庭教育 | 2.多樣的聲音  **對應能力指標**  1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 3-3-0-3 6-3-1-1 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2 8-3-0-3  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 三、戰後臺灣的經濟發展  1.經濟重整與復甦  **對應能力指標**  2-3-1,  7-3-4  ◎人權 | 七、包在我身上  1.探索手工包的蹤跡  2.創意巧思的手工包  3.手工包設計師  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、2-3-6  2-3-8、2-3-9  2-3-10、2-3-12  3-3-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊◎人權  ◎家政 | 2做好我自己.  **對應能力指標**  1-3-2  ◎人權 | 2.一觸即發  **對應能力指標**  3-2-3 3-2-4  ◎生涯發展 |
| 8 | 10/13  ︱  10/19 | ※性侵害犯罪  防治教育 | 7.助人就是在助己  **對應能力指標**  2-3-2-1  5-3-1  5-3-2  6-3-1-1  ◎環境  ◎家政教育 | zitensa  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 2 Where Are You from?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-5 ,1-1-8  1-1-9 ,2-1-2  2-1-3 ,2-1-10  2-1-12 ,2-1-13  3-1-2 ,3-1-3  3-1-6,3-1-8  3-1-9 ,3-1-10  4-1-3 ,4-1-4  5-1-2 ,5-1-3  5-1-4 ,5-1-5  ◎環境 | 4.小數除法  **對應能力指標**  N-6-4  ◎性別平等 | 3.製作簡易樂器  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-4-1 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-1-1、2-3-5-2 3-3-0-3、5-3-1-1 5-3-1-2、6-3-2-1 6-3-2-2、6-3-3-1 6-3-3-2、7-3-0-2 7-3-0-3、8-3-0-1 8-3-0-4  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 1.經濟重整與復甦  **對應能力指標**  2-3-1,  7-3-4  ◎人權 | 八、花花世界  1.花花世界  2.認識三拍子  3.認識圓舞曲  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、2-3-6  2-3-8、2-3-9  2-3-10、2-3-12  3-3-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊◎人權  ◎家政 | 2.做好我自己  **對應能力指標**  1-3-2  ◎人權  ※資訊倫理或素養宣導 | 2.球傳千里  **對應能力指標**  3-2-3 3-2-4  ◎生涯發展 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  習作評量 | 紙筆測驗  習作評量 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  實作評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 9 | 10/20  ︱  10/26 | ※環境教育 | 統整活動二  **對應能力指標**  4-3-1-1  5-3-2  6-3-4-1  ◎環境  ◎家政教育  ※書法課程 | yonto vasu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 3 How Can We Get There?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3,  2-1-7,2-1-8,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,4-1-3,  4-1-6,5-1-2  ◎家政 | 4.小數除法  **對應能力指標**  N-6-4  ◎性別平等 | 3.製作簡易樂器  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-4-1 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-1-1、2-3-5-2 3-3-0-3、5-3-1-1 5-3-1-2、6-3-2-1 6-3-2-2、6-3-3-1 6-3-3-2、7-3-0-2 7-3-0-3、8-3-0-1 8-3-0-4  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.經濟發展與轉型  **對應能力指標**  2-3-1,  7-3-4  ◎人權 | 九、岳飛打張飛  1.生活中的人物  2.戲劇裡的人物  3.歷史人物的故事  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、2-3-6  2-3-8、2-3-9  2-3-10、2-3-12  3-3-1  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊◎人權  ◎家政 | 三、人際高峰會  1.特質面面觀  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 4.我愛運動  **對應能力指標**  3-2-4 4-2-1  ◎生涯發展 |
| 10 | 10/27  ︱  11/02 | ※性平教育  宣導  ※家庭教育 | 閱讀樂園一  用心動腦話科學  **對應能力指標**  3-3-4  5-3-5  5-3-8  6-6-3  ◎生涯發展  ◎國防教育  ◎環境  ※書法課程 | yonto vasu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 3 How Can We Get There?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-3,  3-1-5,3-1-6,  3-1-8,3-1-11  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎家政 | 二、資料與不確定性  5.長條圖與折線圖  **對應能力指標**  D-4-1  D-5-1  ◎生涯發展  ◎資訊 | 4.噪音與防治  **對應能力指標**  1-3-5-4  1-3-5-5  6-3-1-1  7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎環境 | 2.經濟發展與轉型  **對應能力指標**  2-3-1,  7-3-4  ◎人權 | 十、同心協力  1.團結力量大  2.藝術家VS.同心協力  3.一起來做集體創作  **對應能力指標**  1-3-2、1-3-3  1-3-4、2-3-7  2-3-9、2-3-10  3-3-11、3-3-14  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權  ◎家政 | 三、人際高峰會  1.特質面面觀  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 三、大力水手  1.力量的泉源 2.挺立支撐  **對應能力指標**  4-2-3 4-2-4  ◎生涯發展 |
| 11 | 11/03  ︱  11/09 | ※性平教育  宣導  ※環境教育 | 三、  作家與作品──四時有感  8.春天的雨  **對應能力指標**  3-3-3-3  5-3-5  5-3-8  6-6-3  ◎環境  ◎生涯發展 | mi`o cu cmu`ho  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 3 How Can We Get There?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,2-1-2,  2-1-3,2-1-10  2-1-12,2-1-13  3-1-2,3-1-3,  3-1-6,3-1-8,  3-1-9,3-1-10  4-1-3,4-1-4,  5-1-2,5-1-3,  5-1-4,5-1-5  ◎家政 | 三、空間與形狀  6.圓周率與圓周長  **對應能力指標**  S-6-3 | 三、  地表的變化  1.流水的作用  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-3-1、1-3-4-4 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-4-4、5-3-1-3 6-3-2-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋  ◎環境 | 四、戰後臺灣的社會與文化  1.社會的變遷  **對應能力指標**  4-3-1,  5-3-2,  5-3-3  ◎人權  ◎性別平等  ※全民國防  教育 | 十一、  臺灣印象  1.美的探索  2.美的印記  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、2-3-10  3-3-11、3-3-12  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊  ◎人權 | 2.有效溝通  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 3.力拔山河  **對應能力指標**  3-2-1 4-2-5  ◎性別平等 |
| 12 | 11/10  ︱  11/16 | ※水域安全  宣導  ※海洋教育  宣導  ※家庭教育 | 9.記得螢火蟲  **對應能力指標**  3-3-3  6-3-4-1  6-3-4-3  ◎生涯發展  ◎環境 | mi`o cu cmu`ho  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 4 It’s Too Hot to Drink  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3,  2-1-7,2-1-8,  2-1-10,2-1-11  3-1-2 ,3-1-5  3-1-6,4-1-3,  4-1-6,5-1-2  ◎家政 | 6.圓周率與圓周長  **對應能力指標**  S-6-3 | 1.流水的作用  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-3-1、1-3-4-4 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-4-4、5-3-1-3 6-3-2-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎海洋  ◎環境 | 1.社會的變遷  **對應能力指標**  4-3-1,  5-3-2,  5-3-3  ◎人權  ◎性別平等 | 十二、音樂裡的故事  1.認識六八拍  2.音樂裡的故事  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、2-3-10  3-3-11、3-3-12  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊  ◎人權 | 2.有效溝通  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 四、躍動精靈  1.彈跳遊戲 2.跳躍高手  **對應能力指標**  1-2-2  3-2-1 3-2-2  ◎生涯發展 |
| 13 | 11/17  ︱  11/23 | ※性平教育  宣導  ※防災教育 | 10.  秋去秋來  **對應能力指標**  3-3-4  6-3-4-1  6-3-4-3  ◎環境 | cuma na lako mafea  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 4 It’s Too Hot to Drink  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-3,  3-1-5,3-1-6,  3-1-8,3-1-11  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎家政 | 7.圓面積  **對應能力指標**  S-6-3  ◎資訊 | 2.岩石、礦物與土壤  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-3-1、1-3-4-4 1-3-5-4、2-3-4-4 2-3-6-1、2-3-6-2 5-3-1-1、5-3-1-2 6-3-1-1、6-3-2-3 7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊  ◎環境 | 2.文化的傳承與發展  **對應能力指標**  2-3-2,  4-3-2,  4-3-3,  9-3-2  ◎人權  ◎家政 | 十三、原住民之舞  1.「原」地起舞  2.大家來跳舞  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-7  2-3-9、2-3-10  3-3-11、3-3-12  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資訊  ◎人權 | 2.有效溝通  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 3.剪式跳高  **對應能力指標**  3-2-2  ◎生涯發展 |
| 14 | 11/24  ︱  11/30 | ※家庭暴力  防治  ※環境教育 | 11.  雪的明印  **對應能力指標**  5-3-3  6-3-4-1  6-3-4-3  ◎資訊 | cuma na lako mafea  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 4 It’s Too Hot to Drink  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,2-1-2,  2-1-3,2-1-10  2-1-12,2-1-13  3-1-2,3-1-3,  3-1-6,3-1-8,  3-1-9 ,3-1-10  4-1-3,4-1-4,  5-1-2,5-1-3,  5-1-4,5-1-5  ◎家政 | 7.圓面積  **對應能力指標**  S-6-3  ◎性別平等 | 3.地震與防災  **對應能力指標**  1-3-1-2、1-3-5-4  1-3-5-5、3-3-0-2  5-3-1-1、5-3-1-2  6-3-1-1、6-3-2-3  7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資源  ◎環境 | 2.文化的傳承與發展  **對應能力指標**  2-3-2,  4-3-2,  4-3-3,  9-3-2  ◎人權  ◎家政 | 十四、傳統音樂之美1.臺灣的傳統音樂  2.南管音樂  3.北管音樂  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-5  2-3-7、2-3-9  2-3-10、3-3-11  3-3-14  ◎資訊  ◎環境  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展 | 四、  多為對方想一想  1.了解與尊重  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 五、伸出友誼的手  1.融入新團體  **對應能力指標**  6-2-3  ◎人權 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆評量 | 口語評量  課程參與 | 紙筆評量 | 紙筆評量 | 紙筆測驗  習作評量 | 紙筆測驗  習作評量 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  實作評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 15 | 12/01  ︱  12/07 | ※全民國防  宣導  ※防災教育 | 統整活動三  **對應能力指標**  5-3-3-1  6-3-2-2  6-3-6-1  ※書法課程 | yonto `oyona bonu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 5 What’s Wrong?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-10  2-1-2,2-1-3,  2-1-7,2-1-8,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-5,  3-1-6 ,4-1-3  4-1-6,5-1-2  ◎家政 | 四、代數  8.等量公理與應用  **對應能力指標**  A-7-3  ◎性別平等  ◎資訊 | 3.地震與防災  **對應能力指標**  1-3-1-2、1-3-5-4  1-3-5-5、3-3-0-2  5-3-1-1、5-3-1-2  6-3-1-1、6-3-2-3  7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎資源  ◎環境 | 五、臺灣的人口  1.人口分布與遷移  **對應能力指標**  1-3-4,  1-3-5  ◎資訊 | 十五、我們來唱戲  1.認識歌仔戲  2.歌仔戲大會串  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-5  2-3-7、2-3-9  2-3-10、3-3-11  3-3-14  ◎資訊◎環境  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展 | 四、  多為對方想一想  1.了解與尊重  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 2.無限精采  **對應能力指標**  6-2-5  ◎生涯發展 |
| 16 | 12/08  ︱  12/14 | ※家庭暴力  防治 | 四、  藝術天地  12.跳躍的音符  **對應能力指標**  2-3-2-1  2-3-2-7  5-3-4-1  5-3-8-1  ◎生涯發展 | yonto `oyona bonu  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 5 What’s Wrong?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-8,1-1-9,  1-1-10,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-3,  3-1-5,3-1-6,  3-1-8,3-1-11  4-1-3,4-1-4,  4-1-6,4-1-7,  5-1-2,5-1-3,  5-1-7  ◎家政 | 8.等量公理與應用  **對應能力指標**  A-7-3  ◎性別平等 | 四、電磁作用  1.指北針與地磁  **對應能力指標**  1-3-4-1、1-3-4-2 1-3-4-3、1-3-4-4 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-5-5、3-3-0-1 3-3-0-2、3-3-0-3 3-3-0-4、5-3-1-2 6-3-3-2、7-3-0-2 7-3-0-4、8-3-0-4  ◎性別平等  ◎資訊 | 1.人口分布與遷移  **對應能力指標**  1-3-4,  1-3-5  ◎資訊 | 十六、解構˙重組˙新造型  1.外面裡面不一樣  2.重組的藝術  3.組合新造型  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-5  2-3-6、2-3-7  2-3-8、2-3-9  2-3-10、3-3-11  3-3-13  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 四、  多為對方想一想  1.了解與尊重  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 3.天生我才必有用 4.將心比心  **對應能力指標**  6-2-1  6-2-3  ◎人權  ◎生涯發展 |
| 17 | 12/15  ︱  12/21 | ※環境教育  ※防災教育 | 13.  孫翠鳳和歌仔戲  **對應能力指標**  5-3-3  3-3-4-2  6-3-4-3  ◎家政  ◎性別平等  ◎生涯發展 | suiko  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 5 What’s Wrong?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,2-1-2,  2-1-3,2-1-10  2-1-12,2-1-13  3-1-2,3-1-3,  3-1-6 ,3-1-8  3-1-9 ,3-1-10  4-1-3,4-1-4,  5-1-2 ,5-1-3  5-1-4,5-1-5  ◎家政 | 五、數與量  9.比、比值與成正比  **對應能力指標**  N-6-6  ◎環境  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 2.電磁鐵  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-3-1 1-3-3-3、1-3-4-1 1-3-4-2、1-3-4-3 1-3-4-4、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-5-5 3-3-0-1、3-3-0-3 3-3-0-5、5-3-1-2 5-3-1-3、6-3-2-2 6-3-3-1、6-3-3-2 7-3-0-3、8-3-0-4  ◎性別平等 | 2.人口現象與政策  **對應能力指標**  3-3-3,  3-3-5,  4-3-4  ◎家政 | 十七、歡樂慶團圓  1.歡樂慶團圓  2. a小調音階  3.平安夜  **對應能力指標**  1-3-2、1-3-3  1-3-4、2-3-7  2-3-9、2-3-10  3-3-11、3-3-14  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎人權  ◎家政 | 四、  多為對方想一想  2.相處之道  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 六、成長的喜悅  1.男女大不同  2.我長大了  **對應能力指標**  1-2-4  ◎性別平等 |
| 18 | 12/22  ︱  12/28 | ※家庭暴力  防治  ※品德教育 | 14.  蒙娜麗莎的微笑  **對應能力指標**  3-3-4-2  5-3-3-2  6-3-4-2  6-3-4-3  ◎生涯發展  ◎性別平等  ◎國防教育 | suiko  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Lesson 5 What’s Wrong?  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,2-1-2,  2-1-3,2-1-10  2-1-12,2-1-13  3-1-2,3-1-3,  3-1-6 ,3-1-8  3-1-9 ,3-1-10  4-1-3,4-1-4,  5-1-2 ,5-1-3  5-1-4,5-1-5  ◎家政 | 9.比、比值與成正比  **對應能力指標**  N-6-6  N-7-9  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 2.電磁鐵  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-3-1 1-3-3-3、1-3-4-1 1-3-4-2、1-3-4-3 1-3-4-4、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-5-5 3-3-0-1、3-3-0-3 3-3-0-5、5-3-1-2 5-3-1-3、6-3-2-2 6-3-3-1、6-3-3-2 7-3-0-3、8-3-0-4  ◎性別平等 | 2.人口現象與政策  **對應能力指標**  3-3-3,  3-3-5,  4-3-4  ◎家政 | 十八、有聲有色  1.漫步在有聲有色的世界  2.認識附點八分音符  3展覽會之畫  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-5  2-3-6、2-3-7  2-3-8、2-3-9  2-3-10、3-3-11  3-3-13  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 四、  多為對方想一想  2.相處之道  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 3.青春補給站  4.珍愛自己  **對應能力指標**  1-2-1  1-2-4  2-2-2  ◎性別平等  ◎家政 |
| 19 | 12/29  ︱  1/04 | ※交通安全  宣導  ※環境教育 | 統整活動四  **對應能力指標**  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-6-1  6-3-4-1  ◎生涯發展 | oabeahcia ci evi  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Review 1  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-11  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-12  3-1-2,3-1-3,  3-1-6,3-1-8,  3-1-9,3-1-10  3-1-1,5-1-2,  5-1-3,5-1-5,  5-1-7  ◎環境◎家政 | 9.比、比值與成正比  **對應能力指標**  N-7-9  ◎性別平等  ◎生涯發展 | 3.電磁鐵的應用  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-5-5 3-3-0-1、3-3-0-5 4-3-2-3、4-3-2-4 4-3-3-1、5-3-1-2 6-3-2-2、6-3-3-1 7-3-0-2、7-3-0-3 7-3-0-4、8-3-0-4  ◎性別平等  ◎資訊 | 六、臺灣的城鄉與區域  1.鄉村與都市  **對應能力指標**  1-3-6,  1-3-7,  1-3-8  ◎資訊  ◎家政 | 十九、小傑的洋娃娃  1.讀讀劇本  2.牆上的角色  3.真心話  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-4、2-3-6  2-3-8、2-3-9  3-3-13  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 四、  多為對方想一想  2.相處之道  **對應能力指標**  3-3-1  ◎性別平等 | 5.男生女生做朋友  **對應能力指標**  1-2-5  6-2-3  ◎性別平等 |
| 20 | 1/05  ︱  1/11 | ※環境教育  ※防災教育 | 閱讀樂園二煮酒論英雄  **對應能力指標**  2-3-1  2-3-2  3-3-2  ◎資訊  ◎生涯發展  ◎高齡教育 | oabeahcia ci evi  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Review 2  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-8,  1-1-9,1-1-11  2-1-2 ,2-1-3  2-1-10,2-1-12  3-1-2,3-1-3,  3-1-6,3-1-8,  3-1-9,3-1-10  3-1-11,5-1-2  5-1-3,5-1-5,  5-1-7  ◎家政 | 六、空間與形狀  10.縮圖、放大圖與比例尺  **對應能力指標**  S-6-1  ◎環境  ◎性別平等  ◎家政教育 | 3.電磁鐵的應用  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-5-5 3-3-0-1、3-3-0-5 4-3-2-3、4-3-2-4 4-3-3-1、5-3-1-2 6-3-2-2、6-3-3-1 7-3-0-2、7-3-0-3 7-3-0-4、8-3-0-4  ◎性別平等  ◎資訊 | 1.鄉村與都市  **對應能力指標**  1-3-6,  1-3-7,  1-3-8  ◎資訊  ◎家政 | 二十、藝術萬花筒  1.快樂的捕鳥人  2.認識歌劇  3.認識芭蕾舞劇  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-4、2-3-6  2-3-8、2-3-9  3-3-13  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 五、我們這一家  1.感謝你的愛  **對應能力指標**  2-3-3  ◎家政 | 七、安全行、平安動1.行的安全 2.乘車安全  **對應能力指標**  5-2-2  ◎人權  ◎生涯發展 |
| 21 | 1/12  ︱  1/18 | ※環境教育  ※防災教育 | 總複習  **對應能力指標**  2-3-2-7  4-3-1-1  5-3-4-1  6-3-1-1  ◎資訊  ◎生涯發展  ◎高齡教育 | oabeahcia ci evi  **對應能力指標**  1-3-1、  1-3-2、  1-3-3  1-3-4、  1-3-5、  1-3-6  1-3-10  2-3-1、  2-3-2、  2-3-3、  2-3-8、  3-3-1 | Review 1、  Review 2、  Culture＆Festivals  Happy Chinese New Year!  **對應能力指標**  1-1-2,1-1-3,  1-1-5,1-1-7,  1-1-8,1-1-10  2-1-2,2-1-3,  2-1-10,2-1-11  3-1-2,3-1-5,  3-1-6,3-1-10  4-1-3,4-1-4,  4-1-5,4-1-6,  4-1-7,5-1-2,  5-1-3,5-1-4,  5-1-5,7-1-2  ◎家政 | 10.縮圖、放大圖與比例尺  **對應能力指標**  S-6-20  ◎環境  ◎性別平等  ◎家政教育 | 3.電磁鐵的應用  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-5-5 3-3-0-1、3-3-0-5 4-3-2-3、4-3-2-4 4-3-3-1、5-3-1-2 6-3-2-2、6-3-3-1 7-3-0-2、7-3-0-3 7-3-0-4、8-3-0-4  ◎性別平等  ◎資訊 | 2. 區域特色與發展  **對應能力指標**  1-3-7,  7-3-4  ◎資訊 | 歌劇欣賞與發表  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-4  2-3-6  2-3-8  2-3-9  3-3-13  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 五、  我們這一家  2.良好的互動  **對應能力指標**  2-3-3  ◎家政 | 3.安全救援系統  **對應能力指標**  5-2-1  ◎人權 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  習作評量 | 紙筆測驗  習作評量 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  實作評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |

**嘉義縣阿里山鄉山美國民小學**

108學年度第二學期 六 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 27 節數） | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | | 數學  （4）  (康軒) | 自然與  生活科技  (3)  (翰林) | 社會  （3）  （康軒） | 藝術與人文 （3）  （南一）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (3)  (翰林)  （混齡教學，  3節） | 健康與體育  （3）  (翰林)  （混齡教學，  3節） |
| 國語  (5)  (翰林) | 本土語言  (鄒語)  （1）  （政大研究中心）  （混齡教學1節） | | 英語  （2）  (康軒H) |
| 學期學習重點 | | | 1. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。  2.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。3.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學。  4.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 | 1.能聽、說並使用日常用語並作出適當回應。  2.能聽懂並能吟唱歌謠。  3..能運用資訊媒體進行學習  4.能聽懂教室用語。  5.能聆聽他人生活經驗，掌握問題重點  6.能辨認書寫拼讀符號。  7.樂於參與課堂活動。 | | 1.能了解並正確使用各課句型對話,  2.能模擬各課主角人物演出對話內容,  3.能辨識並使用各課所學之應用字彙,  4.能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀,  5.能熟悉並正確跟讀各課會話短句,  6.能吟唱各課韻文,  7.學會唱各課歌謠。 | 1.掌握數、量、形的概念與關係。  2.培養日常所需的數學素養。  3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。  4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。  5.培養數學的批判分析能力。  6.培養欣賞數學的能力。 | 1.以自然本質的基本概念為主，並充實動手做的機會。  2.培養探索科學的興趣與熱忱，並養成解決問題及正確的科學判斷能力。  3.將學習到的各種能力運用於當前和未來的生活中。  4.培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 | 1.探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。  2.了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。  3.關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。  4.體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 | 1.認識雕刻，欣賞作品。  2.用正確的節奏音高演唱歌曲，並適切的表達感情。  3.認識藝術家及其作品  4.認識音符及節拍。  5.認識樂器，欣賞音樂。  6.運用不同素材創作。  8.劇本分析與創作。 | 透過活動讓學生發現與欣賞他人的優點及如何面對壓力，並學會善用社會資源，也學習社會服務的重要性。  能用真誠的態度接納、肯定、讚美他人的表現；並培樣自己自律、反省、付出的能力。 | 1.學習桌球和羽球。  2.練習翻滾的動作，感受平衡感。  3.了解防溺、救溺方法等游泳安全須知。  4.足球起源發展與文化。  5.了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法。  6.認識檳榔對健康的危害。  7.了解家庭及家庭聚會的重要。 |
| 1 | 02/09  ︱  02/15 | \*友善校園週  ※性平教育宣導 | 一、  巧妙的語言  1.不可以翻魚  **對應能力指標**  3-3-4  5-3-3  6-3-4-2  ◎人權  ◎環境  ◎家庭教育 | yonta ceonu  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Lesson 1 What Subjects Do You Like?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10 ,2-1-2 ,  2-1-3,2-1-9 ,  2-1-10 ,2-1-11,  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4  ◎生涯發展  ◎家政 | 一、數與量、關係  1.分數與小數的計算  **對應能力指標**  N-6-3  N-6-5  ◎性平  ◎家政 | 一、力與運動  1.力的種類  **對應能力指標**  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-5-5  6-3-1-1  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 一、文明與科技生活  1.古代的文明與科技  **對應能力指標**  2-3-3  ◎資訊  ◎人權 | 一、難忘的家  鄉景色  1.熟悉的家鄉  2.寶島景致畫風  3.捕捉景致圖參考  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 一、生命樂章  1.生命組曲  **對應能力指標**  1-3-5  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 一、持拍大進擊  1.桌球對對碰  **對應能力指標**  3-2-4  ◎生涯發展 |
| 2 | 02/16  ︱  02/22 | ※性侵害犯罪防治教育 | 2.橘化為枳  **對應能力指標**  3-3-4  5-3-3  6-3-4-2  ◎環境  ◎生涯發展  ◎家庭教育 | yonta ceonu  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Lesson 1 What Subjects Do You Like?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10 ,2-1-2 ,  2-1-3,2-1-9 ,  2-1-10 ,2-1-11,  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4  ◎生涯發展  ◎家政 | 1.分數與小數的計算  **對應能力指標**  N-6-3  N-6-5  ◎性平  ◎家政 | 2.力的測量  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-3  1-3-2-1、1-3-2-2  1-3-3-1、1-3-3-2  1-3-3-3、1-3-4-1  1-3-4-2、1-3-4-3  1-3-4-4、1-3-5-1  1-3-5-2、1-3-5-4  2-3-1-1、2-3-5-3  3-3-0-1、5-3-1-2  6-3-2-1、6-3-2-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 1.古代的文明與科技  **對應能力指標**  2-3-3  ◎資訊  ◎人權 | 二、管弦的樂響世界  1. 陽光進行曲  2.認識二二拍  3.認識管弦樂團  4.認識指揮法  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 一、  生命樂章  1.生命組曲  **對應能力指標**  1-3-5  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.樂活桌球館 3.飛天白梭  **對應能力指標**  3-2-4  6-2-3  ◎生涯發展 |
| 3 | 02/23  ︱  02/29 | ※家庭暴力防治  ※環境教育 | 3.自嘲是幽默的最高境界  **對應能力指標**  3-3-4  5-3-3  6-3-4  ◎環境  ◎人權  ◎家庭教育  ◎資訊 | hcuyu ta taivang  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | Lesson 1 What Subjects Do You Like?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10 ,2-1-2 ,  2-1-3,2-1-9 ,  2-1-10 ,2-1-11,  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4  ◎生涯發展  ◎家政 | | 二、數與量  2.速率  **對應能力指標**  N-6-7  ◎人權  ◎資訊 | 2.力的測量  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-3  1-3-2-1、1-3-2-2  1-3-3-1、1-3-3-2  1-3-3-3、1-3-4-1  1-3-4-2、1-3-4-3  1-3-4-4、1-3-5-1  1-3-5-2、1-3-5-4  2-3-1-1、2-3-5-3  3-3-0-1、5-3-1-2  6-3-2-1、6-3-2-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.科學的突破  **對應能力指標**  8-3-1,  8-3-2  ◎資訊  ◎人權 | 三、語言遊戲  1.說六項  2.說與聽  3.說故事高手  4.故事接龍  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 一、  生命樂章  2.生長協奏曲  **對應能力指標**  1-3-5  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 3.飛天白梭 4.運動規則知多少  **對應能力指標**  3-2-4  6-2-5  ◎生涯發展  ◎人權 | |
| 4 | 03/01  ︱  03/07 | ※性平教育宣導  ※防災教育 | 統整活動一  **對應能力指標**  4-3-1-1  5-3-1-1  5-3-8-1  5-3-8-2  ◎生涯發展  ◎人權  ◎家庭教育  ◎資訊  ※書法課程 | hcuyu ta taivang  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-5,1-1-8,  1-1-10 ,2-1-2  2-1-3,2-1-9  2-1-10 ,2-1-11  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3  4-1-4 ,4-1-5  5-1-2 ,5-1-3  5-1-4  ◎環境 | 2.速率  **對應能力指標**  N-6-7  ◎人權  ◎資訊 | 2.力的測量  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-3  1-3-2-1、1-3-2-2  1-3-3-1、1-3-3-2  1-3-3-3、1-3-4-1  1-3-4-2、1-3-4-3  1-3-4-4、1-3-5-1  1-3-5-2、1-3-5-4  2-3-1-1、2-3-5-3  3-3-0-1、5-3-1-2  6-3-2-1、6-3-2-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.科學的突破  **對應能力指標**  8-3-1,  8-3-2  ◎資訊  ◎人權 | 四、我是視覺魔術師  1.美麗新創作  2.視覺的魔術  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 一、  生命樂章  2.生長協奏曲  **對應能力指標**  1-3-5  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 二、  矯健好身手  1.後滾翻  **對應能力指標**  3-2-2  1-2-2  ◎生涯發展 |
| 5 | 03/08  ︱  03/14 | ※家庭教育 | 二、  萬物有情  4.我不和你談論  **對應能力指標**  2-3-2-7  3-3-3-3  5-3-8-1  6-3-2-1  ◎環境  ◎生涯發展  ◎家庭教育 | tua ceonu  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-5,1-1-8,  1-1-10 ,2-1-2  2-1-3,2-1-9  2-1-10 ,2-1-11  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3  4-1-4 ,4-1-5  5-1-2 ,5-1-3  5-1-4  ◎環境 | 2.速率  **對應能力指標**  N-6-7  N-6-8  ◎人權  ◎資訊 | 3.摩擦力  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-3  1-3-3-1、1-3-3-2  1-3-3-3、1-3-5-1  1-3-5-2、1-3-5-3  1-3-5-4、2-3-1-1  3-3-0-1、3-3-0-5  5-3-1-2、5-3-1-3  6-3-3-1、7-3-0-2  7-3-0-3  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 3.科技的運用與管理  **對應能力指標**  8-3-1,  8-3-2,  8-3-3,  8-3-4,  9-3-4  ◎資訊  ◎人權 | 五、「藝」想天開  1.藝術創作  2. C大調終止式  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 三、讓我們同在一起  1.族群調色盤  **對應能力指標**  3-3-3  ◎家政  ◎性別平等  ◎人權 | 2.滾翻分腿  **對應能力指標**  3-2-2  ◎生涯發展 |
| 6 | 03/15  ︱  03/21 | ※性平教育宣導  ※水域安全宣導  ※海洋教育宣導 | 5.留得枇杷聽鳥鳴  **對應能力指標**  2-3-2-7  3-3-3-3  5-3-8-1  6-3-2-1  ◎環境  ◎家政  ◎人權  ◎家庭教育 | tua ceonu  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-5,1-1-8,  1-1-10 ,2-1-2  2-1-3,2-1-9  2-1-10 ,2-1-11  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3  4-1-4 ,4-1-5  5-1-2 ,5-1-3  5-1-4  ◎環境 | 三、空間與形狀  3.形體關係、體積與表面積  **對應能力指標**  S-5-6  ◎性平  ◎家政 | 3.摩擦力  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-3  1-3-3-1、1-3-3-2  1-3-3-3、1-3-5-1  1-3-5-2、1-3-5-3  1-3-5-4、2-3-1-1  3-3-0-1、3-3-0-5  5-3-1-2、5-3-1-3  6-3-3-1、7-3-0-2  7-3-0-3  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 3.科技的運用與管理  **對應能力指標**  8-3-1,  8-3-2,  8-3-3,  8-3-4,  9-3-4  ◎資訊  ◎人權 | 六、螢光閃閃  1.黑暗中的表演  2.動手玩黑光  3.點點螢光新世界  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 三、讓我們同在一起  2.族群交響曲  **對應能力指標**  3-3-3  ◎家政  ◎性別平等  ◎人權 | 三、  水中健將  1.安全悠游 2.游泳池須知  **對應能力指標**  4-2-2 5-2-5 7-2-4  ◎家政  ◎海洋 |
| 7 | 03/22  ︱  03/28 | ※家庭暴力防治 | 6.樹的語言  **對應能力指標**  2-3-2-7  3-3-3-3  5-3-8-1  6-3-2-1  ◎環境  ◎人權  ◎生涯發展 | etupu  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-5,1-1-8,  1-1-10 ,2-1-2  2-1-3,2-1-9  2-1-10 ,2-1-11  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3  4-1-4 ,4-1-5  5-1-2 ,5-1-3  5-1-4  ◎環境 | 3.形體關係、體積與表面積  **對應能力指標**  S-6-4  ◎性平 | 二、簡單機械  1.槓桿  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-3-1  1-3-3-3、1-3-4-4  1-3-5-1、1-3-5-2  1-3-5-3、1-3-5-4  2-3-1-1、2-3-5-4  3-3-0-3、4-3-2-1  4-3-3-1、5-3-1-2  6-3-2-3、7-3-0-2  7-3-0-4、8-3-0-4  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 二、從臺灣走向世界  1.臺灣與世界  **對應能力指標**  2-3-3,  9-3-2,  9-3-4  ◎資訊  ◎人權 | 七、光影遊樂園  1.光與影的多樣面貌  2.影子變身術  3.光影魔術大解密  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 三、讓我們同在一起  2.族群交響曲  **對應能力指標**  3-3-3  ◎家政  ◎性別平等  ◎人權  ※全民國防教育 | 3.池畔「泳」者  **對應能力指標**  3-2-2  ◎海洋 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  習作評量 | 紙筆測驗  習作評量 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 8 | 03/29  ︱  04/04 | ※家庭教育 | 統整活動二  **對應能力指標**  5-3-8  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-6  ◎家庭教育  ◎家政  ◎生涯發展  ※書法課程 | etupu  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Lesson 3 Where Were You Last Night?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10,2-1-2  2-1-3,2-1-9,  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4◎環境 | 3.形體關係、體積與表面積  **對應能力指標**  S-6-4  ◎性平 | 1.槓桿  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-3-1  1-3-3-3、1-3-4-4  1-3-5-1、1-3-5-2  1-3-5-3、1-3-5-4  2-3-1-1、2-3-5-4  3-3-0-3、4-3-2-1  4-3-3-1、5-3-1-2  6-3-2-3、7-3-0-2  7-3-0-4、8-3-0-4  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 二、從臺灣走向世界  1.臺灣與世界  **對應能力指標**  2-3-3,  9-3-2,  9-3-4  ◎資訊  ◎人權 | 八、音樂與生活  1.音樂與生活  2.認識小調音樂  3.認識五聲音階  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 四、化險為夷  1.居安思危  **對應能力指標**  4-3-1  ◎家政◎人權  ◎資訊◎環境  ※資訊倫理或素養宣導 | 4.划水換氣 5.捷式聯合動作 6.游泳保健  **對應能力指標**  3-2-2  3-2-1  3-2-4  7-2-7  ◎海洋 |
| 9 | 04/05  ︱  04/11 | ※性平教育宣導 | 閱讀樂園一  唐吉訶德--大戰風車  **對應能力指標**  3-3-1  3-3-2  6-3-1  ◎人權  ◎生涯發展  ※書法課程 | eayosku  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Lesson 3 Where Were You Last Night?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10,2-1-2  2-1-3,2-1-9,  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4◎環境 | 四、數與量、關係  4.基準量與比較量  **對應能力指標**  S-6-8  S-6-9  R-6-2  R-6-3  R-6-4  ◎人權 | 1.槓桿  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-3-1  1-3-3-3、1-3-4-4  1-3-5-1、1-3-5-2  1-3-5-3、1-3-5-4  2-3-1-1、2-3-5-4  3-3-0-3、4-3-2-1  4-3-3-1、5-3-1-2  6-3-2-3、7-3-0-2  7-3-0-4、8-3-0-4  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.世界文化大不同  **對應能力指標**  1-3-1,  2-3-3,  4-3-1,  4-3-3  ◎性別平等 | 八、音樂與生活  1.音樂與生活  2.認識小調音樂  3.認識五聲音階  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-2  1-3-3、1-3-4  2-3-6、2-3-8  2-3-9、3-3-13  ◎生涯發展  ◎人權  ◎性別平等 | 四、  化險為夷  1.  居安思危  **對應能力指標**  4-3-1  ◎家政◎人權  ◎資訊  ◎環境 | 四、  超越自我  1.跑在最前線 2.障礙跑 3.蹲踞式起跑  4.全力衝刺  **對應能力指標**  3-2-2  3-2-1  ◎性別平等 |
| 10 | 04/12  ︱  04/18 | ※性平教育宣導  ※環境教育 | 三、  生活與學習  7.收集喜悅  **對應能力指標**  2-3-2-7  5-3-3-1  6-3-4-3  ◎高齡教育  ◎性別平等 | eayosku  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Lesson 3 Where Were You Last Night?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10,2-1-2  2-1-3,2-1-9,  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4  ◎環境 | 4.基準量與比較量  **對應能力指標**  S-6-8  S-6-9  R-6-2  R-6-3  R-6-4  ◎人權 | 2.輪軸  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-2  1-3-3-1、1-3-4-4  1-3-5-3、1-3-5-4  2-3-5-4、3-3-0-3  4-3-1-2、4-3-2-2  5-3-1-2、6-3-2-3  7-3-0-2、7-3-0-4  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.世界文化大不同  **對應能力指標**  1-3-1,  2-3-3,  4-3-1,  4-3-3  ◎性別平等 | 九、溪邊的故事〉  1.讀劇第一步  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 四、化險為夷  2.臨危不亂  **對應能力指標**  4-3-1  ◎家政  ◎人權  ◎資訊  ◎環境 | 五、足下風雲  1.足壇風雲 2.前進自如  **對應能力指標**  3-2-2  3-2-1  3-2-4  4-2-5  ◎性別平等  ◎生涯發展 |
| 11 | 04/19  ︱  04/25 | ※家庭教育 | 8.  落花生  **對應能力指標**  2-3-2-7  5-3-3-1  6-3-4-3  ◎性別平等  ◎家政  ◎高齡教育 | pinsiang  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Lesson 4 What Did You Do Last Night?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10,2-1-2  2-1-3,2-1-9 ,  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4  ◎家政 | 4.基準量與比較量  **對應能力指標**  S-6-8  S-6-9  R-6-2  R-6-3  R-6-4  ◎人權 | 3.滑輪  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-2  1-3-3-3、1-3-4-1  1-3-4-4、1-3-5-4  1-3-5-5、2-3-5-4  4-3-1-2、5-3-1-1  6-3-3-1、7-3-0-2  7-3-0-4、  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 三、放眼看世  1.國際組織  **對應能力指標**  3-3-4,  9-3-3,  9-3-5  ◎資訊  ◎人權 | 九、溪邊的故事  2.讀出真感覺  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 四、  化險為夷  2.  臨危不亂  **對應能力指標**  4-3-1  ◎家政  ◎人權  ◎資訊  ◎環境 | 2.  前進自如  **對應能力指標**  3-2-1  3-2-4  ◎生涯發展 |
| 12 | 04/26  ︱  05/02 | ※性平教育宣導 | 9.用愛心說實話  **對應能力指標**  5-3-3-1  6-3-4-3  6-3-4-4  ◎家政  ◎生涯發展  ◎家庭教育 | pinsiang**對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Lesson 4 What Did You Do Last Night?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10,2-1-2  2-1-3,2-1-9 ,  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4  ◎家政 | 5.怎樣解題  **對應能力指標**  S-6-8  S-6-9  R-6-2  R-6-3  R-6-4  ◎性平  ◎家政 | 3.滑輪  **對應能力指標**  1-3-1-1、1-3-1-2  1-3-3-3、1-3-4-1  1-3-4-4、1-3-5-4  1-3-5-5、2-3-5-4  4-3-1-2、5-3-1-1  6-3-3-1、7-3-0-2  7-3-0-4、  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 1.國際組織  **對應能力指標**  3-3-4,  9-3-3,  9-3-5  ◎資訊  ◎人權 | 九、溪邊的故事  3.劇本分析  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 四、  化險為夷  2.  臨危不亂  **對應能力指標**  4-3-1  ◎家政  ◎人權  ◎資訊  ◎環境  ※全民國防教育 | 3.傳球遊戲  **對應能力指標**  3-2-1  3-2-3  3-2-4  ◎生涯發展 |
| 13 | 05/03  ︱  05/09 | ※性侵害犯罪防治教育 | 統整活動三  **對應能力指標**  2-3-2-7  3-3-2-1  6-3-2-3  ◎家政  ◎生涯發展  ◎資訊  ◎家庭教育  ※書法課程 | ya`eoza ci hisi  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Lesson 4 What Did You Do Last Night?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10,2-1-2  2-1-3,2-1-9 ,  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4  ◎家政 | 5.怎樣解題  **對應能力指標**  S-6-8  S-6-9  R-6-2  R-6-3  R-6-4  ◎性平  ◎家政 | 4.齒輪、鏈條與動力傳送  **對應能力指標**  1-3-4-1、1-3-5-4  1-3-5-5、2-3-5-4  4-3-1-1、4-3-1-2  4-3-2-1、5-3-1-1  7-3-0-2  ◎生涯發展  ◎性別平等 | 2.人口與資源  **對應能力指標**  3-3-3,  3-3-5,  9-3-3,  9-3-4  ◎家政  ◎資訊 | 九、溪邊的故事  4.讀劇練習與表演  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 五、生活大富翁  1.時間管理師  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展  ※高齡教育 | 六、飲食面面觀  1.飲食學問大  2.世界飲食大不同  **對應能力指標**  2-2-3  ◎家政  ◎人權 |
| 14 | 05/10  ︱  05/16 | ※家庭暴力防治 | 四、  擁抱未來  10.撐開你的傘  **對應能力指標**  5-3-3-1  5-3-2-1  6-3-4  ◎生涯發展  ◎家政 | ya`eoza ci hisi  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Lesson 4 What Did You Do Last Night?  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10,2-1-2  2-1-3,2-1-9 ,  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4  ◎家政 | 5.怎樣解題  **對應能力指標**  S-6-8  S-6-9  R-6-2  R-6-3  R-6-4  ◎性平 | 三、生物、環境與自然資源  1.臺灣的生態  **對應能力指標**  1-3-1-2、1-3-4-1  1-3-4-2、1-3-4-3  1-3-5-4、1-3-5-5  2-3-2-1、3-3-0-3  3-3-0-4、3-3-0-5  5-3-1-1、5-3-1-2  5-3-1-3、6-3-1-1  6-3-2-3  ◎性別平等  ◎海洋◎資訊  ◎環境 | 2.人口與資源  **對應能力指標**  3-3-3,  3-3-5,  9-3-3,  9-3-4  ◎家政  ◎資訊 | 九、溪邊的故事  4.讀劇練習與表演  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 五、生活大富翁  1.時間管理師  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展 | 3.買得用心吃得安心  **對應能力指標**  2-2-1  2-2-4  2-2-5  ◎家政 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  習作評量 | 紙筆測驗  習作評量 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |
| 15 | 05/17  ︱  05/23 | ※交通安全  教育 | 11.迎風  **對應能力指標**  5-3-3-1  5-3-8  6-3-3-2  ◎資訊  ◎生涯發展 | e`u`umnua**對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Review 1  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-5,1-1-8,  1-1-10,2-1-2  2-1-3,2-1-9,  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2  3-1-5,4-1-3,  4-1-4,4-1-5,  5-1-2,5-1-3,  5-1-4  ◎家政◎環境  ◎生涯發展 | 五、資料與不確定性  6.圓形圖  **對應能力指標**  D-6-1  ◎性平  ◎生涯 | 2.生物與環境  **對應能力指標**  1-3-1-2、1-3-4-1  1-3-4-2、1-3-4-3  1-3-5-4、1-3-5-5  2-3-2-1、2-3-2-2  3-3-0-3、3-3-0-4  3-3-0-5、5-3-1-1  5-3-1-2、5-3-1-3  6-3-1-1、6-3-2-3  ◎性別平等  ◎海洋◎資訊  ◎環境 | 2.人口與資源  **對應能力指標**  3-3-3,  3-3-5,  9-3-3,  9-3-4  ◎家政  ◎資訊 | 十、風中的精靈  1.風之幻想  2.風之時尚  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 五、生活大富翁  2.小小理財員  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展 | 4.飲食安全自己把關  **對應能力指標**  2-2-5  7-2-3  ◎家政  ◎環境 |
| 16 | 05/24  ︱  05/30 | ※防災教育  ※環境教育 | 統整活動四  **對應能力指標**  3-3-1  3-3-4  ◎資訊  ◎生涯發展 | e`u`umnua  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Review 1  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3  1-1-5,1-1-8,  1-1-10,2-1-2  2-1-3,2-1-9,  2-1-10,2-1-11  2-1-12,3-1-2  3-1-5,4-1-3,  4-1-4,4-1-5,  5-1-2,5-1-3,  5-1-4  ◎家政  ◎生涯發展  ◎環境 | 6.圓形圖  **對應能力指標**  D-6-1  ◎環境 | 3.人類活動對生態的影響  **對應能力指標**  1-3-1-2、1-3-4-1  1-3-4-2、1-3-4-3  1-3-5-4、1-3-5-5  2-3-2-1、3-3-0-3  3-3-0-4、3-3-0-5  5-3-1-1、5-3-1-2  5-3-1-3、6-3-1-1  6-3-2-3、7-3-0-1  ◎性別平等  ◎海洋  ◎資訊  ◎環境 | 3.全球議題  **對應能力指標**  3-3-4,  9-3-4  ◎資訊  ◎人權 | 十、風中的精靈  1.風之幻想  2.風之時尚  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 五、生活大富翁  2.小小理財員  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展  ※全民國防教育 | 5.消費小達人  **對應能力指標**  2-2-5  7-2-3  ◎家政  ◎環境 |
| 17 | 05/31  ︱  06/06 | ※防災教育 | 閱讀樂園二冬末午後兩點半的高鐵  **對應能力指標**  5-3-3  5-3-5  6-3-3  ◎環境  ◎人權 | oahtu  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Review 2  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10,2-1-2,  2-1-3,2-1-9 ,  2-1-10,2-1-11,  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4  ◎環境  ◎家政 | 6.圓形圖  **對應能力指標**  D-6-1  ◎環境 | 4.資源開發與永續經營  **對應能力指標**  1-3-1-2、1-3-5-4  1-3-5-5、3-3-0-3  3-3-0-4、3-3-0-5  5-3-1-1、5-3-1-2  5-3-1-3、6-3-1-1  6-3-2-3、7-3-0-2  7-3-0-3、8-3-0-2  ◎性別平等  ◎海洋  ◎資訊  ◎環境 | 四、關心我們的地球  1.全球環境  **對應能力指標**  1-3-10,  3-3-4,  4-3-1,  9-3-1,  9-3-4  ◎資訊  ◎環境 | 十一、海洋的聲音  1.音樂感知  2.欣賞《海》  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 六、學習天地  1.學習分享會  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展 | 七、檳榔物語  1.紅脣故事  **對應能力指標**  1-2-3  5-2-4  7-2-1  ◎生涯發展 |
| 18 | 06/07  ︱  06/13 | ※六年級服務學習~社區環境整理、校園環境維護 | 總複習  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-3  5-3-1  5-3-8  6-3-1-1  ◎生涯發展 | oahtu  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Culture & Festivals: Earth Day  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10 ,2-1-2 ,  2-1-3,2-1-9 ,  2-1-10 ,2-1-11,  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4,7-1-1,  7-1-3,7-1-4  ◎環境 | 總複習  **對應能力指標**  D-6-1  S-6-8  S-6-9  R-6-2  R-6-3  R-6-4 | 4.資源開發與永續經營  **對應能力指標**  1-3-1-2、1-3-5-4  1-3-5-5、3-3-0-3  3-3-0-4、3-3-0-5  5-3-1-1、5-3-1-2  5-3-1-3、6-3-1-1  6-3-2-3、7-3-0-2  7-3-0-3、8-3-0-2  ◎性別平等  ◎海洋  ◎資訊  ◎環境 | 2.世界一家  **對應能力指標**  3-3-2,  5-3-3,  9-3-3  ◎家政  ◎人權 | 十一、海洋的聲音  1.音樂感知  2.欣賞《海》  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 六、學習天地  2.有效的學習  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展 | 2.拒絕檳榔入口  **對應能力指標**  1-2-3  5-2-4  7-2-1  ◎生涯發展 |
| 19 | 06/14  ︱  06/20 | ※畢業闖關活動 | 總複習  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-3  5-3-1  5-3-8  6-3-1-1  ◎生涯發展 | smopcuku**對應能力指標**  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-4  1-3-5  1-3-6  1-3-10  2-3-1  2-3-2  2-3-3  2-3-8  3-3-1 | | Culture & Festivals: Earth Day  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10 ,2-1-2 ,  2-1-3,2-1-9 ,  2-1-10 ,2-1-11,  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4,7-1-1,  7-1-3,7-1-4  ◎環境 | 總複習  **對應能力指標**  D-6-1  S-6-8  S-6-9  R-6-2  R-6-3  R-6-4 | 總複習  **對應能力指標**  1-3-1-2、1-3-5-4  1-3-5-5、3-3-0-3  3-3-0-4、3-3-0-5  5-3-1-1、5-3-1-2  5-3-1-3、6-3-1-1  6-3-2-3、7-3-0-2  7-3-0-3、8-3-0-2  ◎性別平等  ◎海洋  ◎資訊  ◎環境 | 總複習  **對應能力指標**  3-3-2,  5-3-3,  9-3-3  ◎家政  ◎人權 | 十二、我們的故事  1.留住深刻的記憶影像  2.我們的故事  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 六、學習天地  2.有效的學習  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展 | 3.檳榔防制總動員  **對應能力指標**  5-2-4  7-2-5  7-2-6  ◎環境 |
| 20 | 06/21  ︱  06/27 | ※性侵害犯罪防治教育  ※畢業典禮活動 | 總複習  **對應能力指標**  1-3-1  1-3-3  5-3-1  5-3-8  6-3-1-1  ◎生涯發展 | smopcuku | | Culture & Festivals: Earth Day  **對應能力指標**  1-1-2 ,1-1-3 ,  1-1-5,1-1-8,  1-1-10 ,2-1-2 ,  2-1-3,2-1-9 ,  2-1-10 ,2-1-11,  2-1-12,3-1-2,  3-1-5 ,4-1-3 ,  4-1-4 ,4-1-5 ,  5-1-2 ,5-1-3 ,  5-1-4,7-1-1,  7-1-3,7-1-4  ◎環境 | 總複習  **對應能力指標**  D-6-1  S-6-8  S-6-9  R-6-2  R-6-3  R-6-4 | 總複習  **對應能力指標**  1-3-1-2、1-3-5-4  1-3-5-5、3-3-0-3  3-3-0-4、3-3-0-5  5-3-1-1、5-3-1-2  5-3-1-3、6-3-1-1  6-3-2-3、7-3-0-2  7-3-0-3、8-3-0-2  ◎性別平等  ◎海洋  ◎資訊  ◎環境 | 總複習  **對應能力指標**  3-3-2,  5-3-3,  9-3-3  ◎家政  ◎人權 | 十二、我們的故事  1.留住深刻的記憶影像  2.我們的故事  **對應能力指標**  1-3-1、1-3-3  1-3-4、2-3-6  2-3-7、2-3-8  2-3-9、3-3-11  3-3-13  ◎性別平等  ◎家政  ◎生涯發展  ◎海洋 | 六、學習天地  2.有效的學習  **對應能力指標**  2-3-1  ◎生涯發展 | 3.檳榔防制總動員  **對應能力指標**  5-2-4  7-2-5  7-2-6  ◎環境 |
| 21 | 06/28  ︱  06/30 | ※水域安全  宣導  ※海洋教育  宣導  ※品德教育 | 畢業 | 畢業 | | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量  課程參與 | | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗  習作評量 | 紙筆測驗  習作評量 | 實作評量  課程參與 | 口語評量  課程參與 | 實作評量  課程參與 |

**嘉義縣山美國小108學年度 全校彈性學習課程(校訂課程)彙整表**

**附件十**

**上學期**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **類別** | **校訂課程名稱** | **節數/週** | **每週總節數** |
| **低**  **年**  **級** | **第一類** | **鄒族文化課程-鄒族我的驕傲** | **2** | **3** |
| **歡樂英語-英語小達人** | **1** |
|  |  |
| **中**  **年**  **級** | **第一類** | **鄒族文化課程-尊天敬地** | **2** | **6** |
| **生活英語-感恩的日子** | **1** |
| **小小解說員** | **1** |
| **生活科技** | **1** |
| **運動總匯-身心健康** | **1** |
|  |  |
| **高**  **年**  **級** | **第一類** | **鄒族文化課程-尊天敬地** | **2** | **5** |
| **國際教育-感恩的日子** | **1** |
| **小小解說員** | **1** |
| **生活科技** | **1** |
|  |  |

**嘉義縣山美國小108學年度 全校彈性學習課程(校訂課程)彙整表**

**附件十**

**下學期**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **類別** | **校訂課程名稱** | **節數/週** | **每週總節數** |
| **低**  **年**  **級** | **第一類** | **鄒族文化課程-鄒族小達人** | **2** | **3** |
| **歡樂英文-英語小勇士** | **1** |
|  |  |
| **中**  **年**  **級** | **第一類** | **鄒族文化課程-鄒族生活一級棒** | **2** | **6** |
| **生活英語-成長的喜悅** | **1** |
| **小小解說員** | **1** |
| **生活科技** | **1** |
| **運動總匯-身心健康** | **1** |
|  |  |
| **高**  **年**  **級** | **第一類** | **鄒族文化課程-尊天敬地** | **2** | **5** |
| **國際教育-成長的喜悅** | **1** |
| **小小解說員** | **1** |
| **生活科技** | **1** |
|  |  |

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

**附件十一**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 一年級 | **課程**  **設計者** | **蔡秀青、賴巧庭** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **敘明總節數及**  **上或下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **鄒族我的驕傲** | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | 1. 本課程藉由認識自身鄒族文化，促進身心健全發展，並且榮耀傳承鄒族文化，發展個人獨特的生命潛能。 2. 本課程透過分組活動，培養學生樂於學習，具備能理解他人感受、學與人互動、團隊合作的高尚品格。 | | |
| **核心**  **素養** | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本 素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1. 培養孩子對於自身文化的美感體驗，認識鄒族傳奇故事、鄒族植物與美食，促進孩子對於美好的事物有更多元化的發展。 2. 本課程透過分組活動，培養學生具備能理解他人感受、樂於與人互動與團隊合作的素養。 | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第4週** | 我是小獵人 | 1. 認識自己的鄒語名字。 2. 透過實地探勘，認識自己的家及社區。 3. 於地圖中辨識鄒族的分布位置在哪裡。 | 1. 知道自己鄒族的名字，進而進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 知道鄒族的分布並覺察自己家庭、社區及其名稱的由來及特色。 | (1)能說出自己的鄒語名字及其意  義。  (2)能繪畫出自己家及社區位置圖。  (3)能在圖中找出鄒族的分布。 | 8 |
| **第5週**  **-**  **第9週** | 鄒族的傳奇-神鳥 | 1. 講述鄒族大洪水的故事，   神鳥藍鵲的由來。   1. 認識神鳥藍鵲的顏色意義與鄒族女子服裝顏色的由來。 | 1. 聆聽大洪水的故事及藍鵲的故事，說出神話的由來。 2. 利用各種生活的媒介與素材繪畫出故事情節。 3. 能完成神鳥藍鵲的學習單。 | (1)能正確、流利、語意完整的上台  與大家分享聽完故事的心得感  想。  (2)能繪畫出故事情節。  (3)完成大洪水的故事學習單。 | 9 |
| **第9週**  **-**  **第13週** | 鄒族植物與美食 | 1. 透過圖片認識小米植物的形狀及相關知識 2. 認識麻糬種類和原料 3. 講解製作小米粥所需的材料及步驟 | 1. 探究小米的構造、生長環境及生長歷程 2. 透過學習，了解麻糬的由來和品嚐各種不同的口味(地瓜、芋頭、原味) 3. 能說出製作小米粥的過程 | (1)完成小米的相關知識學習單 。  (2)能說出兩種以上麻糬的種類與  原料。  (3)能說出製作小米粥的過程並完  成小米粥的製作。  (4)品嘗美食並分享參與活動的心  得。 | 9 |
| **第14週**  **-**  **第17週** | 唱歌跳舞  好好玩 | 1. 透過Youtube認識鄒族歌謠舞蹈-螃蟹歌、蟑螂歌、接龍歌並介紹歌謠的意義與內容。 2. 指導學生練習歌謠。 | (1)能了解歌謠的背景來由並欣  賞、覺察歌詞的趣味。  (2) 練習歌謠、分組發表。 | (1)能以正確、流利、語意完整的說  出歌謠的背景由來。  (2)個人及小組唱出歌謠。 | 8 |
| **第18週**  **-**  **第21週** | 綜合成果發表 | 1. 分享鄒族的分布並覺察自己家庭、社區及其名稱的由來及特色。 2. 講述鄒族大洪水及神鳥藍鵲的故事。 3. 指導演出歌謠舞蹈。 4. 指導學生介紹自己的學習單，並展示於學校中廊。 | 1. 分享自己鄒族家庭、社區及其名稱的由來及特色。 2. 講述鄒族大洪水及神鳥藍鵲的故事並提出問題問台下同學。 3. 在中廊表演歌謠舞蹈。 4. 能說出自己學習單優點、特色與意義。 | 1. 能以正確、流利、語意完整的說出自己鄒族家庭、社區及其名稱的由來及特色。 2. 能以正確、流利、語意完整的說出大洪水及神鳥藍鵲的故事。 3. 在學校中庭展示社區位置圖。 4. 在全校師生前表演歌謠舞蹈。 5. 能介紹自己學習單優點、特色與意義。 | 8 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **■**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 一年級 | **課程**  **設計者** | **蔡秀青、賴巧庭** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **敘明總節數及**  **上或下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **鄒族小達人** | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | 1. 本課程藉由認識自身鄒族文化，促進身心健全發展，並且榮耀傳承鄒族文化，發展個人獨特的生命潛能。 2. 本課程透過分組活動，培養學生具備能理解他人感受、學於   與人互動、團隊合作的高尚品格。 | | |
| **核心**  **素養** | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本 素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1. 本課程藉由探索鄒族的生活文化，並透過傳統美食、編織的體驗與創作，具備藝術欣賞的基本素養，將鄒族文化實際應用在生活中。 2. 本課程透過分組活動，培養學生具備能理解他人感受、樂於與人互動與團隊合作的素養。 | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第4週** | 植物與美食 | 1. 透過影片、圖片介紹竹子的相關知識及美食。 2. 講解製作竹筒飯所需的材料及步驟。 3. 講解製作竹筍湯所需的材料及步驟。 | 1. 願意參與有關竹子生長與美食的學習活動，表現好奇與求知探究之心。能認識、找資料有關竹的知識 2. 透過一起製作竹筒飯、竹筍湯的過程， 感受合作的重要性。 3. 能製作竹筒飯 4. 能製作竹筍湯 | (1)能完成竹子的學習單。  (2)能完成竹筒飯的製作。  (3)能完成竹筍湯的製作。 | 8 |
| **第5週**  **-**  **第8週** | 唱歌跳舞好好玩 | 1. 透過Youtube認識鄒族歌謠舞蹈-禪、電球並介紹歌謠的意義與內容 2. 指導學生練習歌謠 | 1. 能了解歌謠的背景來由 2. 練習歌謠、分組發表 | (1)能以正確、流利、語意完整的說出歌謠的背景由來。  (2)個人及小組唱出歌謠。 | 8 |
| **第9週**  **-**  **第13週** | 藝術與生活 | 1. 經緯的編織介紹 2. 生活用品編織介紹 3. 熱帶魚實作 4. 杯墊實作 | 1. 能探究經與緯的編織方法與生活用品的編織 2. 體會學習創作熱帶魚、杯墊的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | (1)完成經與緯的學習單。  (2)完成熱帶魚的編織吊飾送給即將畢業的哥哥姊姊並說出祝福的話。  (3)完成杯墊作品。 | 9 |
| **第13週**  **-**  **第17週** | 童玩 | 1. 透過影片、圖片介紹竹子的相關知識 2. 介紹竹風鈴、竹蜻蜓的製作步驟與所需材料。 3. 指導小朋友完成竹風鈴、竹蜻蜓。 | 1. 能探究竹子的相關知識及製作風鈴、竹蜻蜓的原理與步驟。 | 1. 能說出竹風鈴的製作過程、步驟並完成作品。 2. 能說出竹蜻蜓的製作過程、步驟並完成作品。 | 9 |
| **第18週**  **-**  **第21週** | 綜合成果發表 | 1. 指導學生介紹自己的學習單，並展示於學校中廊。 2. 指導演出歌謠舞蹈 3. 指導學生如何介紹自己的作品並製作票選單 | 1. 能說出自己學習單優點、特色與意義 2. 在中廊表演歌謠舞蹈 3. 能介紹自己的作品優點、特色與意義 | 1. 能介紹自己學習單優點、特色與意義。 2. 在全校師生前表演歌謠舞蹈。 3. 在學校中庭展示杯墊、竹蜻蜓、竹風鈴並進行票選活動。 | 8 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **■**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**附件十一**

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 低年級 | **課程**  **設計者** | **蔡秀青、賴巧庭** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **英語小達人** | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | 1. 本課程藉由探索自己，促進身心健全發展，並且藉由課程認識外國文化，拓展國際觀。 2. 本課程透過分組活動，培養學生具備能理解他人感受、學於   與人互動、團隊合作的高尚品格。 | | |
| **核心**  **素養** | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本 素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1. 本課程從探索自己開始，透過認識節慶活動，具備欣賞的基本素養，並藉由藝術創作體驗，培養學生美感素養。 2. 本課程透過分組活動，培養學生具備能理解他人感受、樂於與人互動與團隊合作的素養。 | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第6週** | 認識新朋友 | (1)透過影片、圖片介紹外國常用的英文名字。  (2)讓學生選擇屬於自己的英文名字  (3)請學生上台介紹自己的英文名字，並進行記憶考驗英文名字遊戲賽   1. 介紹英文數字1~10的單字念法 2. 透過影片、圖片介紹教師節的由來與相關單字。 3. 指導學生完成教師節卡片   (7)指導學生完成教師節學習單並上台做分享 | (1)認識每一位同學及導師的英文名稱  (2)認識數字11~20   1. 知道教師節的由來與相關單字 2. 利用各種生活的媒介與素材製作教師節卡片 3. 能完成教師節的學習單 | 1. 能說出常用的數字11~20的英文單字。 2. 能說出教師節相關的英文單字。 3. 完成介紹教師節的學習單 4. 能正確、流利、語意完整的上台與大家分享完成學習單的心得感想。 | 6 |
| **第7週**  **-**  **第10週** | 藝術與創作 | (1)透過影片、圖片認識萬聖節的相關知識  (2)指導學生製作萬聖節鬼怪道具  (3)透過影片、圖片介紹南瓜知識的相關單字  (4) 指導學生製作南瓜提燈 | (1)認識萬聖節由來及相關單字  (2)認識鬼怪、南瓜相關單字  (3)製作鬼怪道具及扮演   1. 南瓜提燈製作 2. 體會學習創作鬼怪道具、南瓜提燈的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | (1) 能說出萬聖節由來及相關單字。  (2) 製作鬼怪道具並分組角色扮演競賽  (3) 完成南瓜提燈製作 | 4 |
| **第11週**  **-**  **第15週** | 歌舞唱跳 | 1. 透過影片、圖片介紹聖誕節的由來及相關單字 2. 指導學生發揮想像力利用相關素材製作聖誕節校園布置。 3. 透過影片練唱一首歌聖誕節歌曲並了解歌謠的背景與意義。   (4)指導學生完成歌聖誕節歌曲演出。 | (1)認識聖誕節的由來與相關單字  (2)應用聖誕節相關素材布置校園  (3)學會聖誕節歌曲並表演   1. 能了解聖誕節歌謠的背景來由並欣賞、覺察歌詞的趣味 | 1. 能說出聖誕節的由來與相關單字。 2. 利用聖誕節的相關素材布置校園。 3. 利用聖誕節的相關素材布置校園。 4. 能完成歌聖誕節歌曲演出 | 5 |
| **第16週**  **-**  **第21週** | 日常與生活 | (1)透過影片、圖片介紹新年的由來與相關單字。  (2)透過圖片認識各國新年吃什麼？國外新年和中國新年哪裡不一樣   1. 指導新年賀卡製作並傳遞祝福 2. 教導學生懂得感恩與省思 | 1. 認識新年的相關習俗活動與單字由來 2. 認識新年常吃的食物 3. 知道製作新年賀卡所需材料並製作賀卡 4. 能了解感恩與祝福的意義 5. 傳遞祝福 | 1. 能說出新年活動的由來及相關單字 2. 能說出感恩與祝福的意義 3. 完成傳遞祝福的行動。 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **■**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **■ 無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 低年級 | **課程**  **設計者** | **蔡秀青、賴巧庭** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **21節/**  **上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **英語小勇士** | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | 1. 本課程藉由探索自己，促進身心健全發展，並且藉由課程認識外國文化，拓展國際觀。 2. 本課程透過分組活動，培養學生具備能理解他人感受、學於   與人互動、團隊合作的高尚品格。 | | |
| **核心**  **素養** | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本 素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1. 本課程從探索自己開始，透過認識節慶活動，具備欣賞的基本素養，並藉由藝術創作體驗，培養學生美感素養。 2. 本課程透過分組活動，培養學生具備能理解他人感受、樂於與人互動與團隊合作的素養。 | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第5週** | 認識環境 | 1. 透過影片、圖片介紹常用的校園環境地點名稱(二)。 2. 透過影片、圖片介紹婦幼節的由來與相關單字(二)。 | 1. 認識常用的校園環境地點名稱 2. 知道婦幼節的由來與相關單字 | (1)能說出常用的校園環境地點名稱的英文單字。  (2)完成介紹婦幼節的學習單  (3)能說出婦幼節相關的英文單字。 | 5 |
| **第6週**  **-**  **第9週** | 歌舞唱跳 | (1)透過影片、圖片介紹母親節的由來及相關單字(二)  (2)介紹母親節歌曲(二)及教唱  (3)指導母親節卡片製作 | 1. 認識母親節由來及相關單字 2. 學會唱母親節歌曲 3. 能製作母親節卡片 | (1)能說出母親節由來及相關單字。  (2)分組表演母親節歌曲  (3)完成母親節卡片 | 4 |
| **第10週**  **-**  **第13週** | 藝術與創作 | (1)透過影片、圖片介紹顏色單字(二)  (2)透過影片、圖片介紹形狀單字(二)  (3)指導學生發揮想像力利用顏色與形狀創作一幅畫。 | (1)認識顏色及形狀的英文單字  (2)應用顏色與形狀創作藝術作品 | (1)能說出顏色及形狀的英文單字。  (2)利用顏色與形狀完成一幅畫。 | 4 |
| **第14週**  **-**  **第19週** | 日常與生活 | (1)透過影片、圖片介紹端午節的由來與相關單字(二)。  (2)指導香包製作  (3)介紹划龍舟的由來  (4)介紹路上行舟活動所需器材及遊戲規則。 | (1)認識端午節由來及相關單字  (2)知道製作香包所需材料並製作香包  (3)能了解划龍舟的意義  (4)知道路上行舟活動所需器材及遊戲規則。 | (1)能說出端午節由來及相關單字  (2)完成香包的製作  (3)能說出划龍舟的意義  (4)完成路上行舟遊戲。 | 6 |
| **第20週**  **-**  **第21週** | 成果發表 | 1. 指導學生如何介紹自己的作品並製作票選單 | (1) 能介紹自己的作品優點、特色與意義 | 1. 在學校中庭展示畫作、香包並進行票選活動。 | 2 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **■**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **█ 無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

上學期

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **中年級** | **課程**  **設計者** | **廖淑妮、陳瑞秉、呂錦華** | | **教學總節數**  **/學期** | **42節/**  **上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **尊天敬地** | | **符合校訂課程類型** | **█第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | **1.本課程以鄒族祭典文化的流程及內容，讓學生窺見鄒族文化**  **之美，進而樂於傳承。**  **2.本課程以有趣的實作和分組合作進行教學，激發好學之熱情**  **及與人合作之品格。**  **3.本課程旨在培養鄒族健康兒童，並尊重欣賞其他族群文化的**  **好品格。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-A2 具備探索問 題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**  **E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。** | | **課程**  **目標** | **1.藉由探索鄒族祭典文化，體驗先民日常生活，並樂於傳承。**  **2.藉由認識與鄒族有親密關係的族群之文化特點，培養學生欣賞與包容其他族群。** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第4週** | 我們怎麼來? | 1. 請學生訪談家人家族鄒族姓氏的由來   (1)介紹訪談單內容及重點  (2)與家人共同完成訪談單  (3)上台分享鄒族姓氏由來及意義   1. 請學生訪談家人家族遷徙歷史   (1)介紹訪談單內容及重點  (2)完成家族遷徙原因及路線圖學習單  (3)上台分享家族遷徙原因及路線圖   1. 實際踏查，體會先民篳路藍縷創造家園 | 1. 認識家族姓氏的由來及意義 2. 認識家族遷徙路線及緣由 3. 能上台發表 | 1.認識鄒族的由來  2.合作完成遷徙路線圖海報  3.學生上台發表訪談內容。  4.實際踏查遷徙路線 | 8 |
| **第5週**  **-**  **第9週** | 台灣原住民 | 1.認識鄒族神話  (1)請學生蒐集鄒族神話  (2)請學生畫出神話故事內容  (3)請學生上台看圖說故事  2.認識布農族神話  (1)請學生蒐集布農族神話  (2)請學生畫出神話故事內容  (3)請學生上台看圖說故事 | 1. 從神話故事認識台灣原住民 2. 能蒐集並確認與鄒族有親密關係的其他族群族群 | 1.  學生完成蒐集神話資料  2.學生能畫出神話故事內容  3.學生能清楚表達圖畫故事 | 9 |
| **第9週**  **-**  **第10週** | 成果發表會 | 1. 公開展示學生成果  師生共同布置展示的場地     1. 公開講演 2. 學生看圖說話，向全校師生報告家族遷徙路線 3. 學生看圖說話，向全校師生說神話故事 | 1. 能依場地特性，   布置展場   1. 台風和口條訓練 | 1. 學生美化製作的遷徙路線圖海報和神話 2. 學生口條清晰、條理分明向全校做報告和說故事 | 3 |
| **第11週**  **-**  **第15週** | 小米祭 | 1. 由來   (1)教師簡述鄒族小米祭  (2)請學生請教家人小米祭相關事項並整理  成簡易表格  (3)教師會同學生整理資料以簡易文字和圖  示表達   1. 歌舞(homeaya) 2. 以音樂之一小段落，進行舞蹈動作的學   習  (2)學習至一大段後，進行分組觀摩  (3)各組均精進後，小組主動探索後半段  舞步，並完成整首支舞步 | 1. 了解小米祭的由來 2. 了解小米祭的禁忌 3. 認識小米祭歌舞 | 1.學生製作海報，介紹小米祭  2.學生聽音樂跳出小米祭舞蹈 | 9 |
| **第15週**  **-**  **第17週** | 豐收之舞 | 1.公開展演  帶學生到部落的樂齡中心跳小米祭舞蹈給  長者觀賞、驗收  2.訪談與回饋  學生向長輩請教舞蹈動作的正確性，並予以  批評和指教 | 1.學生主動樂與表演舞蹈給長者觀賞  2.學生虛心接受指導，讓舞蹈更正確 | 1.能在部落長輩面前大方跳出所學的小米祭舞蹈  2.能和長輩面對面訪談展演的內容，尋求回饋。 | 4 |
| **第17週**  **-**  **第21週** | 生活植物 | 1. 教師請學生從周遭環境找出tapangiou、月桃、山棕葉子 2. 並將葉子帶來學校，做拓印 3. 教師依據資料並確認該植物的名稱 4. 介紹植物文化意義及功能 | 1. 能區分不同植物 2. 手做葉子拓印   3. 認識植物的文化意義及功能。 | 1. 學生可以積極找出指定的生活植物  2.能拓印做資料紀錄  3.正確完成學習單內容  4.發表植物文化意義及功能 | 9 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **■ 有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 (自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **■無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.內容調整: 1. 無須調整。  2.歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。2.提供簡易表格，並示範如何填寫。3.提供搜尋神話故事的網站或書籍。  3.評量調整: 1. 多元評量呈現學習成果。  4.環境調整: 1. 安OO與李O的位置與分組須有所區隔。  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **中年級** | **課程**  **設計者** | **廖淑妮、陳瑞秉、呂錦華** | | **教學總節數**  **/學期** | **42節/**  **下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **鄒族生活一級棒** | | **符合校訂課程類型** | **█第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | **1.本課程以鄒族祭典文化的流程及內容，讓學生窺見鄒族文化**  **之美，進而樂於傳承。**  **2.本課程以有趣的實作和分組合作進行教學，激發好學之熱情**  **及與人合作之品格。**  **3.本課程旨在培養鄒族健康兒童，並尊重欣賞其他族群文化的**  **好品格。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-A2 具備探索問 題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**  **E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。** | | **課程**  **目標** | **1.藉由探索鄒族祭典文化，體驗先民日常生活，並樂於傳承。**  2**.欣賞鄒族傳統歌謠與舞蹈，藉由聽覺視覺和肢體的調和，體驗 祭典的美感。** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第5週** | 一起玩藝術 | 1. 聆聽小米祭歌曲   (1)說明小米祭歌曲意涵  (2)播放並聆聽homeaya   1. 唸讀小米祭歌詞   (1)能正確唸讀歌謠  (2)能在組內互相唸讀給組員聽，彼此  回饋。  (3)推選最佳念讀者。   1. 觀賞小米祭歌曲舞步的影片 2. 練跳小米祭歌曲舞步 | 1.認識小米祭歌舞  2.會唱小米祭歌曲  3.能跳小米祭舞 | 1. 能從多首曲子中辨識小米祭歌曲。 2. 會唱小米祭歌曲。 3. 能辨識小米祭舞步。 4. 會跳小米祭舞。 | 9 |
| **第5週**  **-**  **第9週** | 鄒族的建築 | 1.家屋  (1)能詢問長輩知道過去的家屋形式  (2)家屋形式的特色和功能  (3)為何家屋逐漸消失  2.祭屋  (1)能詢問長輩知道過去的祭屋形式  (2)祭屋形式的特色和功能  3.實際走訪祭屋，以窺傳統家屋的形式 | 1. 認識家屋和祭屋的特色和功能 2. 認識家屋和祭屋的禁忌 | 1.畫出家屋、祭屋外觀及室內不同擺設  2.說出家屋、祭屋禁忌 | 9 |
| **第10週**  **-**  **第14週** | 美麗的鄒族 | 藍鵲的化身  (1)鄒族女性服飾顏色代表意義  (2)服飾配件的功能  (3)傳統女性服飾合宜並正確的穿著方  式 | 1.介紹鄒族女性服飾配件  2.認識鄒族女性服飾穿著方式 | 1.能正確說出配件的鄒語名稱及意義  2.能合宜並正確穿著傳統服飾. | 9 |
| **第14週**  **-**  **第18週** | 美食「鄒」讚 | 小米女神的最愛  (1)能主動詢問小米祭的祭儀食物有哪些  (2)了解祭儀食物的作法及其意義  (3)懷著尊敬和分享的心，對待信仰和食  物 | 1.認識小米祭的祭儀食物:麻糬(糯米糕)、  小米酒、豬肉  2.了解祭儀食物的意義 | 1.能料理祭典食物  2.實作麻糬(糯米糕)  3.紀錄製作麻糬的過程 | 9 |
| **第19週**  **-**  **第21週** | 「鄒」MIX MAX | 畢業典禮表演   1. 讓學生拍出祭屋部分外表，運用投影機做成布景 2. 穿著鄒族女性服飾跳出小米祭的舞 | 1.學童能主動給予適合的照片，做成投影片  2.能正確著裝和跳出小米祭的舞 | 1. 學童找到適合的照片，做成投影片布景  2.與畢業生和家長欣賞正確著裝的小米祭舞 | 6 |
| **教材來源** | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **■ 有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 (自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **■無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.內容調整: 1. 分解舞步。  2.歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。2. 工作分析舞步再分段教學。  3.評量調整: 1. 多元評量呈現學習成果。  4.環境調整: 1. 安OO與李O的位置與分組須有所區隔。  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**附件十一**

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **中年級** | **課程**  **設計者** | **廖淑妮、陳瑞秉、呂錦華** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **感恩的日子** | | **符合校訂課程類型** | **█第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | **1.本課程以中西節慶的淵源，讓學生窺見節慶的內涵，進而認識其他國家的文化。**  **2.本課程以講述節慶由來的故事和教唱輕快的歌曲進行教學，深耕好學之態度及促進身心之健康。**  **3.本課程旨在培養具有國際觀之兒童，並形塑感恩、惜福的好品格。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**  **E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。** | | **課程**  **目標** | 1. **能聽到英語單字詞，並轉換成中文意思，藉此培養基礎語言素養。** 2. **透過與英美語言素養的累積，得以具備理解外國事務的能力。** | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第5週** | 教師節 | The Teacher Song | CoCoMelon Nursery Rhymes & Kids Songs  活動一:教師節歌謠  1.說明教師節歌謠意涵  2.播放並聆聽  活動二:唸讀教師節歌謠  1.能正確唸讀歌謠  2.能在組內互相唸讀給組員聽，  彼此回饋。  3.推選最佳念讀者。  活動三:圖畫字彙小書   1. 介紹小書格式 2. 選定歌謠裡的字彙 3. 分組，依其字意，畫出圖案 | 1.認識教師節  2.吟唱教師節歌謠  3.培養尊師敬道的情操 | 1. 聽音，從歌謠中圈選指定的字彙。 2. 以正確發音，唸讀歌謠。   3.能隨旋律和節奏，跟唱教師節歌謠  4.集體製作圖畫字彙小書。 | 5 |
| **第6週**  **-**  **第10週** | 萬聖節 | 活動一: 萬聖節由來  上網蒐集萬聖節由來、歌曲、佈置用語等相關資料，並將該資料下載於科技裝置，供學生參考使用。  活動二: Happy Halloween 單字、歌謠教學  教師進行萬聖節單字教學、教唱歌謠，用遊戲方式做練習，分二組搶答唸出單字，速度慢的同學，就要被用麵粉化妝 。  活動三:圖畫字彙小書   1. 選定字彙 2. 分組，依其字意，畫出圖案 | 1. 會聽會說教師補充之萬聖節相關用語及由來。 2. 比較不同民族的鬼怪類型，培養包容異己的胸懷。 | 1. 閱讀萬聖節相關資料，並在   課堂上互相分享所獲得的資料。  2. 聽音辨字。  3. 團體製作圖畫字彙小書。 | 5 |
| **第11週**  **-**  **第15週** | 感恩節 | THANKSGIVING DAY  活動一:  運用線上影音介紹感恩節由來  (台灣英語學習資料庫)  活動二:  1.透過歌曲學習感恩節字彙  2.分組練習歌曲，精熟聽說歌詞，  學生票選<山美好聲音>  活動三:  圖畫字彙小書製作 | 1.認識感恩節由來及相關單字  2.吟唱感恩節歌謠  3.發展感恩他人的人際互動關係 | 1. 能流利說出感恩節的由來 2. 熟習英語文的聽與說 3. 全班完成字彙的讀寫作。 | 5 |
| **第16週**  **-**  **第21週** | 聖誕節 | 活動一:  上網蒐集聖誕節由來、歌曲、佈置用語等相關資料，並將該資料下載於科技裝置，供學生參考使用。  活動二: 心臟病  教師進行聖誕節單字教學、教唱歌謠，用遊戲方式做練習。  說明:根據本單元的單字，每個學生在單字小卡片上寫聖誕節相關單字。每人把這些卡片集中一疊放桌子中央，全班每人輪流翻牌，一次一張，先拍到字卡者才能唸出單字，唸對的學生，就加分或者給獎勵。直到桌上那疊單字小卡片翻完唸完。  活動三:圖畫字彙小書  依選定字彙，按其字意，畫出圖案 | 1. 認識聖誕節的意義  2. 學唱聖誕節歌謠  3. 養成聖誕節精神:  愛、寬恕、分享、謙卑 | 1. 閱讀聖誕節指定資料，並在   課堂上互相分享所獲得的訊息。  2. 熟習英語文的聽、說、讀、寫  3. 一起製作圖畫字彙小書。 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **■ 有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 (自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **■無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.內容調整: 1. 減量過長或過難的單字。  2.歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。 2.提供單字卡搭配圖片。 3.提供單字記憶策略。  3.評量調整: 1. 多元評量呈現學習成果。  4.環境調整: 1. 安OO與李O的位置與分組須有所區隔。  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **中年級** | **課程**  **設計者** | **廖淑妮、陳瑞秉、呂錦華** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **成長的喜悅** | | **符合校訂課程類型** | **█第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | **1.本課程以中西節慶的淵源，讓學生窺見節慶的內涵，進而認識其他國家的文化。**  **2.本課程以講述節慶由來的故事和教唱輕快的歌曲進行教學，深耕好學之態度及促進身心之健康。**  **3.本課程旨在培養具有國際觀之兒童，並形塑感恩、惜福的好品格。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**  **E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。** | | **課程**  **目標** | **1.能聽到英語單字詞，並轉換成中文意思，藉此培養基礎語言素養。**  **2.透過與英美語言素養的累積，得以具備理解外國事務的能力。** | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第5週** | 愛地球 | EARTH! We're in it together! 活動一:愛地球歌謠  1.說明歌謠意涵  2.能正確唸讀歌謠  活動二: 愛地球行動   1. 根據歌詞內容，蒐集地球目前   所處的危機類型  2.思考、討論改善方案  活動三: 製作圖畫字彙小書  依選定字彙，按其字意，畫出圖案 | 1. 認識節日設立的意義  2. 吟唱節日歌謠  3. 應用因果關係整理危機  類型和實踐問題解決方案   1. 培養主動關懷全球議題的興趣 | 1.正確說出地球日設立的意義  2.以正確發音唸唱歌謠。  3.集體以海報展示地球的危機  類型和改善方案  4.製作圖畫字彙小書。 | 5 |
| **第6週**  **-**  **第11週** | 兒童節 | \*Hello To All The Children of the World || Graduation Presentation || Classroom Songs ||\*We are the world actions 活動一:兒童節歌謠  1.說明兒童節歌謠意涵  2.聽歌詞，做動作  活動二: 世界兒童行動  1.蒐集世界其他國家的兒童生活情形  2.以概念圖呈現資料  活動三: 製作圖畫字彙小書  依選定字彙，按其字意，畫出圖案 | 1.認識節日歌謠的意義  2.運用概念圖整理資料  3.發展主動關注兒童議題的  興趣 | 1. 能隨歌詞和旋律，做出指定   動作   1. 透過各項媒體工具，蒐集世界   其他國家的兒童生活情形  3. 以WORD表格完成概念圖。  4. 團體製作圖畫字彙小書。 | 6 |
| **第12週**  **-**  **第16週** | 母親節 | You are my Sunshine | Babies and Kids Channel | Nursery Rhymes 活動一:母親節歌謠  1.說明歌謠意涵  2.分組練習歌曲，精熟聽唱歌詞，  學生票選<山美好聲音>  活動二:世界大不同  1.學生調查各國母親節日期  2.在世界地圖上找到該國家，並標上日期  活動三:圖畫字彙小書  1.選定字彙  2.分組，依其字意，畫出圖案 | 1. 認識節日歌謠  2. 在地圖上，按國家別，  整理資訊   1. 涵養分辨本土與國際差異的理解力 | 1. 以正確發音，跟唱歌謠。  2. 在世界地圖上標示各國家  母親節日期  3. 團體演唱母親節歌謠  4. 製作圖畫字彙小書。 | 5 |
| **第17週**  **-**  **第21週** | 端午節 | 【練口說】#9 向老外介紹端午節｜Dragon Boat Festival 和外國友人介紹端午節  活動一:練聽力，猜意思 介紹粽子 活動二:模仿語調，大聲唸出來  活動三:圖畫字彙小書  將端午節常見的英語字彙圖像化 | 1.認識節日常見的英語字彙  2.教授自學英語的策略  3.儲備與人溝通的英語口語  能力 | 1.能隨youtube教學視頻步驟，  學習如何介紹端午節  2.以粽子為謎底，用英語設計  謎題  3.集體製作圖畫字彙小書。 | 5 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **■ 有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 (自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **■無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.內容調整: 1. 減量過長或過難的單字。  2.歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。 2.提供單字卡搭配圖片。 3.提供單字記憶策略。  3.評量調整: 1. 多元評量呈現學習成果。  4.環境調整: 1. 安OO與李O的位置與分組須有所區隔。  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**附件十一**

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **中年級** | **課程**  **設計者** | **廖淑妮、陳瑞秉、呂錦華** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **小小解說員** | | **符合校訂課程類型** | **█第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | **1.本課程以探索日常生活事物為主要內容，藉此培育身心之健康，並激發學生樂於學習的態度。**  **2.本課程以小組學習進行，互相觀摩精進，砥礪學習，涵養好學、謙虛的好品格。**  **3.本課程旨在培養鄒族兒童樂於與人分享鄒族文化。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**  **E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。** | | **課程**  **目標** | **1.透由探索日常生活事物，能思考並具備與人溝通所需的符號知能。**  **2.透過體驗實做，展現與人溝通所需的符號知能，進而培養同理心。** | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第5週** | 展現自我 | 活動(一)；介紹自己   1. 藉由探索，讓學生條列自我介紹的大綱 2. 檢視，整理自我介紹的內容。   活動(二):分享   1. 完成自我介紹的學習單。 2. 清晰流暢的口語，搭配適當得體的肢體語言，向同儕自我介紹。 | 1. 能掌握條列自我介紹的內容。 2. 能在眾人面前掌握說話的禮貌與儀態。 3. 能使用適當肢體語言輔助表達。 4. 能運用口語技巧增進表達方式。 | 1.能整理自我介紹的內容，並完成學習單。  2.能使用適當肢體語言和口語表達在眾人面前自我介紹。  3.具備聽跟說的良好基本素養，並與人產生良好互動。 | 5 |
| **第6週**  **-**  **第10週** | 日常食物 | 介紹居家料理   1. 請學生自選一道居家料理，並回家完成訪談紀錄。   2. 詳細條列烹調過程。  3. 整理居家料理介紹的內容  4.完成居家料理介紹的學習單，並分組練習實做。 | 1.能運用聽、說、讀、寫等能力，學會統整資料。  2.能依據其記錄，在眾人面前能順暢表達，公開解說，並上台演示分享。  3.能依其記錄，分組合作，做出美食。 | 1.能發揮所學藉由訪談，紀錄居家料理的重點流程。  2.能善用工具整理居家料理介紹的內容，並完成學習單。  3.嘗試做出簡易的居家料理，並嘗試分辨其差異性。 | 5 |
| **第11週**  **-**  **第15週** | 常見植物 | 介紹校園植物   1. 請學生自選一種校園植物，並觀察其外觀、成長特性及和人的關係 2. 整理植物介紹的內容 3. 完成校園植物介紹的學習單，並分組練習 | 1. 能依據指定的主題蒐集彙整資料並交流。  2. 能互助合作，分組完成學習單。  3. 各組能利用所學繪製校園植物介紹牌。 | 1.能整理植物介紹的內容。  2.分組完成學習單。  3.能有合宜的台風介紹分享收集到的內容。  4.各組設計繪製具有特色的校園植物介紹牌。 | 5 |
| **第16週**  **-**  **第21週** | 傳統建築 | 介紹居住處所  1.條列居住處所介紹的大綱，使用的建材名稱和處所格局說明。  2.整理居住處所介紹的內容。  3.完成居住處所介紹的學習單，並分組練習。  4.實地踏查。 | 1. 能依據指定的主題蒐集彙整資料。  2.能發揮團隊精神，分組完成學習單。  3.在部落長老面前有良好儀態，加上適當肢體動作，依學習單內容 ，公開演說。 | 1.能整理居住處所介紹的內容，並完成學習單。  2.能分組合作，接納不同表達方式。  3.依內容上台演示分享，  4體驗與長者，及與同儕間微妙的互動差異。 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **■ 有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 (自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **■無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.內容調整: 1. 無須調整。  2.歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。2. 提供須介紹的大綱項目與範例。3.提供介紹流程步驟。  3.評量調整: 1. 多元評量呈現學習成果。  4.環境調整: 1. 安OO與李O的位置與分組須有所區隔。  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **中年級** | **課程**  **設計者** | **廖淑妮、陳瑞秉、呂錦華** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **小小解說員** | | **符合校訂課程類型** | **█第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | **1.本課程以探索日常生活事物為主要內容，藉此培育身心之健康，並激發學生樂於學習的態度。**  **2.本課程以小組學習進行，互相觀摩精進，砥礪學習，涵養好學、謙虛的好品格。**  **3.本課程旨在培養鄒族兒童樂於與人分享鄒族文化。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**  **E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。** | | **課程**  **目標** | **1.藉由探索日常生活事物，啟發思考與應變能力，進而具備與人溝通所需的符號知能。**  **2.透由分組合作體驗實做，展現與人溝通所需的符號知能，並培養體貼、同理的情操。** | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第5週** | 常見昆蟲 | 蝴蝶種類   1. 上網搜尋海拔500~1000公尺的常見蝶類 2. 列印其圖片及文字資料，製作介紹牌。 3. 請學生分組上台分享 4. 帶到戶外實際解說 | 1. 具備善用工具，蒐集資料能力。 2. 認識部落常見蝶類。 3. 分組討論完成任務。 4. 設計具特色的介紹牌。 5. 練習對眾演說。 | 1.找出指定條件的蝶類資料，並列印彙整並美化資料。  2.到社區蝶類飛舞的現場，實際比對並進行分組實地解說。  3.各組尋找適當地點擺放蝶類介紹牌，增進知識外進而美化校園。 | 5 |
| **第6週**  **-**  **第10週** | 傳統節慶 | 小米祭  1.教師簡述鄒族小米祭  2.請學生請教家人小米祭相關事項並整理成海報。  3.教師會同學生整理資料以文字和圖示表達 | 1. 訪談家長，認識小米祭的起源及祭儀流程 2. 能將所聽、所知用海報方式呈現。 3. 說話練習:能依據主題資料，當眾說出完整通順的句子。 | 1.能依訪談內容彙整製作海報，介紹小米祭。  2.以完整通順的句子，說出小米祭的起源及祭儀流程。  3.將海報陳列於校園一隅，進行公開展示。 | 5 |
| **第11週**  **-**  **第15週** | 迷人藝術 | 傳統服飾(女)  1.鄒族女性服飾顏色的緣由及代表意義  2.服飾配件的功能  3.傳統女性服飾合宜並正確的穿著方式 | 1.能認識鄒族傳統服飾。  2.能認識服務配件的功能及意  義。  3.能學習合宜並正確的穿著方  式。 | 1.能以鄒語和國語說出各配件的名  稱及意義。  2.譨了解各顏色的代表意義。  3.能示範合宜並正確的穿著方式。 | 5 |
| **第16週**  **-**  **第21週** | 奇人軼聞 | 認識鄒族傳奇~長毛公公  1.請學生蒐集鄒族長毛公公  傳奇故事  2.各小組討論並以概念圖整理故事內容  3.請學生上台說故事 | 1. 能透過各種工具，資料蒐集，了解長毛公公的傳說。   2.能將所知彙整成概念圖。  3.能以流暢口語，上台說故事 | 1.能用良好的口語表達，分享發表  蒐集故事的方法  2.能小組合作完成故事概念圖  3.能依概念圖內容，流暢的說出長  毛公公的故事。  4.對於演說者，能大方給予肯定及  建議 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **■ 有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 (自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **■無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.內容調整: 1. 無須調整。  2.歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。2. 提供表格的範例。3.提供介紹流程步驟。4.提供蒐集圖片、資料的來源:網站、書。  3.評量調整: 1. 多元評量呈現學習成果。  4.環境調整: 1. 安OO與李O的位置與分組須有所區隔。  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**附件十一**

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **中年級** | **課程**  **設計者** | **廖淑妮、陳瑞秉、呂錦華** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **生活科技** | | **符合校訂課程類型** | **█第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | **1.透過本課程WORD等文書編輯，循序漸進學習，培養耐心好學的學習態度。**  **2.透過搜尋引擎，蒐集並辨別對自己有益身心的資料，進而形塑良好的生活態度。**  **3. 透過小組簡報方式，分享交流文化之美，達成傳承之目的。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-A3具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。**  **E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。** | | **課程**  **目標** | 1.具備利用科技能力，依序完成所需，呈現資料。  2.能依據學校行事曆及節慶活動，擬定計畫並依序完成。 | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第9週** | 給月亮的一封信 | 活動一:  依引導單手寫完成信件內容｡  活動二:  注音輸入法｡  (1)由老師介紹電腦開關機｡  (2)由老師講解設備功能｡  (3)由老師介紹注音輸入法｡  活動三:  學生使用注音輸入法繕打一封信並儲存word電子檔，並願意分享改進｡ | 1.能依引導單手寫完成信件內  容｡  2.能認識電腦基礎設備名稱:如  鍵盤和滑鼠等｡  3.能利用鍵盤和滑鼠設備功能  進行注音輸入法｡  4.會使用注音輸入法繕打一封信並儲存成word電子檔｡  5.能力用新知，並不斷精進自己潛能｡ | 1.完成信件手稿正確內容｡  2.會正確開關機和使用鍵盤和滑鼠等設備｡  3.會利用注音輸入法輸入文字並儲存成資料｡  4.能完成並儲存成信件word電子檔｡  5.能互相觀摩朗讀該信件｡word電子檔，並說出文章優缺點｡ | 9 |
| **第10週**  **-**  **第15週** | 製作功課表 | 活動一:  在word中插入表格｡  (1)使用WORD的插入表格功能｡  (2)在表格內輸入文字｡  (3)透過生活美學的省思，豐富  美感體驗，、用分享的態度來做字型變化｡ | 1.能認識並學會word功能中的表格功能｡  2.能認識字型變化並互相討論分享之｡ | 1.能製作出表格｡  2.能設計出和別人不同的功課表，並說出是如何做出來的｡ | 6 |
| **第16週**  **-**  **第21週** | 製作賀年卡 | 活動一:  進行小組分組，並使用語文、數理、肢體及藝術等各種符號圖畫紙上進行創作，形成草稿，並互相討論分享｡  活動二:  利用小畫家來美編卡片｡  (1)老師介紹小畫家功能｡  (2)老師指導學生使用小畫家功  能｡  (3)學生能合作完成卡片並說明  分享其過程｡ | 1. 學生能分組蒐集指定資料，互相討論後形成定稿之草稿圖｡ 2. 能在老師教導下認識小畫家該軟體之功能｡ 3. 小組同學能合作運用小畫家功能，完成一張電腦美編版的賀年卡｡ 4. 說明分享製作過程｡ | 1.學生分組後，能互相討論後  完成定稿之草稿圖｡  2.運用小畫家功能完成美  編卡片｡  3.展示和說明分享製作過程｡ | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **■ 有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、視覺障礙 ( ) 人 (自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **■無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.內容調整: 1. 無須調整。  2.歷程調整: 1. 提供合作學習的機會與小幫手提供協助與示範。  2. 將操作電腦軟體步驟化，擷取螢幕圖並標示出位置搭配口說。  3.評量調整: 1. 能給予步驟提示，讓學生依循步驟進行操作。  4.環境調整: 1. 安OO與李O的位置與分組須有所區隔。  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **中年級** | **課程**  **設計者** | **廖淑妮、陳瑞秉、呂錦華** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **生活科技** | | **符合校訂課程類型** | **█第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | **1.透過本課程WORD等文書編輯，循序漸進學習，培養耐心好學的學習態度。**  **2.透過搜尋引擎，蒐集並辨別對自己有益身心的資料，進而形塑良好的生活態度。**  **3.透過小組簡報方式，分享交流文化之美，達成傳承之目的。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-A3具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。**  **E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。** | | **課程**  **目標** | 1.具備利用科技能力，依序完成所需，呈現資料。  2.能依據學校行事曆及節慶活動，擬定計畫並依序完成。 | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第5週** | 鄒族人名的由來 | 1.讓學生分組發表已知的鄒族  人名，進行討論其由來。  2.利用網際網路介紹部分網路  連結，進行鄒族人名搜尋與  資訊應用的能力培養。  3.再讓學生利用教育部電子辭  典功能，進行分析思辨能力  之培養。  3.利用部分文書編輯功能，將  鄒族人名的由來做成WORD  檔，並進行分組分享。 | 1.能發表已知的鄒族人名，進行  討論其由來。  2.能用網際網路介紹部分網路連  結，進行鄒族人名搜尋 。  3.能用不同的網路連結資料，  進行分析思辨。  4.能將鄒族人名的由來做成  WORD檔，並進行分組分享。 | 1.說出鄒族人名由來。  2.用網際網路進行鄒族人名搜尋，  並正確認識由來後做成WORD檔。  3.分組分享。 | 5 |
| **第6週**  **-**  **第12週** | 重要時事 | 1. 教師引導學生網路搜尋一則與自己相關的重要時事，進行分析思辨與自己的關係。 2. 讓學生進行發表討論後，由教師引導寫入學習單。   3.會轉貼一則重要時事，並發  表合理的看法。  4.讓學生透過部分網路連結，  知道其他不同但合理的看  法，並做成WORD檔。 | 1.能知道與自己相關的時事。  2.能認識google搜尋功能。  3.能認識思考不同資料來源，並  做成WORD檔。 | 1.會使用google搜尋功能。  2.學會轉貼重要時事並發表合理看  法。  3.做成WORD檔，互相分享合理看  法。 | 7 |
| **第13週**  **-**  **第21週** | 製作ppt | 1. 透過學校歌舞活動的拍照， 利用ppt軟體進行整合呈現。 2. 由學生進行拍照和工作分組，並進行進度分享，討論工作情形。 3. 教師教導學生將資料編輯製成ppt檔案。 4. 學生分享後，再引導自行思考可否再做得更好，更創新。 | 1. 知道能透過ppt軟體功能，將活動紀錄起來。 2. 能了解製作ppt流程。   3. 能做成檔案彼此觀摩交流。 | 1.能正確使用ppt軟體。  2.能運用ppt軟體製作活動紀錄  片。  3.透過觀摩交流，ppt活動紀錄片  呈現得更好。 | 9 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **■ 有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、視覺障礙 ( ) 人 (自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **■無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.內容調整: 1. 無須調整。  2.歷程調整: 1. 提供合作學習的機會與小幫手提供協助與示範。  2. 將操作電腦軟體步驟化，擷取螢幕圖並標示出位置搭配口說。  3.評量調整: 1. 能給予步驟提示，讓學生依循步驟進行操作。  4.環境調整: 1. 安OO與李O的位置與分組須有所區隔。  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**附件十一**

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **中年級** | **課程**  **設計者** | **廖淑妮、陳瑞秉、呂錦華** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **身心健康** | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 █第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | **1.本課程讓學童認識各項運動，並產生學習興趣，樂於參與。**  **2.本課程以講解和實作進行教學，深耕好學之態度及促進身心之**  **健康。**  **3.透過體育課程的連貫和深化，涵養內在品格，進而培養關注國內**  **外運動賽事，藉此培養國際觀。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。**  **E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。**  **E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。** | | **課程**  **目標** | 1. **透過規律的健康操活動，培養良好的生活習慣，促進身心健康。** 2. **課程設計由個人到團體的合作和競賽，培養學生互助合作之素養。** 3. **技能型的體育活動讓學生參與鄉縣級比賽，透過觀摩和參與，得以了解台灣的體育現況，並以此為基礎關心國際賽事。** | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第6週** | 健身操 | 活動一:國民健身操  (1)教師引導說明健身操的好處並  讓學生了解健身操可培養良好  活習慣，促進身心健全發展。  (2)教師帶領學生做上肢運動和下  肢運動，熟練後請同學互相觀  摩，並進行討論如何可做得更  好。  (3)教師帶領學生做上核心運動和  跳躍運動，熟練後請同學互相  觀摩，並進行討論如何可做得  更好。  (4)讓學童分組樂於跳健身操，並  願意輪流帶操。  (5)和學生進行討論健身操可否有  更好的肢體變化，並拍照其影  像成紀錄。 | 1. 能認識健身操動作的好處，並願意和同學合作，聽從老師指導循序漸進的跳健身操。 2. 能在合作過程中能樂於與人互動，並與團隊成員合作。 3. 樂意表現健身操的力與美，並願意承擔帶操責任，進而認識個人特質，發展自我潛能。 | 1. 能說出三項跳健身操的好處。 2. 會和眾人合作跳出標準正確的健身操。 3. 能主動帶領大家跳健身操 4. 能展示健身操的創意動作 | 6 |
| **第7週**  **-**  **第12週** | 跳繩 | 活動一:雙腳跳跳繩   1. 教師說明跳繩的長度和材質選擇，並融入健身操概念進行應用   (2)教師教導學生進行雙腳跳跳繩預  備姿勢和單手甩繩跳，請學生互  相鼓勵動作良好。  (3)進階教導學生進行一跳二停持續  數下至20下的活動，請學生互  相鼓勵動作良好。  (4)教師引導學生雙手甩繩連續跳20  下，並加入團體記總跳數活動，  鼓勵學生團隊合作，發揮潛能。 | 1. 能選擇適合自己的跳繩。 2. 能在跳繩之前跳健康操來暖身。 3. 能雙腳連續跳跳繩20下，並互相合作鼓勵達成團隊目標。 | 1. 會選擇適合自己的跳繩。 2. 會確實在跳繩之前跳健康操來暖身。 3. 能雙腳連續跳跳繩20下。 | 6 |
| **第13週**  **-**  **第21週** | 躲避球 | 活動一: 躲避球  (1)教師透過網際網路視頻，引導  觀賞躲避球，認識與包容文化  的多元性。  (2)講述躲避球基本規則和注意事  項，並要同學進行覆述，讓學  生得以注意規則的重要。  (3)教師帶領學生分組進行對面向  的躲避球賽，賽後進行檢討分  析，促進學生團結合作。  (4)教師帶領學生分組進行正式的  躲避球賽，賽後進行檢討分  析，促進學生團結合作。  (5)引導學生參與鄉縣級比賽，透  過觀摩和參與，得以了解台灣  的體育現況。 | 1. 能觀賞躲避球，認識與包容文化的多元性。 2. 了解躲避球遊戲規則並和小組成員運用之。 3. 願意並樂於從事躲避球賽該運動，學習團隊合作，發揮運動家精神。 | 1. 能說出正式躲避球的場上人數和競賽特點。 2. 能合作參與躲避球遊戲，並互相討論合作。 3. 能主動積極參與競賽。 | 9 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **■ 有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 (自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **■無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.內容調整: 1. 無。  2.歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。2. 示範與提醒各項運動基本動作與競賽規則。  3.評量調整: 1. 多元評量呈現學習成果。  4.環境調整: 1. 安OO與李O的位置與分組須有所區隔。  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **中年級** | **課程**  **設計者** | **廖淑妮、陳瑞秉、呂錦華** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **身心健康** | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 █第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | **1.本課程讓學童認識各項運動，並產生學習興趣，樂於參與。**  **2.本課程以講解和實作進行教學，深耕好學之態度及促進身心之健康。**  **3.透過體育課程的連貫和深化，涵養內在品格，進而培養關注國內外運動賽事，藉此培養國際觀。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。**  **E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。**  **E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。** | | **課程**  **目標** | **1.透過規律運動，培養良好的生活習慣，促進身心健康。**  **2.課程設計由個人到團體的合作和競賽，培養學生互助合作之素養。**  **3.技能型的體育活動讓學生參與鄉縣級比賽，透過觀摩和參與，得以了解台灣的體育現況，並以此為基礎關心國際賽事。** | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1週**  **-**  **第6週** | 跑步 | 活動一:透過網際網路了解跑步的分  類和好處，以及注意事項，  並完成學習單。  1.教師演示跑步預備動作後，引導  學生可以模仿教師的動作；並注  意:  (1)上下肢的暖身  (2)原地跑  (3)分組分享動作展演  2.教師演示跑步姿勢後，引導學生  可以模仿教師的動作；並注意:  (1)身體略前傾  (2)腳尖呈正前方  (3)分組分享動作展演  3.教師演示調節呼吸，引導學生可  以模仿教師的動作；並注意:  (1)不閉氣跑  (2)不跑到幾乎喘不過氣  (3)分組分享動作展演  活動二:個人和小組分享學此跑步方  法後的不同。 | 1. 能了解跑步的分類和好處，以及注意事項。 2. 能有步驟地跟老師學會更佳的跑步方法，學童也會彼此分享要注意的細節。 3. 能更了解學跑步後和學跑步前的不同，建議說明不同處。 | 1. 能了解跑步的分類和好處，以及注意事項，進而完成學習單。 2. 能依照教師指示練習跑步。 3. 能分享彼此的練習心得。 4. 能跑得更流暢和更快。 5. 能說出和之前跑的方式有何不同。 | 6 |
| **第7週**  **-**  **第12週** | 跳繩 | 活動一: 活動對話,延伸上學期的跳  繩活動，進階至難度較高  的雙人跳繩；健身操熱身  完畢後進行下列分組教學  活動:  (1)教師指導兩人一組面對面輕跳  (2)教師指導兩人一組面對面輕  跳，並注意高度和跳的點位置  並喊出聲音，如12.22.32.42  等。  (3)教師指導其中一人雙手持繩，  進行雙人跳數下之活動。  (4)讓學生進行活動對話,理解他人  感受，樂於與人互動更求進步  。 | 1.能把單人跳繩再向前推進  成雙人跳繩，更了解深入  跳繩不同的表現方式。  2二人可以在教師指導下合  作溝通，互相注意跳動的  情形。  3.能夠透過活動進行對話,  把雙人跳繩展現出來。 | 1.能在教師指導下合作溝通，注意  跳動但是在未持繩狀態下超過20  下。  2. 把雙人跳繩展現超過10下。  3.能進行檢討合作對話。 | 6 |
| **第13週**  **-**  **第21週** | 羽毛球 | 活動一: 羽毛球   1. 教師引導透過網際網路視頻讓學生得知戴姿穎此一羽毛球選手，並欣賞其比賽後，發表對此一運動看法。 2. 分組活動:羽毛球拍拿法   (1)教師示範正拍拿法，學生模  仿練習。  (2)教師示範前臂高點揮拍接發  球，學生模仿練習。  (3)進行小組觀摩，討論優缺點  3.正拍擊球  (1)教師示範準備姿勢和前臂高點  揮拍，學生進行模仿練習。  (2)教師示範小跨步和正拍擊，學  生進行模仿練習。 | 1. 能知道羽毛球此一國際運動和著名人物。 2. 能知道羽毛球拍正拍拿法。 3. 能知道打羽毛球時的移動和正拍擊球。 4. 學生能互相觀摩進行交流，發揮更大潛能。 | 1. 口述數項羽毛球賽的規則和著名人物。 2. 能呈現羽毛球拍正拍正確握法和其他。 3. 能以正拍擊球和來回跨步數下。 | 9 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **■ 有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 (自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **■無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.內容調整: 1. 無。  2.歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。2. 示範與提醒各項運動基本動作與競賽規則。  3.評量調整: 1. 多元評量呈現學習成果。  4.環境調整: 1. 安OO與李O的位置與分組須有所區隔。  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**附件十一**

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **高年級** | **課程**  **設計者** | **謝秀榮 陳亞青 吳珍妮** | | **教學總節數**  **/學期** | **42節/**  **上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | ***鄒族小勇士*** | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | ***好學品格國際觀 身心健康樂傳承*** | | **與學校願景呼應之說明** | 1.本課程以鄒族傳統文化故事及生活知能為內容，透過課程學生可  以窺見祖先的生活智慧，樂於傳承鄒族文化。  2.本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對鄒族傳統  文化的學習興致。  3.本課程旨為激發學生對傳統文化及創新知識技巧融合的能力。 | | |
| **核心**  **素養** | 1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以   創新思考方式，因應日常生活情  境。  2. E-C2具備理解他人感受，樂於與人互  動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1. 能擬定鄒族傳統文化~狩獵計畫，應用相關技能、藉實作方式，以創新的模式，培養因應日常生活的能力。 2. 能與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高尚的品格。 | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1 週**  **-**  **第 2 週** | 勇敢的獵人  1 | | 【活動一】:訪談長輩了解鄒族傳統古道  1.介紹鄒族傳統古道的教學目標，並發下  訪談單。  2.學生訪談長輩或耆老，了解鄒族傳統古  道，及其開發緣由，古道對鄒族族人的  生活與經濟影響，完成訪談單。  3.分組討論並分享訪談結果。 | 1.能介紹鄒族傳統古道，開發緣  由，了解古道對鄒族族人的影  響。 | 1.能說出兩條古道名稱，並  分組繪製地圖加以解說，  完成訪談單。  2.舉辦【最佳人氣古道】票  選活動。 | 4 |
| **第 3 週**  **-**  **第 5週** | 勇敢的獵人  2 | | 【活動二】:訪談狩獵的技巧及其禁忌  1.介紹各項狩獵的技巧及其禁忌，發下訪  談單。  2.學生訪談長輩或耆老，了解鄒族傳統各  項狩獵的技巧及其禁忌，完成訪談單。  3.分組討論並分享訪談結果。  【活動三】:分組討論如何維護生態的健康  1.學生訪談部落長輩，過去的護魚方式，  及未來如何繼續維護生態的健康，了解  漁獵如何永續經營。 | 1.能說明狩獵文化在山區與生活的  相關性，並學會各項狩獵的技巧  及其禁忌。  2.能認識山區常間魚蝦的種類、習  性，並維護生態環境的健康，以  永續經營的目標。 | 1.能瞭解狩獵方式與技巧，  並分組製作ppt予以解  說，完成訪談單。  2.能說出魚蝦名稱、其生活  習性，並分組繪製心智圖  加以介紹說明。  3.能分組討論並說出如何維  護生態的健康。 | 6 |
| **第 6 週**  **-**  **第 8 週** | 唱歌跳舞好好玩  1 | | 【活動一】:傳了解統歌謠及舞蹈  1.訪談耆老，了解祖先們自創的傳統歌謠  及舞蹈。  2.了解「飲酒歌」、「工作歌」、「歡樂  歌」的創作意義，完成訪談單。 | 1.能了解「飲酒歌」、「工作  歌」、「歡樂歌」的創作意義。  2.能透過學習過程了解從前生活的  困苦拉近與祖先們的距離，讓學  習更有溫度。 | 1.分組練習，能尊重他人並  互助合作，學會鄒族生活  歌舞及熟練，完成訪談  單。  2.能藉由學習過程加強律動  及節奏感。 | 6 |
| **第 9 週**  **-**  **第10 週** | 唱歌跳舞好好玩  2 | | 【活動二】:分組自編1分鐘歌曲及舞步  1.藉由此課程分組自編1分鐘歌曲及舞  步。  2.透過此課程對於傳統歌謠及舞蹈予以傳  承、發揚、創新。 | 1.能將傳統歌謠及舞蹈，藉由此課  程分組自編1分鐘歌曲及舞步，  予以傳承、發揚、創新。 | 1.能用鄒語分組自編1分鐘  歌曲及舞步，藉此課程予以  傳承、發揚、創新。 | 4 |
| **第11週**  **-**  **第12 週** | 鄒族魔法棒  1 | | 【活動一】:完成鄒族巫師文化及禁忌的訪  談單  1.巫師在精神層面對族人而言是非常重要  的支柱，進而影響生活、健康……。學  生能分組設計出對鄒族巫師文化及禁忌  的訪談單。  2.學生能分組完成對鄒族巫師文化及禁忌  的訪談單。 | 1能了解巫師在族人精神層面是非  常重要的支柱，進而影響生活、  健康。  2.學生能分組設計出對鄒族巫師文  化及禁忌的訪談單。 | 1.能分組設計出對鄒族巫師  文化及禁忌的訪談單。  2.能分組實際完成對鄒族巫  師文化及禁忌的訪談單。 | 4 |
| **第13週**  **-**  **第15週** | 鄒族魔法棒  2 | | 【活動二】:學生實際體驗卜卦  1.帶領學生請部落巫師幫學生進行卜卦.實  際體驗卜卦的文化及禁忌.  2.分享實際體驗卜卦的心得。 | 1.能分組完成對鄒族巫師文化及禁  忌的訪談單。  2.能請部落巫師幫學生進行卜卦.  實際體驗卜卦的文化及禁忌. | 1.實際體驗:請部落巫師幫學  生進行卜卦.  2.能口述分享實際體驗卜卦  的心得。 | 6 |
| **第16 週**  **-**  **第17 週** | 藝術我最行  1 | | 【活動一】:學會傳統編織技藝  1.學生要學會傳統編織的技藝，更要發揮  創意，融入藝術、美學，並予以創新。  2.學習製作傳統漁獵重要工具魚簍。 | 1.能了解山區自然資源非常豐富，  且生活日用品大都須靠其完成。  學生不但要傳承製作與編織的技  藝，更要發揮創意，融入藝術、  美學，並予以創新。  2.能學習製作傳統漁獵重要工具魚  簍。 | 1.學會魚簍及手環之編織，  傳承鄒族傳統編織技巧。  製作一項作品。  2.建立自信心肯定自我，能  積極學習，並懂得欣賞、  讚美他人。 | 4 |
| **第18 週**  **-**  **第21 週** | 藝術我最行  2 | | 【活動二】:創新~美的編織  1.認識黃藤:摘取、刨削…等技巧。  2.利用山區獨有的黃藤編織幸運手環，融  和美學加以創新~美的編織。 | 1.利用山區獨有的黃藤編織幸運手環，融和美學加以創新~美的編織。 | 1.能利用山區獨有的黃藤就地取材，編織幸運手環，融和美學加以創新~美的編織。 | 8 |
|  |  |  | |  |  |  |
| **教材來源** | | | **⼞**選用教科書 ( ) **■**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | | ※身心障礙類學生: **█ 無**  **□ 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **高年級** | **課程**  **設計者** | **謝秀榮 陳亞青 吳珍妮** | | **教學總節數**  **/學期** | **42節/**  **下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **我是原住民** | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | 1.本課程以鄒族傳統文化故事及生活知能為內容，透過課程學生  可以窺見祖先的生活智慧，樂漁船程鄒族文化。  2.本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對鄒族傳統  文化的學習興致。   1. 本課程旨為激發學生對傳統文化及創新知識技巧融合的能力。 | | |
| **核心**  **素養** | 1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以   創新思考方式，因應日常生活情  境。  **2.** E-C2具備理解他人感受，樂於與人互  動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1.能擬定鄒族傳統文化~狩獵計畫，應用相關技能、藉實作方式，  以創新的模式，培養因應日常生活的能力。  2.能與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高尚  的品格。 | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第 1 週**  **-**  **第 2 週** | 鄒族美食  1 | 【活動一】:認識並學會鄒族美食  1.能認識並學會祖先研發製造的鄒族美  食。 | 1.能認識並學會祖先研發製造的鄒  族美食。 | 1.能分組製作出地瓜糕。 | 4 |
| **第 3 週**  **-**  **第 5 週** | 鄒族美食  2 | 【活動二】:研發食譜及作出新的美食  1.利用已學會之傳統糕點製作技巧，融  會貫通後，發揮巧思、舉一反三，製  作成食譜。  2.利用當地其他之食材研發製作出新的  美食。 | 1.能發揮巧思舉一反三，再利用當  地其他之食材研發製作出新的食  譜。  2.能分組依新的食譜製作美食。  3.能與他人分享、積極學習，並學  會尊重與欣賞他人。 | 1.能分組練習，創新研發出新  的食譜，並能做出新口味的  糕點，舉辦美食展。  2.成品能與同學分享，並說出各  組的優缺點，精益求精，學會  尊重與欣賞他人。 | 6 |
| **第 6 週**  **-**  **第 7 週** | 鄒族童玩  1 | 【活動一】:認識傳統童玩  1.學習祖先兒童時期的休閒娛樂器具。  2.利用各種工具完成自己的童玩。 | 1.能就地取材，自行利用各種工具  完成自己的一種童玩。 | 1.能就地取材，自行利用各種  工具完成祖先流傳下來的各  式童玩。完成一種童玩。 | 4 |
| **第 8 週**  **-**  **第10 週** | 鄒族童玩  2 | 【活動二】:創新製作出一種童玩  1.了解傳統童玩，發揮原民優異的藝術  天賦，與色彩強烈的敏銳度，改良並  研發創新製作出一種獨一無二的童  玩。  2.利用傳統編織法:經緯編，三股編、  四股編，綜合編織出創新的作品。 | 1.能發揮原民對藝術與色彩強烈的  敏銳度，進而改良並研發創新的  童玩一種。  2.能綜合各式編織技巧編織出創新  的一項作品。 | 1.能發揮原民優異的藝術天  賦，與色彩強烈的敏銳度，  改良並研發創新製作出一種  童玩。  2.能利用傳統編織法:經緯編，  三股編、四股編，綜合編織出  創新的一件作品。 | 6 |
| **第11週**  **-**  **第12 週** | 鄒族民俗植物  1 | 【活動一】:認識鄒族民俗植物  1.能認識鄒族祖先流傳至今的各種民俗  植物，並了解其在食衣住行娛樂各方  面的功用。  2.能認識各種民俗植物的生長習性，使  用方式。  例如:姑婆芋、葛藤、山胡椒、黑棕山蘇、川谷、咸豐草、龍葵、五節芒、月桃、蜘蛛抱蛋。 | 1.對於鄒族祖先流傳至今的各種民  俗植物，能認識並了解其效能。  2.能利用各式工具說出並認識鄒族  民俗常用藥草(至少三種) | 1.能認識鄒族祖先流傳至今的 各種民俗植物，並了解其效能。  2.能說出並認識鄒族民俗常用  藥草(至少三種) | 4 |
| **第13週**  **-**  **第15 週** | 鄒族民俗植物  2 | 【活動二】:印證其功能及禁忌  1.透過各項工具搜尋並印證它們的功能  是否屬實或有無禁忌。  2.分組依搜尋資料完成植物概念圖。  3.開展示並說明完成之概念圖。 | 1.能依此三種植物之特性、效能、  使用禁忌等，分組繪製出概念  圖，加深印象並熟記。  2.開展示並說明完成之概念圖。 | 1.能依此3種植物之特性、效  能、使用禁忌，分組繪製概  念圖。  2.能公開展示並說明完成之概  念圖。 | 6 |
| **第16 週**  **-**  **第17週** | 我們都是一家人  1 | 【活動一】:四海一家  1.為提申學生的包容力及對各族群互相  尊重的精神，需認識:  (1)本國原民16族  (2)南島各原民種類及文化  (3)世界各國的原民種類及文化  2.分組繪製出概念圖，加深印象。 | 1.四海一家，為提申學生的包容  力、對各族群互相尊重的精神及  國際觀，需認識:  (1)本國原民16族  (2)南島各原民種類及文化  (3)世界各國的原民種類及文化  2.能分組繪製出概念圖，加深印  象。 | 1.能說出三種南島原住民的文  化特色。  2.分組繪製出概念圖，加深印  象。 | 4 |
| **第18 週**  **-**  **第21週** | 我們都是一家人  2 | 【活動二】:製作ppt  1.分組製作ppt，具體說出加強學習成效。  2.公開展示並解說ppt的內容。 | 1.能分組製作ppt，具體說出加強學習成效。 | 1.能分組製作ppt。  2.能於期末時公開展示並解說ppt的內容，加強學習成效。 | 8 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **■**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **■ 無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

**附件十一**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **高年級** | **課程**  **設計者** | **謝秀榮 陳亞青 吳珍妮** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | ***感恩的日子*** | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | ***好學品格國際觀 身心健康樂傳承*** | | **與學校願景呼應之說明** | ***1***.本課程以感恩惜福的精神、傳統文化及生活知能為內容，透過課  程學生可以窺見族人的生活智慧、尊重大自然的高尚情操，樂於  解決生命問題。  2.本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對傳統慶典  的學習興致，並拓展國際視野。  3.本課程旨為激發學生對傳統慶典及創新知識技巧融合的能力。  落實生活美學，豐富美感體驗與藝術創作，發展應應未來的能。 | | |
| **核心**  **素養** | 1.E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以  創新思考方式，因應日常生活情  境。  2. E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，  並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1.能擬定以鄒族傳統文化及重要慶典為學習的內容，應用相關技  能、藉分組實作方式，以創新的模式，培養因應日常生活及國  際觀的能力。  2.能與他人愉快的互動，尊重與包容，並發揮團隊互助合作的精  神，培養高上的品格。 | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第1 週**  **-**  **第5 週** | 教師節  Teachers' Day | 【活動一】: Thanks for being an inspiring teacher.  1.學生透過課程，能順暢地說出節慶內容及  其意義，加強與節慶相關之英語對話能  力。  2.透過課程，學生能熟練歌曲內容，並分組  演練對話及與節慶相關之英語歌曲練唱。  【活動二】:海報製作  1.製作英語教師節祝賀卡片。  2.學生分組完成祝福短文及海報。  Thanks for being an inspiring teacher.  老師，謝謝您的啟發。 | 1.能順暢地說出節慶內容及其  意義，透過對話加強對節日的認  識。  2.能熟練歌曲內容，並分組演  練對話及歌唱。透過歌曲練  習，更懂得感恩惜福。  3.能製作英語教師節祝賀卡  片。  4.能分組完成祝福短文及海  報。 | 1.能順暢地說出節慶內容及其  意義。  2.能熟練歌曲內容，並分組演  練對話及歌唱。  3.能製作英語教師節祝賀卡  片。  4.能分組完成祝福短文及海  報，公開展示。 | 5 |
| **第 6 週**  **-**  **第10 週** | 萬聖節  Halloween | 【活動一】:Trick or Treat!  1.學生蒐集與節慶相關的短語，透過節慶介紹萬聖節的會話，熟習「聽、說、讀、寫」  2.分組練習，精熟對話及歌曲，學生自行票選出最佳人氣歌手。  3.分組完成妝扮派對，學生自行票選出最佳戲劇歌手團隊。  【活動二】:製作  1.透過節慶介紹，能分組製作英語萬聖節慶  祝海報。  What Do You See？ | 1.能利用電腦搜尋相關故事及  歌曲  2.能透過節慶介紹萬聖節的會  話，熟習「聽、說、讀、  寫」。  3.能精熟對話及歌曲，透過會  話評量，了解學生學習成效  。  4.能透過節慶介紹，能分組製  作英語萬聖節慶祝海報 | 1.能學會利用各項工具搜尋資  料。  2.熟習「聽、說、讀、寫」  3.會話評量。  4.能分組完成英語萬聖慶祝海  報。 | 5 |
| **第11週**  **-**  **第15 週** | 感恩節  Thanksgiving | 【活動一】:What are you thankful  for﹖  1.透過課程安排，學生能說出3位自己最感  謝的人，完成學習單。說明其原因及表達  感謝的方式。  2.感恩歌曲教唱，學會尊重生命。  【活動二】:製作感恩概念圖   1. 學生能分組製作感恩概念圖，並公開分享。   Thanksgiving is a time for families to get together.  感恩節是家人團聚在一起的時刻 | 1.能透過節慶認識並學習相關  會話。  2.學生能說出3位自己最感謝  的人，完成學習單，說明其  原因及表達感謝的方式。  3.能分組製作感恩概念圖，並  公開分享。加深知恩圖報、  感恩惜福的道理。 | 1.能說出感恩惜福之相關會  話。  2.能說出3位自己最感謝的  人，完成學習單，說明其原  因及表達感謝的方式。  3.能分組製作感恩概念圖，並  公開分享。 | 5 |
| **第16 週**  **-**  **第21週** | 聖誕節  **Merry Christmas**  春節  **The Chinese New Year** | 【活動一】:搜尋節慶資料、製作標語  1.學生分組藉由各項工具能搜尋與聖誕節及  春節相關的故事。  2.學生能精熟與節慶相關之對話，及熟記春  節之祝賀詞 。  3.製作標語。  【活動二】:製作海報、卡片  1.學生分組藉由搜尋的資料，製作海報、祝  福卡片  Merry Christmas  What’s Chinese New Year? | 1.利用會話練習熟記節慶的意  義。  2.學生能分組藉由各項工具搜  尋聖誕節及春節的相關故  事。  3.學生能製作英語標語。  4.學生能分組製作相關的節慶  海報、祝賀卡片。 | 1.利用會話練習熟記節慶的意  義。  2.能分組藉由各項工具搜尋聖  誕節及春節的相關故事。  3.學生能製作英語標語。  4.能分組依查詢資料製作成相  關的節慶海報、祝賀卡片。 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **■**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **█ 無**  **□ 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**附件十一**

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **高年級** | **課程**  **設計者** | **謝秀榮 陳亞青 吳珍妮** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | ***小小解說員*** | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | ***好學品格國際觀 身心健康樂傳承*** | | **與學校願景呼應之說明** | 1.本課程以培訓小小解說員為基礎學習內容，透過課程學生得以  學習祖先的智慧，並培養具備良好的解說能力。  2.本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對小小解說員培訓  課程產生學習興致。妥善管理情緒，促進共同發展，具良好的品格。  3.本課程旨為激發學生對小小解說員培訓的創新技巧與溝通能力。 | | |
| **核心**  **素養** | 1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過   體驗與實踐處理日常生活問題。   1. E-C2具備理解他人感受，樂於與人互   動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1.培養學生具備良好的探索及思考能力，並能妥善管理情緒，充  分發展個人特質，體驗並實踐生命的無限潛能，進而能處理日  常生活問題。  2.能理解、體貼他人感受並與夥伴有良好的互動與合作關係、充實  生活經驗，發揮團隊精神，增進個人及族群的適應力。 | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第 1 週**  **-**  **第6 週** | 解說訓練營  (1) | 【活動一】:蒐集資料~愛我家鄉  1.熟練蒐集資料的方式與技巧。  2.分組依指定主題，設計學習單。  3.分組蒐集資料，並完成學習單。  【活動二】:製作概念圖  1.依學習單內容，分組製作成概念圖。  2.分組公開展示概念圖並予以解說。  3.學習尊重他人並包容差異性，透過學  習發展生命的潛能。 | 1.能透過各種方式、工具蒐集資料  2.能會彙整各項資料  3.能設計並完成學習單。  4.能依蒐集的資料完成概念圖。 | 1.能分組完成參與並蒐集指定的資料。  2能分組完成學習單。  3.能製作成概念圖。 | 6 |
| **第 7 週**  **-**  **第12週** | 解說訓練營  (1) | 【活動一】:蒐集資料~家鄉特產  1.能分組完成參與並蒐集指定的資料，  完成學習單。  2.能順暢口述、解說欲介紹之內容。  【活動二】:製作成ppt  1.分組依完成的學習單，製作成ppt。  2.依ppt內容分組進行公開解說，上台  演示分享。 | 1.能依指示透過各種方式、工具蒐  集資料，完成學習單。  2.能學會統整資料，並製作成  ppt。  3.能順暢表達，公開解說，並上台  演示分享。 | 1.能分組完成參與並蒐集指定  的資料  2能分組完成學習單。  3.能製作成ppt。  4.依ppt內容分組進行公開解  說，上台演示分享。 | 6 |
| **第13週**  **-**  **第21週** | 成果發表會 | 【活動一】:完成學習單~生生不息  1.能依指定主題分組完成，積極參與並  蒐集指定的資料。  2.能分組完成學習單。  【活動二】:期末成果發表  1.依學習單內容，製作成ppt。  2.依ppt內容分組進行公開解說，能依  主題上台演示分享。 | 1.能依據指定的主題蒐集資料並流  利表達。  2.能分組完成學習單。  3.能製作ppt。  4.能依ppt內容分組進行公開解  說，能依主題上台演示分享，尊  重不同的意見。 | 1.能依指定主題分組完成參與  並蒐集指定的資料。  2能分組完成學習單。  3.能依學習單內容，製作成  ppt。  4..依ppt內容分組進行公開解說，上台演示分享。 | 8 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **■**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **█ 無**  **□ 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **高年級** | **課程**  **設計者** | **謝秀榮 陳亞青 吳珍妮** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **小小解說員** | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | **1.**本課程以培訓小小解說員為基礎學習內容，透過課程學生得以  學習祖先的智慧，並培養具備良好的解說能力  2.本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對小小解說  員培訓課程產生學習興致。妥善管理情緒，促進共同發展，具良  好的品格。  3.本課程旨為激發學生對小小解說員培訓的創新技巧與溝通能力。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗  與實踐處理日常生活問題。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並  與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1.培養學生具備良好的探索及思考能力，並能妥善管理情緒，發  展個人特質，體驗並實踐生命的無限潛能，進而能處理日常生  活問題。  2.能理解體貼他人感受並與夥伴有良好的互動與合作關係、充實  生活經驗，發揮團隊精神，增進個人及族群的適應力。 | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第 1 週**  **-**  **第6 週** | 解說訓練營  (2) | 【活動一】:蒐集資料  1.分組依據指定主題蒐**集資料**並  流利表達、分享，再予以修正。  2.分組完成學習單。  【活動二】:製作概念圖  1.依學習單，分組製作成概念圖。  2.依概念圖內容分組進行公開解  說，上台演示分享。  3.學習尊重他人並包容差異性，發  展生命的潛能。 | 1.能透過各種方式、工具蒐集資料。  2.能學會彙整資料、完成學習單。  3.能依學習單製作成概念圖。  4.能依概念圖內容分組進行公開解  說，上台演示分享。 | 1.能分組完成參與並蒐集指定  的資料。  2能分組完成學習單。  3.製作成概念圖。  4.能依概念圖內容分組進行公  開解說，上台演示分享。 | 6 |
| **第 7 週**  **-**  **第12 週** | 解說訓練營  (2) | 【活動一】:完成學習單  1.自訂主題蒐集並流利表達  2.分組練習能分組完成學習單。  【活動二】:  1.依完成的學習單，製作成ppt。  3.依ppt內容分組進行公開解說，  上台演示分享。 | 1.能分組透過各種方式、工具蒐集資  料，完成學習單。  2.能包容不同想法、友善溝通，彙整  資料，能製作ppt。  3.能依ppt內容順暢表達，分組公開  解說，上台演示分享，訓練穩健台  風。 | 1.能分組完成參與並蒐集指定  的資料  2能分組完成學習單。  3.能製作成ppt。  4.依ppt內容分組進行公開解  說，上台演示分享。 | 6 |
| **第13週**  **-**  **第21週** | 鄒讚  小小解說員 | 【活動一】:自訂主題，作成ppt  1.經學習後多次經驗的累積可以自訂  主題並，於公開場合流利解說。  2.分組練習，互助合作完成學習單，  並製作成ppt  【活動二】:期末ppt大PK  1.依ppt內容分組進行公開解說，能  依主題上台演示分享。  2.票選最高人氣ppt。 | 1.能依據指定主題善加利用各項工具  蒐集並能順暢表達。  2.能分組完成學習單，並製作成  ppt。  3.能依製作完成的ppt內容，分組進行公開解說，能依主題上台演示分享。  4.能依完成的ppt，票選出最高人氣作品。 | 1.能依指定主題分組完成，參  與並蒐集指定的資料。  2能分組完成學習單，並製作  成ppt。  3.依ppt內容分組進行公開解  說，能依主題穩健上台演示  分享。  4.能票選出最高人氣ppt。 | 9 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **■**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **■ 無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**附件十一**

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **高年級** | **課程**  **設計者** | **謝秀榮 陳亞青 吳珍妮** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | ***生活科技*** | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | ***好學品格國際觀 身心健康樂傳承*** | | **與學校願景呼應之說明** | 1.本課程以學生具備生活知能為基礎，透過課程學生可以窺見過去  祖先的生活智慧並將其加深加廣，樂於傳承傳統文化且擁有國際  觀。  2.本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對傳統文化  的學習興致及認同力，並發揚光大。  3.本課程透過分組活動，激發學生尊重他人，並擁有包容異己的高  尚情操及品格修養。 | | |
| **核心**  **素養** | 1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以   創新思考方式，因應日常生活情  境。    2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素  養，並理解各類媒體內容的意義與  影響。 | | **課程**  **目標** | 1.能具備學習技能並擬定運用生活中的各種素材，應用相關科技  產品與工具、藉實作方式及創新的思考模式，培養因應未來日  常生活的能力與素養。  2.能具備現代科技知能的基本能力，並應用其理解各項資訊與他  人愉快的互動溝通，深刻了解各類媒體的內容與意義，靈活應  用於日常生活，並解決問題。 | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第 1 週**  **-**  **第6 週** | 生活小幫手  (1)  ~~家庭生活樂陶陶 | 【活動一】:活用工具  1.熟練蒐集資料的方式與技巧。  2.分組練習完成學習單。  【活動二】:1.製作概念圖  1.學生能分組利用學習單完成概念圖。  2.學生分組公開分享概念圖的製作意義  3.學習尊重他人並包容差異性，發展生命  的潛能 | 1.能分組透過各種方式、工具  熟悉蒐集資料的技巧。  2.能彙整資料，完成學習單。  3.能分組製作概念圖，公開分  享、解說。 | 1.能分組完成參與並蒐集指定  的資料。  2能分組完成學習單。  3.能製作概念圖，公開分享、解  說。 | 6 |
| **第 7週**  **-**  **第12週** | 生活小幫手  (2)  ~~生活中遇見文化 | 【活動一】:完成並解說學習單  1.能分組完成參與並蒐集指定的資料，設  計成學習單。  2.完成學習單。  3.能順暢口述表達欲學習單之內容。  【活動二】:完成ppt  1.能分組依學習單，製作成ppt。  2.依ppt內容分組進行公開解說，上台演  示分享。 | 1.能透過各種方式、工具蒐集  資料，設計學習單。  2.彙整資料，完成學習單。  3.能製作ppt。  4.順暢表達，公開解說，上台演示分享。 | 1.能分組完成參與並蒐集指定  的資料，設計學習單。  2能分組完成學習單。  3.能製作成ppt。  4.依ppt內容分組進行公開解說，上台演示分享。 | 6 |
| **第13週**  **-**  **第21週** | 生活大玩家  ~~環境守護者 | 【活動一】:  1.能依指定主題分組完成，積極參與並蒐  集指定的資料，設計成學習單。  2.完成學習單。  【活動二】:製作ppt  1.能依分組完成的學習單，製作成ppt。  2.依ppt內容分組進行公開解說，能依主題  上台演示分享。 | 1.依據指定主題蒐集並流利表  達，設計成學習單。  2.分組完成學習單，  3.製作成ppt。  4.依ppt內容分組進行公開解  說，能依主題上台演示分  享。 | 1.能依指定主題分組完成，參  與並蒐集指定的資料，設計  成學習單。  2能分組完成學習單。  3.製作成ppt。  4.依ppt內容分組進行公開解  說，能依主題上台演示分  享。 | 8 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **■**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **█ 無**  **□ 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

**嘉義縣山美國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **高年級** | **課程**  **設計者** | **謝秀榮 陳亞青 吳珍妮** | | **教學總節數**  **/學期** | **21節/**  **下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **生活科技** | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **好學品格國際觀 身心健康樂傳承** | | **與學校願景呼應之說明** | 1.本課程以學生具備生活知能為基礎，透過課程學生可以窺見過去  祖先的生活智慧並將其加深加廣，樂於傳承傳統文化且擁有國際  觀。  2.本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對傳統文化的  學習興致及認同力，並發揚光大。  3.本課程透過分組活動，激發學生尊重他人，並擁有包容異己的高尚  情操及品格修養。 | | |
| **核心**  **素養** | 1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以   創新思考方式，因應日常生活情  境。    2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素  養，並理解各類媒體內容的意義與  影響。 | | **課程**  **目標** | 1.能具備學習技能並擬定運用生活中的各種素材，應用相關科技產  品與工具、藉實作方式及創新的思考模式，培養因應未來日常生  活的能力與素養。  2.能具備現代科技知能的基本能力，並應用其理解各項資訊與他人  愉快的互動溝通，深刻了解各類媒體的內容與意義，靈活應用於  日常生活，並解決問題。 | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第 1 週**  **-**  **第6 週** | 生活魔法  (1)  ~~互動調色盤 | 【活動一】:  1.利用各項工具蒐集鄒族文化之資  料，分組練習熟練蒐集資料的方式  與技巧。  2.分組練習完成學習單。  【活動二】:  1.製作成概念圖。  2.學習尊重他人並包容差異性，發展  生命的潛能。 | 1.能利用各項工具蒐集鄒族文化之資  料，分組完成參與並蒐集指定的資  料。  2能分組完成學習單。  3.製作成概念圖。  4.能依照製作的概念圖，加以說明分  享。 | 1.能分組完成參與並蒐集指定  的資料。  2能分組完成學習單。  3.製作成概念圖。  4.能依照製作的概念圖，加以  說明分享。 | 6 |
| **第7 週**  **-**  **第12 週** | 生活魔法  (2)  ~~聽見喝采與卓見 | 【活動一】:完成學習  1.透過生活美學的省思，融入藝術感  知與創作，分組練習，設計學習  單。  2.能分組練習，完成學習單。  【活動二】:製作ppt  1.製作成ppt。  2.依ppt內容分組討論、解說、分  享。 | 1能透過生活美學的省思，融入藝術  感知與創作，設計學習單。  2.能分組完成參與並蒐集指定的資  料，完成學習單。  3.製作成ppt。  4.能依ppt內容分組討論、解說、分  享。 | 1.能分組完成參與並蒐集指定  的資料。  2能分組完成學習單。  3.能製作成ppt。  4.能依ppt內容分組進行公開  解說，上台演示分享。 | 6 |
| **第13週**  **-**  **第21 週** | 超級變變變  ~~綠色生活達人 | 【活動一】:設計學習單  1.蒐集並彙整資料完成解說內容，分  組練習能依指定主題分組完成，積  極參與並蒐集指定的資料，設計學  習單。  2.能分組完成學習單，  【活動二】:製作ppt  1.製作ppt。  2.依ppt內容分組進行公開解說，能  依主題上台演示、分享。 | 1.能依指定主題分組完成，參與並蒐  集指定的資料，設計學習單。  2.能分組完成學習單。  3.製作成ppt。  4.能依ppt內容分組進行公開解說，能依主題上台演示分享，不怯場。 | 1.能依指定主題分組完成，參  與並蒐集指定的資料，設計  學習單。  2能分組完成學習單。  3.能製作成ppt。  4.能依ppt內容分組進行公開  解說，能依主題上台演示、  分享。 | 9 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **■**自編教材 | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **■ 無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | |

附件十二

山美 國小108學年度畢業考後之學習活動規劃表

|  |  |
| --- | --- |
| **課程名稱** | **課程內容** |
| **服務學習** | **社區環境整理、校園環境維護** |
| **畢業季活動** | **畢業闖關活動** |
|  | **畢業典禮預演** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |